

Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 70 комбинированного вида» - «Детский сад № 47»
юридический адрес: 623100, Свердловская область, г. Первоуральск, пр. Ильича, 22 б
фактический адрес: 623104, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Трубников 28 б
сайт: 70prv.tvoysadik.ru; e-mail: mkdou70@yandex.ru; dou642605@yandex.ru
тел.: 8(3439)66-63-82, 8(3439)66-60-42, 8(3439)64-26-05

Принято:
на заседании Педагогического совета
филиала МАДОУ «Детский сад №70» -
«Детский сад №47»
от 27.08.2025г. Протокол №1

Согласовано:
на заседании Совета родителей филиала
МАДОУ «Детский сад №70» - «Детский сад №47»
от 28.08.2025г. Протокол №1

Утверждено:
приказом директора
МАДОУ «Детский сад №70»
от 29.08.2025г. 01-161/52

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)**

срок реализации – 3 года

муниципальный округ Первоуральск, 2025г.

Общие положения

Филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 комбинированного вида» - «Детский сад № 47» (филиал «Детский сад №47» или ДОУ).

Место нахождения:

юридический адрес: 623100, Свердловская область, г. Первоуральск, пр. Ильича, 22 б

фактический адрес: 623104, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Трубников 28 б

сайт: 70prv.tvoysadik.ru; e-mail: mkdou70@yandex.ru; dou642605@yandex.ru

тел.: 8(3439)66-63-82, 8(3439)66-60-42, 8(3439)64-26-05

Филиал «Детский сад №47» реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее АОП ДО или Программа) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с тяжелыми нарушениями речи, разработанную педагогическим коллективом филиала Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70 комбинированного вида» - «Детский сад № 47» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) (далее – ФАОП ДО или Федеральная адаптированная программа).

Программа является документом, в соответствии с которым ДОУ, осуществляет образовательную деятельность с обучающимися в возрасте 4-7 лет с ограниченными возможностями здоровья - с тяжелыми нарушениями речи.

АОП ДО филиала «Детский сад №47» направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Структура АОП ДО ДОУ состоит из 4 разделов – трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного. В каждом из основных разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%. Обязательная часть АОП ДО филиала «Детский сад №47» предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п. 2.5 ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива и ДООУ в целом и включает воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Свердловской области на основании Парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» О. А. Трофимовой, О. В. Толстиковой, Н. В. Дягилевой, О. В. Закревской (далее - Программа «СамоЦвет»).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения ФГОС ДО В дополнительном разделе Программы отражается текст ее краткой презентации.

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации через включение в разнообразные виды детской деятельности на условиях поддержки детской инициативы.

Реализация АООП ДО филиала «Детский сад №47», направленной на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации АООП ДО филиала «Детский сад №47» и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Основные понятия и сокращения, используемые в ОП ДО:

- РФ – Российская Федерация.
- ДО – дошкольное образование.
- ДОО – дошкольная образовательная организация.
- Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу ДО.
- Родители – родители (законные представители) детей дошкольного возраста.
- КРР – коррекционно-развивающая работа.
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.
- ООП – особые образовательные потребности.
- Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.
- ППК – Психолого-педагогический консилиум.
- РППС – развивающая предметно-пространственная среда.
- СанПиН – санитарные правила и нормы.
- УМК – учебно-методический комплект.
- ТНР - тяжелые нарушения речи.
- ЧБД – часто болеющие дети.
- ЭСО – электронные средства обучения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Обязательная часть

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания АОО ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО, рекомендованных Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
8. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано

с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста 4-7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников

Наполняемость дошкольного учреждения соответствует лицензионным условиям и составляет 100%.

Предельная наполняемость групп - 10 человек, что не превышает рекомендуемого СанПиНом количества детей для групп компенсирующей направленности.

КОЛИЧЕСТВО И НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП			
возраст воспитанников	предельная численность по годам обучения (кол-во групп/детей)		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
4-5 лет	-	1/10	
5-6 лет	3/30	2/20	
6-7 лет	3/30	3/30	
итого	6/60	6/60	

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Для правильной организации воспитательно-образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) учитываются возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

Тяжелые нарушения речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, всех его психических процессов. Дети, по сравнению с возрастной нормой, имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию. Указанные особенности в развитии воспитанников спонтанно не преодолеваются и требуют целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Дети 4- 5 лет

Возрастные характеристики особенностей развития детей	Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	
К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность <i>в общении, особенно со сверстниками</i>, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: ребенок способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. Изменяется содержание <i>общения</i> ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. <i>В игровой деятельности</i> появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до	Детей с ОНР 5-го года жизни характеризует: - малая активность и отсутствие инициативы в общении; - крайне низкий уровень вербальной коммуникативной активности; - практическое отсутствие способности формулировать и с помощью вербальных средств общения передавать свои мысли; - наличие страхов перед вербальными контактами со сверстниками и взрослыми. У воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи мало сформированы представления о правилах поведения в различных ситуациях. Личностные особенности детей: заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм, делают крайне затруднительным процесс формирования общепринятых норм поведения. Интерес к игре у детей с ОНР неустойчив, нет глубокого погружения в игру; отмечается повышенная отвлекаемость (случайные раздражители могут привести к прекращению игры), а в некоторых случаях даже утомляемость. Мотивация, а, вследствие, и инициативность к игре у детей с речевым нарушением существенно понижена. В играх эти дети проявляют малую двигательную активность, которая проявляется в стереотипных, повторяющихся действиях, иногда без реальной оценки условий деятельности или излишне детализированных. Отмечается пониженная эмоциональная активность: дети однообразно проявляют эмоции, редко передают удивление, одобрение, испуг и др.

конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т.п.) –проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). <i>Эмоциональность</i> пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется <i>самостоятельность</i>.	В игре ориентируются на собственные потребности и желания, слабо представляя (или вовсе не представляя) необходимость учитывать интересы товарища по игре. У детей с ОНР 5-го года жизни плохо сформированы навыки самообслуживания. Дети не самостоятельны при выполнении трудовых поручений.
Познавательное развитие	
<i>В познавательном развитии</i> детей 5-го года жизни характерна высокая мыслительная активность. 5-тилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку–величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые не схематизированные изображения для решения	Дошкольники 5-го года жизни с ОНР не проявляют или слабо проявляют интерес к учебной деятельности, познавательные навыки не сформированы. Дети часто отказываются от выполнения заданий, пассивны в ходе специально организованной образовательной деятельности. Низким речевым возможностям детей сопутствуют и бедный жизненный опыт, и недостаточно дифференцированные представления об окружающей жизни (особенно в области природных явлений). У детей 5-го года жизни с тяжёлыми нарушениями речи отмечаются характерные особенности формирования высших психических процессов: памяти, внимания, восприятия и мышления. Нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объём запоминания зрительных стимулов снижены. Слухоречевая память и восприятие у большинства детей находятся на низком уровне развития. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием плановости, познавательная активность детей низкая,

несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.	контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует. Их суждения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом. Несформированны у воспитанников с ОНР и сенсорные эталоны. Дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом. Многие дети не могут назвать цвета, не манипулируют величинами, формами.
Речевое развитие	
В речевом развитии детей 5-го года жизни улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.	Речевое развитие воспитанников среднего возраста с ОНР соответствует, как правило, первому - второму уровню (по Филичевой Т. Б.). Первый уровень речевого развития характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые «безречевые дети»). Речевые средства ребенка при этом ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Второй уровень речевого развития - «начатки фразовой речи», соответствует периоду нормы «усвоение грамматической структуры предложения». Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда

	простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).
Художественно – эстетическое развитие	
На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении и искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает <i>изобразительная деятельность</i>. <i>Рисунки</i> становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут <i>вырезать</i> ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам	Дети с ОНР данного возраста часто имеют малый жизненный и литературный опыт (знакомы с малым количеством литературных произведений). Не в полной мере понимают и усваивают смысл художественного произведения, т.к. нарушения охватывают не только экспрессивную, но и импрессивную сторону речи. Вследствие плохо развитого воображения дети не могут представить изложенное в произведении, им требуется подкрепление восприятия текста в виде иллюстраций, демонстраций действий. Повышенная утомляемость, отвлекаемость, нарушение понимания обращенной речи приводят к тому, что дошкольники не могут выслушивать до конца объемные произведения. Не могут выразить вербально (словами) свои впечатления и чувства. Детям 5-го года жизни с ОНР недоступно самостоятельное составление сказок и рассказов или их пересказ. Речевые и психолого – педагогические особенности детей накладывают отпечаток на развитие изобразительной деятельности. Для большинства из них характерна недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики, дети с трудом удерживают в руках карандаш, поэтому для

овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. <i>Лепят</i> предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные <i>танцевальные движения</i> (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества. Усложняется <i>конструирование</i>. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а так же планирование последовательности действий.	дошкольников этого возраста характерен низкий уровень сформированности навыков в продуктивных видах деятельности. Не все воспитанники могут выполнять штрихи, мазки, линии в разных направлениях, владеть некоторыми формообразующими движениями. Хотя в рисунках некоторых детей уже возникают изображения предметов, которые можно определить по конкретным признакам. В начале года дети обычно передают предметы округлой формы. По предложению взрослого (очень редко по своему замыслу, т.к. он ещё очень не устойчив), они могут изображать какой либо предмет. Часто возникают ситуации, когда без предварительного объяснения ребенок отказывается рисовать, т.к. чувствует неуверенность в силу несовершенства владения изобразительными средствами. Детей увлекает сам процесс деятельности, не интересует его результат, не заботит его качество. Поэтому рисунок не получается, а происходит лишь простое нанесение красок на лист бумаги. Дети этого возраста внимательно слушают музыкальные произведения, узнают хорошо знакомые мелодии. В музыкальном развитии детей с ОНР отмечаются следующие особенности: отсутствует чувства ритма, темпа, бедная мимика. Слабо сформирована просодическая сторона речи (т.е. интонационная выразительность, сила голоса, темп речи). Отмечается слабая выраженность или отсутствие голосовых модуляций (ребенок не может произвольно менять высоту тона). Очень заметным является отставание в моторном развитии, которое выражается в виде плохой координации движений, неловкости, неуверенности и в неточном воспроизведении объема танцевальных движений. Большая часть детей выглядят моторно-неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. Интерес к конструктивной деятельности у детей с тяжёлыми нарушениями речи ограничен.
Физическое развитие	
В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность <i>в движении</i>. Двигательная активность	Детям 5-го года жизни с ОНР присуще отставание в развитии двигательной сферы: плохая статическая и динамическая

становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии <i>моторики</i>. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины (20шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. У детей 5-го года жизни совершенствуются <i>культурно-гигиенические навыки</i> (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.	координация движений, нарушение целенаправленности и силы движений, отмечается также снижение скорости и ловкости их выполнения. В целом у детей низкий уровень развития моторной сферы, наблюдаются трудности переключения с одного вида движений на другой, недостаточная двигательная память и низкий уровень произвольного внимания. Повышена двигательная истощаемость. Для таких детей характерна недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. Дошкольники этого возраста имеют слабое представление о здоровье человека (физическом, психическом, социальном) и необходимости заботы о нем. У них не сформированы представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни. Дети не самостоятельны в элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.).
---	---

Дети 5- 6 лет

Возрастные характеристики особенностей развития детей	Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	
К шести годам ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной	У детей с ТНР в данном возрасте недостаточно сформированы представления о правилах поведения в различных ситуациях. Они испытывают серьезные трудности при организации своего речевого поведения, у них отмечается очень низкий уровень словесной коммуникативной активности: лексические затруднения; недостатки в грамматическом оформлении фразы и связного высказывания;

принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.	значительное смущение, страх перед собеседником, скованность, напряженность, односложные ответы, паралингвистические средства общения, отсутствие инициативного высказывания. В целом эти дети отличаются пассивностью, редко обращаются к педагогу и сверстникам. Поведение детей часто характеризуется плаксивостью, капризами, негативизмом, наличием конфликтных ситуаций при взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Низкий уровень социально-личностного развития детей проявляется и в недостаточном владении адекватными (речевыми) способами выражения своего внутреннего состояния, отсутствии заинтересованности в контактах, неумении ориентироваться в ситуации общения. Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности дошкольников: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Для большинства таких детей характерна возбудимость и игры, не контролируемые воспитателем, иногда обретают неорганизованные формы. Часто дети не могут самостоятельно организовать свою деятельность, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. Отмечается формальное усвоение правил поведения в игре, нежелание считаться с необходимостью их выполнения. Трудовая деятельность формируется при непосредственной руководящей роли взрослого. Её характеризует спонтанность, отсутствие планирования, не способность адекватного самооценивания.
Познавательное развитие	
От 5 до 6 лет дети проявляют высокую познавательную активность. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд—по возрастанию или убыванию—до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе	Для детей с ТНР 5- 6 лет характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (устойчивость, ограниченные возможности распределения), заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми, дети также отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет-это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.	Представления об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний об окружающем мире. Дети проявляют избирательный интерес к учебной деятельности; познавательные представления сформированы недостаточно. Дошкольники иногда принимают активное участие в выполнении познавательных заданий и в ходе специально организованной образовательной деятельности. При этом для них характерна повышенная утомляемость. У дошкольников замедленно формирование сенсорных эталонов: цвета, формы, величины. Они ограничиваются перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий, игнорируя их свойства. Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Особенности мышления детей с ТНР, затруднения при освоении предметно – пространственных связей, затруднения в целостном восприятии предметов, ошибки при их сравнении, сопоставлении, выявлении сходства и различия между предметами, затруднения в понимании, речевом оформлении и решении арифметических операций существенно осложняют процесс формирования математических представлений у воспитанников.
Речевое развитие	
У детей 5- 6 лет жизни продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали	Речевое развитие воспитанников с ТНР 5- 6 лет соответствует, как правило, первому-второму уровню (по Филичевой Т. Б.). Первый уровень речевого развития характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые «безречевые дети»). Речевые средства ребенка при этом ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие

	находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Второй уровень речевого развития - «начатки фразовой речи», соответствует периоду нормы «усвоение грамматической структуры предложения». Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).
Художественно – эстетическое развитие	
В изобразительной деятельности ребенок 5- 6 лет свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.	Круг чтения детей с ТНР 5- 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики. При этом отмечается ряд особенностей в их восприятии: дошкольники не могут анализировать художественные произведения, плохо устанавливают только прямые причинно-следственные связи. Вызывает значительное затруднение самостоятельное оценивание мотивов поступков героев. Дети видят только действия и результат. Дошкольники с ТНР могут не уловить смысла содержания, т.к. их привлекает форма, ритм произведения, мелодика речи рассказчика. Отмечается недостаточный интерес к самому слову, больше привлекает сюжет. Дошкольники испытывают затруднения в понимании и интерпретировании значения пословиц и поговорок. Своеобразна и изобразительная деятельность воспитанников. Рисунки детей с ТНР в этом возрасте отличаются схематичностью, нарушением пропорциональной соотнесённости частей предмета,

В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

пропуском существенных деталей, что говорит о достаточно низком уровне развития художественно-творческих способностей детей. Из-за недостаточного развития мелкой и общей моторики у детей происходит торможение процесса творчества и общего уровня сенсорного развития.

Дети, имеющие недоразвитие речи, с которыми уже велась работа по коррекции, владеют некоторыми техническими навыками рисования, знакомы с карандашами, красками, могут правильно держать кисть, пользоваться материалами для рисования. Поэтому они могут проявлять некоторую самостоятельность, уверенность.

От 5 до 6 лет дети с ТНР начинают активно интересоваться музыкой, у них появляются свои любимые песни, танцевальные композиции, инструментальные музыкальные пьесы. Некоторые дошкольники могут воспринимать эмоциональный характер музыкальных композиций и передавать этот характер в танцевальном движении, в подборе игрового материала. Это позволяет детям с общим недоразвитием речи создавать интонационно-выразительные образы в процессе музыкальной игровой деятельности, когда характер движений детей с речевыми нарушениями учитывает общее эмоциональное настроение звучащей музыки. Некоторые дети начинают определять музыкальный ритм, передавать несложный ритмический рисунок. При этом у большей части воспитанников сохраняются следующие проблемы:

- дети с ТНР, как правило, обладают скудной палитрой эмоций, испытывают трудности в умении выразить их мимикой, жестами, интонацией, при этом им свойственны резкие эмоциональные выплески, с которыми им очень трудно справиться. Детям сложно понять как настроение и характер музыкальных произведений, сказочных персонажей, так и эмоциональное состояние окружающих людей;
- дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи в этом возрасте плохо различают музыкальные жанры (песня, марш); не достаточно умеют определять характер музыкального произведения, темп и динамику;
- нарушения в двигательной сфере не позволяют в полной мере овладеть музыкально – ритмическими движениями. Большая часть

	воспитанников не слышат ритм музыки, не изменяют движения с переходом музыки из одной части в другую.
Физическое развитие	
Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на не большие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.	Детям - 6 лет с ТНР характерна общая соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, неуверенность в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей отмечаются сопутствующие движения при выполнении некоторых проб, им требуется длительное время для выполнения заданий. Лучше выполняются задания по показу, чем по словесной инструкции Дети имеют слабое представление о здоровье человека (физическом, психическом, социальном) и необходимости заботы о нем. Недостаточно сформированы представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Дети 6-7 лет

Возрастные характеристики особенностей развития детей	Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	
К 7 годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семи(восьми)летний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных	Дети с ТНР 6-7 лет характеризуются более высокой степенью социальной адаптированности, проявляющейся в меньшей застенчивости, в легкости установления социальных контактов, более адекватной самооценке. У них реже выявляются конфликтные

желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения—один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами—включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в тоже время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение»— предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

ситуации при взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Однако дошкольники с нарушениями речи не всегда владеют общепринятыми нормами поведения и правилами в разных видах деятельности. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не всегда могут ориентироваться в ситуации общения, договариваться. Одновременно с этим у детей не достаточно сформированы нравственные нормы, существуют трудности в оценке поступков, умении отличать хорошее от плохого, адекватно реагировать на внешнюю ситуацию. Требуется помощь в развитии отношения к людям, отношения к труду, к волевым и моральным качествам (смелый – трусливый, честный - лживый, щедрый - жадный), к животным, к природе.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Однако роль в игре еще неустойчива, дети могут отвлекаться, заменять игровые отношения реальными. При этом дети с нарушением речи чаще меняют партнеров.

Игровые действия воспитанников без достаточного речевого сопровождения или с использованием заученных фраз, стереотипность ролевого общения говорит о снижении речевой активности.

Познавательное развитие

К 7 годам познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Дети с ТНР 6-7 лет называют не только предметы, но и определяют их свойства: цвет, форму, величину. Но не затрудняются они в назывании действий, признаков, качеств и состояний, только хорошо знакомых им из жизненного опыта.

К концу дошкольного возраста в меньшей степени наблюдаются нарушения высших психических функций. Дети имеют более высокий, чем дети шестого года жизни, уровень развития кратковременной слуховой и зрительной памяти. Тем не менее, обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Затрудняются отвечать на вопросы причинно – следственного характера. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности. Познавательная активность детей не высокая, контроль над правильностью выполнения заданий слабый. У детей с ТНР всё ещё значительно хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память. Представления об окружающем сформированы, но дошкольники путаются в понятиях, сходных по родовому свойству. Не всегда используют полученные знания в практической деятельности. Дети могут сохранять интерес к учебной и познавательной деятельности достаточное время; активны на занятиях, но требуют смены деятельности.

Дети с ТНР 6-7 лет имеют достаточные представления о математических знаниях: у них сформированы практические навыки счета, им доступно сравнение численности групп предметов, действия сложения и вычитания. Однако знания о множестве, числе и счете неустойчивы, требуют постоянной зрительной опоры, дети испытывают затруднения в установлении пространственных и временных отношений. Недостаточно обобщенный сенсорный опыт затрудняет расширение и

	углубление знаний о зависимостях между величинами. Затруднения комментирования математических операций осложняет переход к умственной форме выполнения действий. Дошкольники испытывают трудности в понимании инструкции к заданию, смысла математических терминов, не могут включить в речевое высказывание известные им математические фразы. Представления о форме у данной категории детей сформированы. Они выполняют классификацию геометрических фигур, могут определить форму предметов. Однако наблюдаются трудности в речевом оформлении имеющихся знаний и включении их в понятийный аппарат. Дети ошибочно дифференцируют сходные геометрические фигуры, так как обобщение идет не на основе существенных признаков выделения свойств и анализа частей, а с опорой на зрительное восприятие.
Речевое развитие	
У детей 6- 7 лет происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.	Речевое развитие детей с ТНР 6-7 лет соответствует, как правило, третьему - четвертому уровню (по Филичевой Т. Б.). Речевое развитие детей третьего уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. В этом возрасте ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова

	вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Четвёртый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально - оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.
Художественно – эстетическое развитие	
В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному	От 6 до 7 лет ребенок с ТНР осознаннее воспринимает произведения художественного творчества, легко устанавливает простые причинно - следственные связи в сюжете, эмоционально откликается на отраженные в произведении события, действия и поступки героев. Вместе с тем, детям с нарушениями речи оказываются недоступны творческие задания: воспроизвести услышанный рассказ, придумать продолжение сказки. Речевое недоразвитие в сочетании с отставанием творческого воображения создает серьезные препятствия для словесного творчества. Дошкольники плохо понимают переносные значения слов, метафор. Испытывают следующие затруднения при работе с загадками: •невнимательно слушают текст загадки; •не запоминают полностью содержание загадки; •полностью или частично не понимают текст загадки;

расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

- при отгадывании и сравнении используют не все признаки в загадке;
- не имеют достаточных знаний о загаданном;
- не могут правильно проанализировать, сравнить и обобщить признаки, указанные в загадке.

Дети знают и с удовольствием повторяют потешки, прибаутки, песенки, байки. Но большинство из них не достаточно владеют навыками речевой деятельности. Узнавая потешку (сказку) - называют только её персонажей.

Рисунки детей, имеющих речевые проблемы, отличается бедностью композиции, фривольным расположением предметов и фигур, статичностью и недостаточной реалистичностью. Дети не могут выполнить рисунок по замыслу, затрудняются, если нужно придумать новую поделку. Многие испытывают затруднения при усвоении технических приемов по изобразительности и на основании этого теряют интерес к творческой деятельности.

Работая с дошкольниками от 6 до 7 лет, имеющими недоразвитие речи, музыкальные руководители отмечают у них недостаточный уровень сформированности музыкально-ритмических особенностей. Наблюдается некоторое снижение процессов восприятия и внимания к музыкальному звучанию. Это обусловлено недостаточным развитием слухового восприятия и воспроизведения в целом. По этой причине дети плохо различают и воспроизводят звуки по высоте и длительности, движение мелодии вверх и вниз.

У большинства воспитанников с ТНР наблюдаются не всегда адекватные эмоциональные проявления при прослушивании различных по жанру музыкальных произведений. Это связано с общим нарушением эмоционально-волевой сферы дошкольника с речевыми нарушениями, слабостью развития познавательных процессов.

Двигательные нарушения и моторная неловкость по-прежнему сказываются на качестве формирования музыкально-ритмических и танцевальных движений. Хотя большая часть детей может двигаться ритмично с различным характером музыки, самостоятельно менять темп движений, для них затруднительно ориентироваться в пространстве (в зале, группе), выполнять движения различного

	характера, особенно с различными предметами (лентами, султанчиками).
Физическое развитие	
К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.	У детей с ТНР 6-7 лет в меньшей степени наблюдаются нарушения общей и мелкой моторики. Воспитанники с высоким уровнем развития моторики приближаются к возрастной норме: у них достаточно сформирована мелкая и артикуляционная моторика. Это можно объяснить тем, что с детьми подготовительной группы длительное время проводилась коррекционная работа. По развитию физических качеств дети с низким и средним уровнем развития моторики отличаются от здоровых сверстников более низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявляется. По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Наибольшие трудности в этом возрасте представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям (может нарушаться последовательность, опускаться одна из составных частей серии, отсутствовать самоконтроль при выполнении задания). Соответственно детьми лучше выполняются задания по показу. Недостаточная координация движений может отмечаться во всех видах моторики – общей, мимической, мелкой и артикуляторной. Тяжелая походка (на всю стопу), боковые раскачивания тела, полусогнутые ноги, опускание головы, неравномерность шагов обычно бывают главной проблемой детей, имеющих речевые расстройства. У них могут также отмечаться сопутствующие движения при выполнении некоторых проб, детям требуется длительное время для выполнения заданий. У дошкольников отмечается слабая мотивация к освоению основ здорового образа жизни. У отдельных детей не выработаны полезные привычки и культурно – гигиенические правила.

АОП ДО филиала «Детский сад №47» предусматривает создание в ДОУ условий и сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями:

Группа особенностей	Общая характеристика особенностей	Индивидуальные характеристики контингента воспитанников
<i>Одаренный (способный) ребенок</i>	<i>Одарённость</i> – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей. Одарённые дети, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников. Одарённость как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. <i>Любознательность (познавательная потребность).</i> Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарён ребёнок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.). <i>Сверхчувствительность к проблемам.</i> Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают – важная характеристика творчески мыслящего человека. Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы. <i>Способность к прогнозированию.</i> Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления. Выявляется при решении учебных задач, распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования не отдалённых во времени последствий относительно элементарных событий до возможностей прогноза развития социальных явлений. <i>Словарный запас.</i> Большой словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребёнка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) «строить» сложные синтаксические конструкции, в придумывании новых слов для обозначения новых, введённых детьми понятий или воображаемых событий. <i>Способность к оценке</i> – прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и	На основании анализа контингента воспитанников, на начало 2025-2026 уч.г. в ДОУ детей данной категории нет

	действий других людей. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления. <i>Изобретательность.</i> Способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребёнка, в играх и самых разных видах деятельности. <i>Способность рассуждать и мыслить логически.</i> Способность к анализу, синтезу, классификации явлений, событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения. <i>Настойчивость (целеустремлённость).</i> Способность и стремление упорно двигаться к цели. <i>Двигательная одаренность</i>- предъявление высоких спортивных результатов.	
Ребенок-билингв	<i>Билингвизм</i> – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления. При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем	На основании анализа контингента воспитанников, на начало 2025-2026 уч.г. в ДОУ детей данной категории нет
Леворукий ребенок	Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга. Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия	На основании анализа контингента воспитанников, на начало 2025-2026 уч.г., ребёнок данной категории в ДОУ посещает группу для детей подготовительного возраста №2.

	зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением). Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.	
Часто болеющий ребенок	Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно- вирусными инфекциями (ОРВИ): - дети до года - четыре и более заболеваний в год; - от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год; - от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год; - старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год. В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом	На основании анализа заболеваемости воспитанников, на начало 2025-2026 уч.г. дети данной категории в ДОУ посещают группы: - старшего возраста-1; - подготовительного возраста-1.
Гиперактивный ребенок и ребенок с синдромом дефицита внимания	Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность. В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений. Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков: - синдром гиперактивности без дефицита внимания; - синдром дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек	На основании анализа контингента воспитанников ДОУ, на начало 2025-2026 уч.г. детей данной категории нет

	– тихие, спокойные, «витающие в облаках»); - синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространённый вариант). Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейropsychологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.	
Ребенок с нарушением эмоционально-волевой сферы	Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность. Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.	На основании анализа контингента воспитанников ДОУ, на начало 2025-2026 уч.г. детей данной категории в ДОУ посещают группы: - подготовительного возраста-1.

Половозрастной состав воспитанников филиала «Детский сад №47»

Возраст	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
дети 4-5 лет	7	3	0	0		
дети 5-6 лет	16	4	20	10		
дети 7-8 лет	20	10	22	8		
итого	43	17	42	18		
	60		60			

Основной контингент воспитанников – мальчики. Педагоги ДОУ учитывают гендерные различия детей при организации образовательного процесса. Такой подход в воспитании и обучении предполагает принимать в расчет и применять знания о гендерных особенностях:

- в определении содержания и методов обучения;
- в организации режимных моментов;
- в организации предметно-пространственной среды;
- в решении проблем, связанных с гендерными идентификацией и самореализацией.

Дети в таком образовательном пространстве будут ощущать себя комфортней, спокойней, увереннее, в результате чего будут лучше усваивать программный материал.

Состояние здоровья детей

ДОУ посещают дети с ОВЗ. Анамнез большинства детей осложнён неблагоприятным неврологическим статусом. Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято - эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия;

- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервнопсихической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности;

- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Состояние здоровья воспитанников характеризуется общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Характеристики соматического и неврологического статуса, выражающиеся в повышении утомляемости и истощаемости, раздражительности, эмоциональной неустойчивости, тревожности и беспокойства, наличии неврологических отклонений (тики, энурез, головные боли, мышечная дистония, нарушение аппетита, сна), выражаются в недоразвитии общей и мелкой моторики, в снижении работоспособности.

Таким образом, организация образовательного процесса должна нести в себе элементы, имеющие оздоровительную направленность. С этой целью в образовательную деятельность учреждения включаются здоровьесберегающие технологии и приёмы работы, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Также предусмотрено наличие щадящего режима дня для детей с ослабленным здоровьем.

Группа здоровья	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
I	1	1	1	1		
II	47	6	35	15		
III	3	0	5	2		

IV	1	1	0	0		
V	0	0	1	0		
Всего	52	8	42	18		
	60		60			

Физкультурная группа	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Основная	52	7	37	16		
Подготовительная	0	0	4	2		
Специальная	0	1	0	0		
Освобождены от занятий	0	0	1	0		
Всего	52	8	42	18		
	60		60			

Ежегодно филиал «Детский сад №47» посещают воспитанники, имеющие статус «ребёнок-инвалид» и различные клиничко-функциональные диагнозы.

С целью оказания комплексной коррекционной помощи таким детям, развития их жизненной компетенции и интеграции в среду нормально развивающихся сверстников в ДОУ разработаны адаптированные образовательные программы (АОП), предусматривающие создание в дошкольном учреждении условий для всестороннего развития воспитанников с особыми образовательными потребностями и профессиональной коррекции нарушений их развития.

№ п/п	учебный год/ клиничко-функциональные диагнозы	
	2024-2025	2025-2026
1	РАС	
2	ЗПР	
3	нарушения слуха	

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;

- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия реализуемой образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся детей 5-7 лет с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка дошкольного возраста 5-7 лет с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Целью педагогической диагностики в ДОУ является выявление результативности коррекционно - образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития воспитанников с ОВЗ.

Результаты педагогической диагностики используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации условий для работы с группами (подгруппами) детей.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности умений; интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка;
- особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики:

- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребенка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе).

Формы проведения педагогической диагностики

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Методологическая основа педагогической диагностики индивидуального развития детей в ДОУ обеспечивается при помощи следующих малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Система оценки качества дошкольного образования сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие» и включает:

- диагностику наличного уровня развития каждого ребенка;
- диагностику индивидуального учета и учета общегрупповых промежуточных результатов освоения Программы;
- диагностику итоговых результатов освоения Программы детьми на этапе завершения дошкольного образования.

Участники педагогической диагностики

Система оценки качества реализации Программы обучающихся с ОВЗ на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

При этом:

- Оценка речевого развития воспитанников проводится учителем – логопедом и воспитателем. Результаты логопедической диагностики используются для проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре и воспитателем.
- Оценка познавательного и социально-коммуникативного развития воспитанников проводится воспитателем и педагогом-психологом.
- Оценка художественно – эстетического развития детей проводится воспитателем и музыкальным руководителем.
- Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится педагогами-психологи, учителем-дефектологом.

Система оценки качества реализации Программы:

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации; исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства; включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Организация проведения педагогической диагностики

Оценивание качества образовательной деятельности обязательной части Программы проводится с помощью диагностических методик Нищевой Н.В. «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»; «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» авторов составителей А.М. Быховской, Н.А. Казовой; Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней (старшей, подготовительной) группе», а также разработок городского методического объединения инструкторов по физической культуре, адаптированных к условиям детского сада компенсирующего вида.

Диагностируемые параметры в областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (творческие способности), «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальное развитие), «Социально-коммуникативное развитие» (формирование гендерных и гражданских чувств) были расширены в соответствии с потребностями ДОУ в более глубоком изучении приоритетного направления коррекционно – педагогической деятельности (речевое развитие), особенностями контингента воспитанников, реализуемой АООП ДО и образовательными задачами ДОУ.

Периодичность диагностики

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика: 1-4 недели сентября) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика: последние 2 недели мая). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень образовательной деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. При проведении

диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Содержание начального этапа (стартовая диагностика).

- комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги и специалисты, а также обмен диагностической информацией;
- обсуждение результатов комплексного обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения заключения психолого-медико педагогической комиссии (ПМПК);
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Стартовая диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка с ОВЗ, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Дифференциация коррекционно-педагогического процесса осуществляется на разных уровнях. На уровне группы - данные диагностического обследования используются для отбора содержания работы с детьми и гибкого комплектования подгрупп. На индивидуальном уровне – выявляются индивидуальные особенности и намечается индивидуальная образовательная траектория. Для максимального раскрытия потенциала ребенка подбираются эффективные методы и приемы коррекционного воздействия.

Результат начального этапа – проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Содержание завершающего этапа (заключительная, финальная диагностика).

- анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии;
- оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Все полученные в ходе педагогической диагностики результаты находят свое отражение в диагностических таблицах по всем разделам, отчетах педагогов на начало и конец учебного года (сентябрь – май), а также в индивидуальных образовательных маршрутах на каждого ребенка. Фиксация данных диагностики позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Завершающий этап диагностики означает не только оценку результативности коррекционной - образовательной работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации коррекционно – образовательной деятельности на следующий учебный год.

Результат второго, заключительного этапа - решение о прекращении коррекционно - образовательной работы (перевод воспитанника на иную образовательную программу) или её продолжении (продление сроков пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности).

Параметры и критерии педагогической диагностики

Педагогическая диагностика имеет следующие параметры оценки:

1.параметры наличного уровня развития воспитанников и промежуточных результатов освоения Программы соответствуют планируемым результатам освоения АОП ДО для детей старшего возраста;

2.параметры итоговой оценки результатов освоения Программы соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования и раскрыты в целевом разделе Программы.

Педагогическая диагностика имеет следующие критерии оценки, адаптированные для групп компенсирующего вида:

Оценка:

3 балла – деятельность соответствует уровню нормы.

2 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.

1 балла – существенное отклонение от уровня нормы.

0 балла – практическое несоответствие уровню нормы.

Балловый диапазон:

от 3 до 2, 5 баллов – деятельность на высоком уровне;

от 2, 4 до 1,5 баллов – деятельность на среднем уровне;

от 1, 4 до 1,0 балла – деятельность низкого уровня.

В ДОУ предусмотрено проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на исследование творческих и интеллектуальных способностей детей 5-7 лет.

Задачи диагностики:

1.Определить индивидуальные особенности личности дошкольника, его творческие и интеллектуальные способности.

2.Обеспечить педагогов актуальной психолого-педагогической информацией об уровне творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

Формы проведения психолого-педагогической диагностики – подгрупповая, групповая, индивидуальная.

Необходимый материал:

- методическое руководство;
- бланк ответов испытуемых;
- простой карандаш;

Сроки проведения: психолого-педагогическая диагностика проводится дважды в год — в сентябре и в мае для проведения сравнительного анализа с целью мониторинга динамики развития интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Критерии оценки раскрываются в содержании самих методик.

В содержание данной диагностики включено несколько методик.

Методика «Закончи рисунок» является модификацией известных тестов на воображение П. Торранса, позволяющий определить уровень креативности.

Цель: определение уровня творчески способностей. Тест может быть использован для исследования творческой одаренности детей, начиная с дошкольного возраста (5–7 лет).

Интерпретация полученных результатов:

1. рисунки всей группы рассматриваются и одинаковые по названию и содержанию откладываются;

2. те рисунки, название и содержание которых не встречается ни разу, считаются оригинальными и им присваивается 1 балл.

3. если рисунки, которые объединены одним сюжетом - 1 балл.

Количество набранных баллов показывает уровень развития креативности ребенка:

3-5-балла – высокий уровень развития креативности;

2 балла – средний уровень развития креативности;

0 – 1 балл – низкий уровень развития креативности.

Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) предложена И.С. Авериной, Е. И. Шабановой и Е.Н.Задориной и предназначена для выявления уровня интеллектуальных способностей детей 5-7 летнего возраста.

Задания МЭДИС представлены в виде рисунков, что позволяет тестировать детей независимо от их умения читать. Разнообразие заданий дают возможность охватить многие стороны интеллектуальной деятельности в минимальные промежутки времени.

Методика состоит из 4 субтестов по 5 заданий в каждом и имеет 2 эквивалентные формы А и Б, которые могут чередоваться при повторном тестировании.

Цель: Данная методика предназначена для быстрого ориентировочного обследования уровня интеллектуального развития детей 5–7 лет.

1 субтест – на выявление общей осведомленности ребенка, его словарного запаса.

2 субтест – на понимание количественных и качественных соотношений.

3 субтест – на исключение лишнего, выявление уровня логического мышления.

4 субтест – на выявление математических способностей.

Проводится МЭДИС в течение 20 – 25 минут с половиной группы, чтобы при диагностике дети не сидели рядом за одним столом.

Полученные результаты позволяют судить об уровне развития различных сторон интеллектуальной деятельности и в целом об интеллектуальных способностях детей 5-7 лет.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

- 3) ориентирует образовательный процесс в ДООУ на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДООУ и для его педагогических работников в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий (в регионе и муниципальном образовании);
- 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой, обеспечивая тем самым качество АООП ДОО,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ФГОС ДОО и ФАОП ДОО определяет необходимость представления в ОП ДОО, части, формируемой участниками образовательных отношений, представить выбранные участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДООУ;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом.

Отбор парциальных программ, методических пособий, их адаптация были осуществлены на основе учета интересов и потребностей семей воспитанников (Протокол Совета родителей от 28.08.2025г.), интересов детей, их индивидуальных особенностей развития (данные педагогического мониторинга на конец 2024-2025 учебного года), возможностей педагогического коллектива и социальных партнеров, (Протокол № 1 Педагогического совета от 27.08.2025 года), участия в их реализации родителей (законных представителей) воспитанников.

Учитывая интересы, потребности, возможности всех участников образовательных отношений, инструментом реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, выбрана ПОП ДОО «СамоЦвет» (<https://www.irro.ru/structure/556/>).

АОП ДОО филиала «Детский сад №47» предусмотрена реализация ПОП ДОО «СамоЦвет» во всех возрастных группах. Реализация (обогащение) содержания образования с учетом национально-культурных традиций региона Среднего Урала: Свердловская область, которое включено в каждый содержательный модуль образовательной деятельности АОП ДОО, направлена на обеспечение воспитания и развития детей на идеях народной педагогики. Содержательная часть программного материала отражает познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Среднего Урала, их взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства, о техническом прогрессе, производстве, сельском хозяйстве, архитектуре.

Цели и задачи адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: формирование представлений ребенка о малой Родине, родном крае, общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования; осознание его многонациональности, многоаспектности.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы

Природосообразности. Предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

Культуросообразности. Предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

Вариативности. Обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.

Принцип постепенности в повышении требований. Предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

Креативность образования. Предполагает реализацию творческих возможностей детей.

Подходы

Аксиологический подход раскрывает ценностную составляющую процесса образования в учреждении. Ценности жизни становятся содержанием образования. Кроме того, ценности имеют и личностные проявления – ценностные ориентации (установки, убеждения, интересы, стремления, желания, намерения). Именно ценностные ориентации детерминируют отношение личности к окружающему миру и самому себе.

Культуросообразный подход. Имеет высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. Является необходимым условием развития у ребенка ценностно-смыслового отношения к истории и культуре г. Первоуральска, Свердловской области и народа, поддержания его индивидуальности, полноценного удовлетворения потребностей в развивающей предметно-пространственной среде.

Проблемный подход. Предусматривает проектирование и реализацию деятельности по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка.

Компетентностный подход. Согласно подходу, основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Природно – климатические, географические и экологические особенности г. Первоуральска Свердловской области обусловлены тем, что город расположен на реках Чусовая и Большая Шайтанка (приток Чусовой), в 40 км западнее Екатеринбурга, рядом с городом Ревда. Город расположен на центральном склоне Уральских гор, по берегам реки Большая Шайтанка, на которой в городе образованы 2 пруда - Нижний пруд и Верхний пруд. Чусовая, Шайтанка, Малая Шайтанка, Ельничная, на которой в пределах города Пильный пруд; Пильный Лог; Чёрная (Пахотка); Талица; Магнитная; Ольховка. В лесопарковой зоне в направлении от Первоуральска до Новоалексеевской проходит официальная граница между Европой и Азией. Климат Первоуральска - умеренно-континентальный, с холодной зимой и теплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из северной части России. Достаточно выгодное географическое положение (в том числе близость к региональному центру - 40 км. от г.Екатеринбурга).

В связи с этим при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на адаптационный период, холодный и теплый периоды.

В содержание образования особое внимание – миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики и протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в окрестностях Первоуральска, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развития»).

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения составлен:

- режим пребывания детей в холодный и летний период времени;
- продолжительность прогулки;
- оздоровительные мероприятия.

Природные условия, особенности климата учитываются при организации образовательного процесса (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие).

Демографически особенности. Согласно данным Свердловскстата, в городском округе Первоуральск наблюдается естественный спад прироста населения. Это привело к сложности комплектования в мо Первоуральск групп в детских садах. В связи с этим отмечается снижение потребности в местах.

Национально – культурные и этнокультурные особенности:

- содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;
- поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами ;приобщение к

музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно -прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Население мо Первоуральск многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из татарских семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции.

Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваш. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических музеев.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации и с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

К геологическим и естественноисторическим памятникам относятся многочисленные каменные скалы - «бойцы» в среднем течении р. Чусовая (Георгиевский, Гребешки, Собачьи Ребра, Шайтан и др.).

Памятники архитектуры: Свято-Георгиевская церковь XIX в. в с. Слобода, Свято-Троицкий храм в пос. Билимбай.

Город Первоуральск – промышленный город. В районе Первоуральска разрабатывается мощное месторождение магнитного железняка в горе Магнитной. Также в районе имеются запасы строительного камня, в первую очередь гранитов и огнеупорного сырья и флюсов для металлургической промышленности в виде кварцитов, известняков и доломитов. Кварциты разрабатываются в горе Караульной и используются для изготовления особого огнеупорного динасового кирпича.

К сожалению, в городе сложилась неблагоприятная экологическая ситуация так: состав питьевой воды опасен для употребления по микробиологическим показателям и небезопасен по химическому составу. Загрязнение атмосферного воздуха оценивается как высокое, а уровень загрязнения почвы тяжелыми металлами, в их числе мышьяком, медью, свинцом, никелем, цинком – как «чрезвычайно высокое». Последние два показателя - суммарный результат деятельности промышленных предприятий и «выхлопов» автотранспорта. Кроме того возросла шумовая нагрузка. Все вышеописанное наносит немалый вред природе.

Неблагоприятная экологическая ситуация определяет необходимость вести углубленную работу экологической направленности.

Город Первоуральск можно назвать монопромышленным. Родители работают на предприятиях:

- ОАО «Первоуральский новотрубный завод» (входит в группу «ЧТПЗ») – градообразующим предприятием.
- ОАО «Первоуральский динасовый завод» – производитель широкого спектра огнеупоров для черной и цветной металлургии, машиностроения, промышленности строительных материалов и кремнеземистого сырья для производства ферросплавов. Это единственное

предприятие в России, выпускающее динасовые огнеупоры для коксовых, стекловаренных, электросталеплавильных, мартеновских и доменных печей.

- ОАО «Уральский трубный завод» («Уралтрубпром») - электросварные трубы, металлоконструкции.

- ЗАО «Русский Хром 1915» Основные виды продукции технического назначения, выпускаемые предприятием: бихромат натрия, бихромат калия, хромовый ангидрид, окись хрома, сухой хромовый дубитель, сульфат натрия, получаемый в процессе переработки хромовых отходов. На основе технических хромовых солей организован выпуск хромовых солей реактивной квалификации.

- ОАО «Первоуральский завод горного оборудования» - специализируется на производстве горного, дробильного, нефтегазового и др. оборудования - ЗАО «Уралтяжтрубстрой» - строительная компания, специализирующаяся на проектировании, реконструкции и строительстве объектов "под ключ" промышленного и гражданского назначения.

- ОАО «Первоуральское Рудоуправление» - производит железо-ванадиевый концентрат с содержанием железа не менее 32%, используемый в качестве сырья в металлургическом производстве для получения высококачественных легированных сталей; щебень из природного камня и плотных пород различных фракций, применяемый при строительстве и ремонте автодорог и железных дорог, производстве товарного бетона и сборного железобетона, минераловатных и керамических изделий, каменном литье;

- ЗАО «Завод строительных конструкций и деталей» (Группа компаний «ГЕОСТРОЙ») – производит металлоконструкции разного вида.

Специфика экономических условий мо Первоуральск учтена в тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах, как: акции, проекты, праздники, как культурные традиции и мероприятия.

При разработке образовательной программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные, региональные особенности и направлен на построение социального партнерства учреждения.

Ведущая отрасль экономики Первоуральска – металлургическая, обуславливает приоритетную тематику ознакомления детей с трудом взрослых. На территории города расположены промышленные предприятия, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города. Педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых Первоуральцев, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордиться родным городом.

Одно из крупнейших предприятий России и Европы по выпуску стальных труб. Совместно с ОАО «ПНТЗ» ДОУ знакомит воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также с темами, направленными на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками. В музее собраны предметы, рассказывающие о дореволюционном прошлом Васильево – Шайтанска – так раньше именовался населенный пункт, раскинувшийся вокруг железоделательного завода. Представлено много документов, фотографий, экспонатов о способе производства металла в 18 и 19 веках, о начале трубного производства, выставлены и первые уральские трубы.

Взаимодействие с социумом, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Взаимодействие ДОУ с социумом по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, осуществляется на основании договоров, планов совместной работы по следующим направлениям:

- стратегическое планирование развития детского сада;
- выполнение (оценка) социального заказа по образованию дошкольников;
- участие в конкурсах различных уровней.

Филиал «Детский сад № 47» обогащает содержание образования через сотрудничество:

- с учреждениями образования - по обмену опытом педагогической работы;
- с учреждениями культуры - по художественно - эстетическому, патриотическому воспитанию дошкольников;
- с социально ориентированными учреждениями - по социально – коммуникативному развитию воспитанников.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей филиал «Детский сад № 47» осуществляет взаимодействие со следующими организациями:

Субъекты взаимодействия	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
ПМБУК «Централизованная библиотечная система»	-Беседы «По сказкам К.И.Чуковского», «Хорошая книга – наш друг», -Путешествия по книгам А.Барто, С.Михалкова, С.Маршака», -Выставки детской литературы в уголке книги «Калейдоскоп русских народных сказок», «Лукошко сказок бабушки Корнея», -Игра – путешествие по произведениям уральских писателей Н.Пикулевой, В.Кузнецова, А.Середы, Е.Попляновой, Ю.Подкорытова	Участие в планировании. Посещение воспитанниками детской библиотеки, эмоциональное восприятие содержания литературных произведений и интерес к народному творчеству.
ПМАОУ ДО «Центр развития детей и молодёжи»	Краеведческий музей представляет несколько экспозиций из предметов, собранных на территории Первоуральского района: 1. Коллекция разнообразных самоваров: экскурсии и занятия на темы «У самовара», «Традиции русского застолья», «Русское чаепитие», «Самоварный промысел на Урале и в России»	Участие в планировании. Посещение музея с воспитанниками ДОУ. Участие в реализации проектов культурологической направленности.
Музей ОАО «Первоуральский новотрубный завод» (входит в группу «ЧТПЗ»)	Обзорные экскурсии по экспозиционным залам: -«Завод в Шайтан – логу» -«Курс на индустриализацию. Будни великой стройки» -«Новотрубники на фронтах Великой Отечественной...» -«Все для фронта, все для Победы!» -«НТЗ – флагман трубной промышленности»	Участие в планировании. Посещение воспитанниками экспозиций музея с целью формирования знаний и проявления интереса воспитанников к своему родному городу, своему народу

Родительская общественность	«Встречи с интересными людьми»: -нагревательщик металла, -вальцовщик, -оператор станков с программным управлением, -правильщик проката труб, -газорезчик, -шлифовщик и др. (более 70 % родителей (законных представителей) работают на заводе)	Участие в планировании. Организация встреч с родителями (законными представителями) работниками ОАО «Первоуральского Новотрубного завода»
-----------------------------	--	--

Результатом открытости дошкольного учреждения для социума является:

- 1.соответствие целей и результатов образования современным социальным требованиям;
- 2.соответствие содержания образования его целям, возможностям, интересам и потребностям всех воспитанников;
- 3.соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения их психологического комфорта, социализации воспитанников с ОНР в современном обществе;
- 4.соответствие условий образовательной деятельности социальному запросу семьи.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

Критерии и показатели достижений дошкольников включают:

- эмоционально-чувственный (показатели: способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности);
- деятельностный (регулятивный, поведенческий) критерий (показатели: субъектный опыт, отражающий социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей; способности к культурной идентификации, общению, освоению способов жизнедеятельности, созданию индивидуальной траектории жизнедеятельности с ориентацией на эталонные ценности культуры и установки взрослых и т.п.).
- когнитивный критерий (показатели: способы активного познания ценностей культуры; любознательность; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира; эмоции как состояние удовлетворенности и т.п.).

Воспитательный потенциал планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры ФГОС ДО, ориентирован на ценности: семья, здоровье, социальная солидарность, труд и творчество.

Характеристики целевых ориентиров на этапе завершения освоения Программы (к 7 (8) годам)

Ценности	Эмоционально-чувственный компонент	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	Когнитивный компонент
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности			
Семья	Адекватно проявляет свои чувства к родителям.	Активно включается в семейные игры в соответствии с гендерной ролью. Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членам семьи. Оказывает посильную помощь членам семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
Социальная солидарность	Проявляет доверие к поликультурному миру. Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Адекватно проявляет свои чувства гендерной идентичности.	Выстраивает стратегию своего поведения. Может создавать условия для организации какой-либо деятельности. Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Навык культурного социального творчества и экспериментирования в игровой деятельности. Способен находить недостающую информацию, в том числе правильно формулировать вопрос и находить нужного адресата. Может включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных правилами игры.	Знакомится с нравственными категориями «совесть», «правда». Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задаёт вопросы о школе и своем будущем. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены

		Имеет навык коллективно-распределенной деятельности. Умеет обходиться с чужой собственностью. Способен выбирать нравственные способы достижения целей из возможных вариантов. Способен поддерживать хорошие отношения в процессе взаимодействия с другими людьми в любой ситуации.	
Труд и творчество	Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой.	Владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Знает социальные нормы поведения и правила трудовой и творческой деятельности Знает правила безопасного поведения и личной гигиены
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты			
Социальная солидарность	Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Способен проявлять толерантность.	Использует некоторые (конструктивные) способы разрешения конфликтов. Умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки. Имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами. Способен проявить самостоятельность в оценке ответов и высказываний других детей. Умеет реагировать в ситуации, когда виноват. Умеет проигрывать.	Ребенок проявляет любознательность к поликультурному миру. Проявляет позитивный интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задаёт вопросы о своем будущем. Идентифицирует себя как представитель семьи, общества, государства. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Здоровье	Способен справляться со страхами. Способен переживать печаль.		
Труд и творчество	Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда и творчества. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности.	Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу. Приобретает навыки одновременных или поочередных действий, понимая необходимость осуществления совместных действий.	Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности. Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях. Умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения.
Семья	Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи. Готов оказывать помощь; поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего, близких и др. в различных критических ситуациях. Способен к осмыслению своих отличительных особенностей.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам			
Семья	Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.	Способен отвечать за свои поступки перед членами семьи, Способен к совместной деятельности с близкими людьми, отвечать за «общее дело». Понимает необходимость согласовывать с членами семьи свои мнения и действия.	Знает элементарные правила этикета и безопасного поведения дома. Знает о необходимости подчиняться требованиям близких членов семьи. Знает о правах и обязанностях членов семьи.
Социальная солидарность	Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм Осознает свои права и свободы (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).	В процессе чтения-слушания включает творческое воображение. Способен участвовать в создании коллективного творческого продукта совместной деятельности.	Понимает, что социальные роли человека (ребёнок–взрослый, дети–родители, продавец–покупатель и т. д.) определяют его речевые роли, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения.
Труд и творчество	Проявляет потребность в творческом самовыражении. Проявляет осознанный интерес к выбору вида совместной трудовой и творческой деятельности, осознанный выбор роли.	Способен с помощью адекватных речевых средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое поведение участников коммуникации. В ролевой игре берет на себя роль разных профессionalов.	Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности			
Семья	Может оценивать применение речевых навыков у членов семьи Способен определять собственное эмоциональное состояние и эмоциональные состояния членов семьи.	Уместно использует словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной семейной ситуации. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т. п.).	Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах членов семьи

	Осознает свои отличительные особенности, отражает в речевой деятельности.		
Социальная солидар- ность	Способен адекватно использо- вать речь для выражения чувств, желаний и т. п., Может оценивать применение речевых навыков у других участ- ников коммуникации. Готов к оценке речевого по- ступка с точки зрения нравствен- ных ценностей, норм речевого этикета. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т. п.). Может поделиться своими впе- чатлениями, обосновать соб- ственное мнение и т. п.	Способен содержательно, грамматически пра- вильно и последовательно излагать свои мысли. Речь живая, непосредственная, выразительная. Даёт чёткие, образные ответы на вопросы взрослого об услышанном, увиденном. Ясно излагает свои чувства, мысли по поводу увиденного, услышанного, прослушанного произведения. Владеет культурой слушания: внимательно воспринимает и понимает звучащие речь или текст, не перебивает говорящего (читающего), но невербально реагирует. Навык речевого этикета.	Умеет использовать средства художественной выразительно- сти в самостоятельном высказы- вании. Владеет диалогической и монологической речью. Осмысленно использует словес- ные средства, отражающие нрав- ственные категории и представ- ления о нравственных качествах людей. уместно использует эти словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации.
Труд и твор- чество	Позитивно воспринимает лите- ратурные произведения, описы- вающие профессии.	Описывает содержание знакомых профессий.	Знает содержание некоторых профессий. Знаком с некоторыми терминами, характерными для некоторых профессий.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими			
Семья	Способен выражать свои пе- реживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имею- щегося у них опыта	Активно включается в игру в соответствии с гендерной ролью. Ребенок оказывает посильную помощь членам семьи.	Знает физические возможности и антропометрические данные членов семьи.
Здоровье	Испытывает удовольствие от движения, от активных действий.	Умеет справляться со стрессом с помощью двигательной активности.	

Социальная солидар- ность	Осуществляет текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора и мышечных ощущений, но и настроения, эмоционального состояния.	Владеет и использует в физкультурном зале и естественных условиях разные способы ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, действия с большим и малым мячом и др. пособиями с учётом условий выполнения и двигательной задачи. Различает мышечные ощущения, вес и фактуру предметов. Согласовывает действия с партнёрами в условиях ограниченного пространства. Соблюдает правила честного соперничества, владеет навыком самоконтроля. Навык соблюдения очередности, заданной правилами.	Может планировать своё двигательное поведение, выбирать способ с учётом своих физических возможностей, физического «я»: антропометрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости).
Труд и творчество	Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды на различные профессии и виды деятельности.	Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к принятию собственных решений в выборе будущей предполагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различных видах деятельности.	Знает деятельность людей различных профессий. Знает свои физические возможности, веса, роста, развития физических качеств, может соотносить свои физические данные с возможностью выполнять ту или иную трудовую и творческую деятельность.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены			
Семья	Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи. Адекватно проявляет свои чувства к родителям.	Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям). Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членом семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.

Здоровье	Способен справляться со страхами. Способен справляться со смущением. Способен справиться с ситуацией игнорирования. Способен к преодолению стресса.	Умеет реагировать на незаслуженные обвинения. Способен адекватно реагировать на отказ. Способен находить и выбирать способ реагирования на опасную ситуацию. Спокойно реагирует в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы. Способен адекватно реагировать на ситуации, когда дразнят. Способен к регуляции собственных действий.	
Социальная солидарность	Обладает чувством собственного достоинства. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков как своих, так и других людей. Способен определять смыслы и социальную направленность собственной деятельности. Имеет привычку оценивать свой вклад в коллективную работу. Способен определять границы допустимой самостоятельности в группе сверстников, в отношениях со взрослыми. Способен справляться со смущением. Способен выражать свое мнение публично. Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения.	Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Может проявить волевые усилия в ситуации выбора. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет собственное мнение, выбирает друзей, игрушки, виды деятельности, имеет личные вещи, по собственному усмотрению использует личное время. Умеет принять последствия собственного выбора (отношение к своей ошибке). Умеет говорить «нет». Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения.	Знаком с нравственными категориями «совесть», «правда». Сформировано понятие о добре и зле, хороших и плохих поступках. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены Выстраивает стратегию своего поведения.
Труд и творчество	Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности.	Способен выбирать себе род занятий. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях.

	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Испытывает чувство ответственности за конечный результат.	Способен адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей. Способен самостоятельно находить решение и исправлять недостатки в работе. Владеет навыком контроля за правильностью выполнения задания. Способен сдерживать свое желание подсказывать. Способен заинтересованно выслушать всех участников игры, обсуждения и т.п. (навык «активного» или «включенного» слушания).	
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.			
Семья	Проявляют эмоциональную отзывчивость к членам семьи, сопереживают неудачам и радостям близких людей. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.	Сформированы полезные навыки и привычки, нацеленных на поддержание собственного здоровья и здоровья членов семьи. Сформированы умения договариваться с членами семьи, аргументировать принятие собственного решения. Сформированы навыки регулирования собственного поведения в различных жизненных ситуациях.	Использует знания и беседы с членами семьи как один из источник информации в познании мира. Знает традиции семьи, истории, связанные с «генеалогическим семейным древом». Знает как учились близкие родственники, как живут, сколько зарабатывают. Знают свои функциональные обязанности и обязанности каждого члена семьи.
Социальная солидарность	Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.	Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающему миру, взаимодействию со сверстниками. Способен к принятию собственных решений. Принимает ответственность за принятое решение.	Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы об устройстве мира.

			Имеет начальные представления в разных областях знания, о работе органов и систем своего организма, правилах здоровьесберегающего поведения. Владеет знаниями о своём городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям. Имеет первоначальные представления о государстве (президент, армия и т. д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках; многонациональном составе населения России; народной и национальной культуре, предметах быта, игрушках и играх.
Труд и творчество	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности. Испытывает положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем.	Ребенок владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Имеет опыт практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах. Умеет выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения поставленной задачи проблемы.	Умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения. Имеет общие представления в естественнонаучной области, математике, экологии и пр. Имеет первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов АОП ДО ПОП ДО «СамоЦвет» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности и освоения им культурных практик;
- карты развития ребенка, раскрывающие особенности освоения содержания Программы;
- различные шкалы индивидуального развития.

Инструменты педагогической диагностики:

- Карта развития ребенка 1-7 года жизни (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
- Журнал динамики достижений группы детей 1-7- го года жизни (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В данном разделе определено содержание и особенности организации образовательного процесса, направленное на обеспечение полноценного развития детей шестого-восьмого годов жизни.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей

обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта,

формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Проводятся занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные

обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности,

усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование

их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (лазалки, качели и другое); подвижные игры

(как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;

- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с упражнениями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, дыхательная), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Педагогический коллектив филиала «Детский сад № 47», двигаясь в направлении обновления содержания дошкольного образования, работает и над обновлением его внешних выражений: «сбрасывая» старые, традиционные (учебные занятия) и вводя в образовательный процесс новые (мастерские, «утренний (вечерний) круг», «путешествие по карте», «мозговой штурм» и др.) **формы** активного обучения. Доминантой отношений между взрослым и ребёнком при этом становится партнёрство, равенство личностей в поступках, учёт мнения ребёнка, свобода в выборе, положительный и эмоциональный фон.

Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все используемые в ДОУ вариативные формы носят интегрированный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Основная образовательная единица педагогического процесса - образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах детской деятельности на одном тематическом содержании. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального)

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс других эффективных форм работы с детьми, таких как *проектная деятельность, экспериментально - исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение*.

Вид деятельности	Особенности
Проектная деятельность	Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

	помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. Возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.
Экспериментально-исследовательская деятельность	В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способов познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента, помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов (обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы), происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.
Проблемно - поисковое обучение	Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной

	деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.
--	---

Одной из основных форм работы с воспитанниками с ТНР является специально организованная образовательная деятельность в виде занятия. Воспитателями и специалистами ежедневно проводится специально-организованная групповая (10 детей) /подгрупповая (5 детей) и индивидуальная работа с детьми в соответствии с комплексно – тематическим планированием.

Занятие рассматривается педагогами:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их,
- как форма организации обучения, может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов,
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

К фронтальным занятиям в группах компенсирующей направленности, как основной форме организации образовательной деятельности, предъявляются требования:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

При этом учитываем, что:

- коррекционные задачи не подменяют собой выполнения общих программных задач, вся работа с детьми должна носить коррекционную направленность;
- организация, формы работы и привлекаемый материал могут выбираться в соответствии с особенностями детей конкретной подгруппы;
- приемы работы должны различаться в зависимости от основных задач и типов общеобразовательного занятия, от конкретного режимного момента и ситуации;
- работа по каждому лексико-грамматическому циклу не ограничивается периодом, указанным в годовом плане. В это время она наиболее сконцентрированная и целенаправленная. Закрепление изученного материала, его усложнение, дифференциация осуществляется в течение всего последующего обучения.

Методы являются способом организации коллективной учебной деятельности педагога и детей, направленной на достижение и целевого назначения образования и задач обучения, воспитания и развития. Они выступают в качестве одного из тех механизмов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие педагога и детей в ходе реализации Программы.

Для решения задач воспитания и обучения в ДОУ используется комплекс методов. С учётом различных классификаций методов, опирающихся на традиционные и современные подходы к их разработке, можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

словесные методы: беседа, объяснение, рассказ, чтение;

наглядные методы: рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения;

практические методы: исследование, экспериментирование;

игровые методы: дидактические игры, игровые упражнения, игровые приёмы и др.

Методы по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером. М. Н. Скаткиным):
информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские.

Особенности применения данных методов:

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребенка
<u>Информационно – рецептивный метод</u> – экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Примеры применения: распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и т.д.), рассматривание картин, демонстрация кино – и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателей и детей, чтение		
<u>Репродуктивный метод</u> основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Многократное повторение ребёнку информации или способа деятельности	Многократное повторение ребёнком информации или способа деятельности
Примеры применения: упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель		
<u>Проблемный метод</u> – направлен на поиск путей решения той или иной проблемной ситуации	Педагог ставит проблему и мотивирует ребёнка на поиск путей её решения либо демонстрирует способы преодоления проблемной ситуации	Находит самостоятельно либо с помощью взрослого способ решения проблемы
Примеры применения: рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение, наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
<u>Эвристический метод</u> (частично – поисковый – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети	Проблемная задача делится на части – проблемы и предлагается для решения детям	Принимают участие в решении проблемы
Примеры применения: упражнения конструктивного характера (перенос способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа		
<u>Исследовательский метод</u> направлен на развитие творческой деятельности детей, на освоение способов решения проблем	Развитие творческой деятельности детей, на освоение способов решения проблем	Творческое освоение способов решения проблем
Примеры применения: творческие задания, опыты, экспериментирование.		

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Методы воспитания

Методы воздействия на интеллектуальную сферу используются для формирования взглядов, понятий, установок. Это методы убеждения. Убеждение предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего.

Методы воздействия на мотивационную сферу включают стимулирование -методы, в основе которых лежит формирование у детей осознанных побуждений к деятельности. Поощрение применяется в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, награждение. Побуждение заключается в одобрении действий воспитанников

Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребенка, является внушение и связанные с ним приемы аттракции. Внушение может осуществляться как вербальными, так и невербальными средствами/

Методы воздействия на волевую сферу предполагают: развитие у детей инициативы, уверенности в своих силах; развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели; совершенствование навыков самостоятельного поведения и т.д.

Методы воздействия на сферу саморегуляции. В качестве модификации этого метода можно рассматривать пример. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие/

Методы организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях –методы воспитывающих ситуаций.

Методы формирования сознания личности (рассказ, разъяснение, беседа (диалог)).

Методы организации деятельности, общения, опыта поведения (приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций).

Методы контроля, самоконтроля и самооценки (педагогическое наблюдение, опросы и беседы, самоанализ, самопознание).

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (поощрение, наказание, соревнование).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего *деятельностную* основу, целесообразно использовать **средства** реализации Программы, направленные на развитие деятельности детей:

двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.;

игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и др.;

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

восприятия художественной литературы и фольклора: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;

познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.;

трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;

продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал;

музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал, др.

Используемые средства носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Одним из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста являются разнообразные педагогические методики, технологии. В ДОУ используются следующие технологии: социо-игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, наглядного моделирования, музейной педагогики, коллекционирования, игровые технологии развивающего обучения (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, кубики Зайцева), элементы Монтессори-педагогики, технология «Портфолио», технология создания интеллект-карт, технология Коротковой Н.А. «Путешествие по «Реке времени»).

Реализуемая в ДОУ технология Л.В. Свирской «План-дело-анализ» позволяет в полной мере учитывать личные интересы, мотивы, ожидания, желания детей.

Для достижения цели деятельности муниципальной творческой лаборатории и региональной инновационной площадки, организованных на базе МАДОУ «Детский сад №70» и его филиалов и направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников, педагогический коллектив ДОУ вводит в практику образовательной деятельности учреждения современные технологии (элементы ТРИЗ Г.С. Альтшуллера, «Лепбукинг», «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, LEGO-конструирование, Тико – моделирование, интеллектуальные игры - шашки ГО и ЖИПТО (ЖИПТОИД) Томского Г.В., образовательная робототехника и др.), их интеграцию, как эффективное средство развития детей.

Ещё одним средством реализации Программы выступают парциальные программы. С целью речевого развития детей в познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ реализуются парциальные программы: Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин «СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Образовательный модуль «Робототехника», «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»)

Представленные в Программе формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности отбираются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников группы.

Вид детской деятельности, активности	Формы работы с детьми	Способы организации	Методы (приемы)	Средства
2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»				
Коммуникативная	Коммуникативные игры Обсуждение ситуации Разбор понятий Беседы – рассуждения Моделирование правил Коллективное составление инструкции (памятки) Пед.ситуации Отгадывание загадок «Минутки общения» Анализ произведений худ. литературы Ситуация морального выбора Речетворчество Пересказ Составление сказок и рассказов	Индивидуальные, Фронтальные, Подгрупповые (НОД, ОД в РМ)	Наглядные: наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ. Словесные: беседа, рассказ, объяснение, указание, пед. оценка, вопрос. Практические: опыты, конструирование, моделирование, упражнения и т.д. Собственно-практические: практические ситуации, поисковые действия, обследование. Игровые: дид.игры, игры – драматизации, игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, прятанье, поиск, эпизодические игровые приемы	ТСО ИКТ УМК Литературные Природные Наглядные Художественные: изобразительное искусство, музыка, театр. Дидактические Игрушки Вербальные и невербальные средства общения Игровая развивающая образовательная среда
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»				

Познавательная - исследовательская	Беседы Сбор фотографий и их оформление Игры: дидактические, настольно-печатные, игры-путешествия, игры с правилами, игры-экспериментирования. Коллекционирование Отгадывание загадок, викторина Моделирование Мини – конкурсы Просмотр фильмов Проектная деятельность Природоохранная деятельность Целевая прогулка Календарь природы Опыт, эксперименты Наблюдение Игротека	Индивидуальные, Фронтальные, Подгрупповые (НОД, ОД в РМ)	Наглядные: наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ. Словесные: беседа, рассказ, объяснение, указание, пед. оценка, вопрос. Практические: опыты, конструирование, моделирование, упражнения и т.д. Собственно-практические: практические ситуации, поисковые действия, обследование. Игровые: дид.игры, игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, прятанье, поиск, эпизодические игровые приемы	ТСО ИКТ УМК Литературные Природные Наглядные Художественные (плоскостные, объемные) Дидактические Игрушки Вербальные и невербальные средства общения
2.2.3. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»				
Изобразительная	Рисование Лепка Аппликация Рассматривание картин, иллюстраций Выставки детских работ Сменная выставка Мастерская Дизайн – студии КТД Художественный труд Обыгрывание незавершённого рисунка	Индивидуальные, Фронтальные, Подгрупповые (НОД, ОД в РМ)	Наглядные: наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ. Словесные: беседа, рассказ, чтение худ.литературы, объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос. Практические: опыты, упражнения, конструирование, моделирование и т.д. Собственно-практические: обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование. Игровые: дид.игры, игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, прятанье, поиск, эпизодические игровые приемы	ТСО ИКТ УМК Литературные Природные Наглядные Художественные (плоскостные, объемные) Дидактические Игрушки Вербальные и невербальные средства общения

Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Слушание Книжная выставка Заучивание стихотворений Создание книжек-малышек Знакомство с пословицами и поговорками Народный фольклор Отгадывание загадок	Индивидуальные, Фронтальные, Подгрупповые (НОД, ОД в РМ)	Наглядные: наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ. Словесные: беседа, рассказ, чтение худ. литературы, объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос. Практические: упражнения. Собственно-практические: обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование. Игровые: игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий	ТСО ИКТ УМК Литературные Наглядные Художественные (плоскостные, объемные) Дидактические Игрушки Вербальные и невербальные средства общения
Конструирование	Конструирование: из строительного материала, из деталей конструкторов, из бумаги, из природного материала, из крупногабаритных модулей. Конструирование: по модели, по условиям, по образцу, по замыслу, по теме, по чертежам и схемам, каркасное конструирование.	Индивидуальные, Фронтальные, Подгрупповые (НОД, ОД в РМ)	Наглядные: наглядно-зрительные (наглядные пособия, показ, имитация, зрительные ориентиры). Тактильные: тактильно-мышечные (помощь воспитателя) Словесные: объяснения, инструкции, пояснения, подача команд, сигналов, указаний вопросы к детям, образный или сюжетный рассказ, беседа. Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями, упражнения в игровой форме, упражнения в соревновательной форме. Игровые: обыгрывание построек	ТСО ИКТ УМК Литературные Наглядные Художественные (плоскостные, объемные) Дидактические Игрушки Вербальные и невербальные средства общения

Музыкальная	Музыкальные занятия Танцы Ритмические движения Ритмопластика Ритмика Этюды по: ритмики, пластике, пантомиме, оздоровительной хореографии Слушание музыки Календарные праздники Тематические праздники Развлечения Игра на музыкальных инструментах	Индивидуальные, Фронтальные, Подгрупповые (НОД, ОД в РМ)	Наглядные: наглядно-зрительные (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ); наглядно-слуховые (музыка, песни). Словесные: беседа, рассказ, объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос. Практические: моделирование, упражнения и т.д. Собственно-практические: обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия. Игровые: муз.дид.игры, игровая ситуация, действия с муз. инструментами, имитация действий, прятанье, поиск, эпизодические игровые приемы.	ТСО ИКТ УМК Литературные Наглядные Художественные (плоскостные, объёмные) Дидактические Игрушки Вербальные и невербальные средства общения
2.2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Игровая	Игра: сюжетно-ролевая, режиссерская, дидактическая, настольно-печатная, игра – развлечение, игра-манипуляция, игра-имитация, игра – забава, игра драматизация, игра-инсценировка, театрализованная игра. Ряженье Театры: настольный, пальчиковый, кукольный, на столе, перчаточный. Праздник Мини-конкурс Викторина	Индивидуальные, Фронтальные, Подгрупповые (НОД, ОД в РМ)	Наглядные: наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ. Словесные: беседа, объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос. Практические: собственно-практические (обращение к опыту детей, поисковые действия, практические ситуации, обследование). Игровые: игры (подвижные, дидактические), игровая ситуация, эпизодические игровые приемы, действия с игрушками, имитация действий, прятанье, поиск, загадки	ТСО ИКТ УМК Литературные Природные Наглядные Художественные (плоскостные, объёмные) Дидактические Игрушки Вербальные и невербальные средства общения

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручение Коллективное творческое дело Задания Совместная деятельность Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Ручной труд Труд в уголке природы Дежурство Совместные действия детей	Индивидуальные, Фронтальные, Подгрупповые (НОД, ОД в РМ)	Наглядные: наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ. Словесные: беседа, рассказ, чтение худ.литературы, объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос. Собственно-практические: обращение к опыту детей, поисковые действия, практические ситуации, обследование. Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями, упражнения в игровой	ТСО ИКТ УМК Литературные Наглядные Художественные (плоскостные, объемные) Дидактические Игрушки Вербальные и невербальные средства общения
			форме, упражнения в соревновательной форме. Игровые: игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий	

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»				
Двигательная	Физкультурные занятия Гимнастика: утренняя, корригирующая, - ленивая, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная. Самомассаж Закаливание Упражнения: на фитболах, на тренажерах, спортивные, игровые, общеразвивающие, имитация движений. Игры: игры-соревнования, подвижная игра, игры малой подвижности, игры с правилами, народные игры, спортивные игры. Оздоровительный бег Эстафеты Развлечения Праздники Малая олимпиада Малый туризм Акции Флешмобы	Индивидуальные, Фронтальные, Подгрупповые (НОД, ОД в РМ)	Наглядные: наглядно-зрительные (наглядные пособия, показ, имитация, зрительные ориентиры); наглядно- слуховые (музыка, песни). Тактильные: тактильно-мышечные (помощь воспитателя). Словесные: объяснения, инструкции, пояснения, подача команд, сигналов, распоряжений, указаний вопросы, образный или сюжетный рассказ, беседа. Практические: повторение с изменениями и без, упражнения в игровой и соревновательной форме	ТСО ИКТ УМК Литературные Природные Наглядные Художественные (плоскостные, объемные) Дидактические Игрушки Вербальные и невербальные средства общения

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит от:

- учета возрастных особенностей воспитанников,
- индивидуальных и особых образовательных потребностей воспитанников,
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

При их выборе педагоги признают приоритетную субъективную позицию ребёнка в образовательном процессе.

Организация процесса воспитания и обучения дошкольника с ОНР в группах компенсирующей направленности предполагает специфический подход в выборе форм, способов, методов и средств реализации образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей контингента воспитанников.

При реализации содержания Программы необходимо ориентироваться:

–на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

–на создание оптимальных условий обучения детей с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога - психолога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре.

Организуя коррекционный процесс учитель – логопед отбирает формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями работы по

Основные направления работы	Формы работы	Методы (по источнику знаний)	Приемы (по источнику знаний)	Методы по характеру образовательной деятельности детей
Развитие пассивного и активного словаря	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование	Наглядные: <u>-наблюдение.</u> Развитие словаря происходит за счет умения всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное. Постепенно расширяется круг наблюдаемых объектов и соблюдается концентричность наблюдения. (узнавание объекта -> выделение существенных признаков -> сравнение с другими объектами -> обобщение). <u>-Демонстрация</u> (рассматривание) <i>наглядных средств.</i> Наглядные средства дают ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов. С помощью картинок у детей формируются статические наглядные образы. Технические средства обучения (ТСО) используются для создания динамических наглядных образов. Большую роль демонстрация наглядных средств играет в расширении кругозора детей, поскольку появляется возможность дать представление о тех событиях, явлениях, предметах, которых нет в опыте обучаемых, которые они не могут непосредственно воспринимать. Необходимо учитывать, что простая демонстрация какого-либо предмета, явления, его изображения еще не обеспечивает выделение ребенком нужных сторон	Показ образца Показ способов действий Выполнение логопедом различных игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации	Информационно-рецептивный Учитель-логопед сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. Репродуктивный Многократное повторение способа деятельности по

		и свойств данных объектов. Стихийно протекающее восприятие не приводит к формированию правильных представлений о предметах. Необходима руководящая роль педагога, который организует процесс детского восприятия. Организация заключается в том, что взрослый в строгой последовательности выделяет различные стороны и свойства предмета, увязывая отдельные знания в целостное представление об объекте. И тут приходят на помощь словесные методы: <u>рассказ, беседа</u> Игровые: <u>-дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде</u> Практические: <u>-упражнения</u> проводят в определенной системе, которая выстраивается на основе постепенно усложняющихся знаний и умений, а также соответствует программе обучения для конкретной возрастной группы. <u>-Опыты и экспериментирование.</u> Многие предметы, вещества обладают признаками, непосредственно воспринимаемыми при помощи органов чувств (цвет, величина, форма, запах) и скрытыми, не поддающимися такому непосредственному восприятию (хрупкость, напр.). Такие свойства предметов нельзя показать наглядными приемами, поэтому тут на помощь приходит преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения, за счет чего происходит увеличение словаря. Выявление скрытых признаков предметов осуществляется с помощью элементарных опытов. В ходе их педагог вместе с детьми создает специальные	заданию учителя-логопеда. Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. Проблемное изложение. Учитель-логопед ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Пример упражнения с проблемным содержанием: Что
--	--	--	---

		условия, которые помогают определить тот или иной скрытый признак.		объединяет данные слова и какое из них лишнее? Почему?
Формирование и совершенствование грамм. строя речи	Чтение Беседа Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение Рассказ	Игровые: - <u>дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде</u> Словесные: - <u>рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы</u> Наглядные: - <u>демонстрация, наблюдение</u> Практические: - <u>упражнения</u> в правильном употреблении грамматических форм. Преобладание конструктивных упражнений, когда ребенок переносит ранее усвоенные способ действий на новое содержание	Создание игровой ситуации Пояснение Объяснение Педагогическая оценка Беседа Вопросы Показ	объединяет данные слова и какое из них лишнее? Почему? Активные методы Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие просодической стороны речи	Чтение Разговор Разучивание стихотворений Игра Инсценирование Использование различных видов театров	Игровые: - <u>дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде</u> Словесные: - <u>рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы</u> Наглядные: - <u>демонстрация, наблюдение</u> Практические: - <u>упражнения</u>	Инсценировка коротких рассказов, стихотворений бытовые сценки элементы драматизации создание игровой ситуации	
---	--	--	---	--	--

	коррекция звукопроизносительной стороны речи	Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ	Словесные: - <u>рассказ</u> Практические: - <u>упражнения</u> эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, так как у детей формируются практические речевые умения и навыки либо предпосылки к их развитию, происходит овладение различными способами практической и умственной деятельности. В результате систематического выполнения артикуляторных упражнений создаются предпосылки для постановки звука, для правильного его произношения. На этапе постановки звука формируется навык его изолированного произношения, а на этапе автоматизации добиваются правильного произношения звука в словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи. Игровые: - <u>дидактическая игра</u> - <u>воображаемая ситуация</u> (например, имитация действия: рубят дрова, деревья качаются от ветра, имитация походки медведя, лисы) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение Наглядные: - <u>демонстрация</u>. Для успешной коррекции звуков на различных этапах работы возможна запись речи детей на магнитофон с последующим прослушиванием. -наблюдение. Показ правильной артикуляции.	Пояснение, объяснение, пед.оценка Например, при постановке звука логопед использует объяснение правильной его артикуляции, сопровождает показ пояснениями Внезапное появление объектов, игрушек Выполнение воспитателем различных игровых действий Введение элементов соревнования, создание игровой ситуации	
--	--	--	---	--	--

	Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов	Чтение Беседа Разучивание стихотворений Игра Обсуждение Рассказ Ситуативный разговор с детьми Различные видов театров	Игровые: - <u>дидактическая игра</u> Словесные: - <u>рассказ педагога</u> - <u>беседа</u> - <u>чтение художественной литературы</u> Наглядные: - <u>демонстрация</u> - <u>наблюдение</u> Практические: - <u>упражнения</u> - <u>моделирование</u>	Введение элементов соревнования Создание игровой ситуации Вопросы Пояснение Объяснение Показ способов действий	
	Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза	Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор Игра Обсуждение Рассказ Ситуативный разговор	Игровые: <u>дидактическая игра</u> Практические: - <u>упражнения</u> творческого характера, в которых предполагается использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале. Так, при формировании звукового анализа и синтеза определение последовательности звуков сначала дается с опорой на вспомогательные средства, а в дальнейшем только в речевом плане, так как усвоение действия звукового анализа переносится в новые условия. Действие звукового анализа считается сформированным, если ребенок самостоятельно придумывает слова с определенным звуком, количеством звуков, отбирает картинки, в названии которых имеются звуки, и т. д. <u>Моделирование</u> при формировании звукового анализа и синтеза используются графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова. Словесные: <u>рассказ педагога, беседа</u>	Создание игровой ситуации	
Развитие связной речи.	Чтение Беседа Рассматривание		Словесные: - <u>рассказ</u> используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова	Вопросы детям. Вопросы должны быть определенными,	

Формирование коммуникативных навыков.	Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Разучивание стихотворений Игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок, стихов Использование различных видов театров	положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи. Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями. Рассказ желательно сопровождать демонстрацией серии сюжетных картин (особенно в дошкольном возрасте). Перед воспроизведением текста можно провести короткую предварительную <i>беседу</i>, которая подготовит детей к его восприятию. После рассказа проводятся беседа, обмен впечатлениями, пересказ, игры-драматизации в зависимости от задач логопедической работы. <i>Беседа</i> - диалогический метод обучения, который предполагает, что задавать вопросы и отвечать, высказывать свою точку зрения могут все участники беседы. Задача педагога так построить беседу, чтобы опыт каждого ребенка стал достоянием всего коллектива (Е. А. Флерина). Кроме рассказа, используется <i>пересказ</i> сказок, литературных произведений (краткий, выборочный, развернутый и т. д.). Практические: <i>Моделирование</i> может быть использовано в работе над всеми видами связного высказывания. На этом этапе метод наглядного моделирования способствует: - усвоению принципа замещения (умение обозначать персонажей художественного произведения заместителями), передачи событий при помощи заместителей; - овладению умением выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины, определять взаимосвязь между ними и объединять их в один сюжет;	предполагающими тот или иной ответ ребенка; точными по формулировке, краткими	
---	--	---	--	--

		- формированию умения создавать особый замысел и разворачивать его в полный рассказ; Применение наглядных моделей в работе над монологической речью детей с ОНР позволяет более успешно обучить детей составлению связного речевого высказывания.		
Обучение грамоте.	Решение проблемных ситуаций Игра Обсуждение Рассказ	Практические: <u>конструирование</u> . С целью профилактики оптической дисграфии детей учат конструировать буквы из элементов, из одной буквы другую. <u>Моделирование</u> позволяет познакомить детей с понятием «слово» и его протяженностью; научить находить позицию звуков в слове и соотносить со схемой, изображать гласные и согласные звуки с помощью зрительных символов, сформировать навыки анализа и синтеза слов и предложений. Игровые: <u>дидактическая игра</u> Словесные: <u>рассказ, беседа</u>	Введение элементов соревнования Создание игровой ситуации Вопрос Пояснение Объяснение Беседа	

Использование вариативных приемов в практике логопедической работы:

Биоэнергопластика.

Совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это усиливается кровообращение, укрепляются мышцы лица, развиваются гибкость отдельных частей речевого аппарата, развиваются координация движений и мелкая моторика рук. Сочетание движений речевого аппарата и кистей рук создает предпосылки к развитию координации движений и мелкой моторики, произвольности поведения, внимания, памяти, речи и других психических процессов, необходимых для становления полноценной учебной деятельности.

Кинезиология.

Учитывая функциональную специализацию полушарий (правое – гуманитарное, образное; левое – математическое, знаковое), а также роль совместной деятельности в осуществлении высших психических функций, можно полагать, что нарушение межполушарной передачи информации искажает познавательную деятельность детей. Под влиянием кинезологических тренировок межполушарного взаимодействия складывается единство мозга из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело, межполушарные связи).

Су Джок приемы.

Регулярное и опосредованное стимулирование систем соответствия по Су Джок, особенно большого пальца (система соответствия голове), массаж кончиков пальцев и ногтевых пластин кистей стоп (участки соответствия головному мозгу), способствуют созреванию нервных клеток и активном функционировании коры головного мозга, тем самым оказывают лечебное и профилактическое воздействие на речевые зоны коры головного мозга и положительно сказываются на исправлении речи детей.

Упражнения в дорсальной системе координат.

Такие упражнения способствуют формированию психомоторных и когнитивных функций при отсутствии визуального контроля за действием. Комплекс данных упражнений, выполняемых руками за спиной, направлен на развитие сенситивных, пространственных и креативных возможностей человека. Движения рук за спиной непривычны и осуществляются без устоявшихся двигательных стереотипов. Исследуя раннее неосвоенное пространство, ребенок расширяет границы своих когнитивных возможностей по управлению телом.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в следующих организационных моделях:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог реализует один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

При планировании образовательной деятельности обеспечивается:

- Выявление интересов и потребностей детей.
- Обсуждение и принятие решения о теме и форме образовательного события.
- Совместное планирование.
- Обсуждение взрослыми ситуации (темы, формы, ресурсов в группе, ДОО, местном сообществе с дополнением детских идей идеями взрослых, в том числе родителей).
- Ежедневное версионное возвращение к совместно выработанному плану (напоминание темы, анализ сделанного, презентация новых материалов, индивидуальное планирование – выбор дел и действий).
- Ежедневное версионное подведение итогов (предъявление детьми и взрослыми результатов своей деятельности, анализ действий, определение перспектив).
- Анализ образовательных действий детей и взрослых по итогам реализации плана.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно через разнообразные образовательные мероприятия в процессе освоения различных видов детской деятельности и воспитательных событий. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Для того чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Для становления универсальных культурных умений у дошкольников в ДОУ ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня

Деятельность в режиме дня		Особенности организации	
Первая половина дня			
Формы образовательной деятельности в утренний промежуток времени	- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.		
Образовательная деятельность, основанная на организации видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В расписании образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Она представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические игры, речевые игры, развивающие игры, игры-путешествия, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры-этюды, игры сюжетно-ролевые, режиссерские игры, театрализованные игры, игры – драматизации.	
	Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности коммуникативная деятельность занимает	

		отдельное место, но при этом включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
	Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя: - широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, - знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), - формирование безопасного поведения, - освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), - сенсорное и математическое развитие детей.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.
	Конструирование и изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
	Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ в специально оборудованном помещении.
	Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.
Образовательные ситуации в процессе	Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.	

образовательной деятельности основанной на организации видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.	
	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	включает: - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.
Образовательные ситуации в образовательной деятельности в режимных моментах	Образовательные ситуации в образовательной деятельности в режимных моментах направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с	

	использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.	
Вторая половина дня		
Все формы и виды образовательной деятельности, организуемые в первой половине дня		
Культурные практики	Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.	
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры)	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
	Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта	носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).
	Творческая мастерская	предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

	Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.
	Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
	Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
	Коммуникативная практика	осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).
	Тематическая игротека	зона активного игрового действия, активного общения, удовлетворяющая потребность детей в контактах и познании окружающего мира в соответствии с изучаемой лексической темой.
	Познавательно-исследовательские и игровые культурные практики, обеспечивающими развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников	принимая участие в деятельности муниципальной творческой лаборатории, организованной на базе МАДОУ «Детский сад №70», педагогический коллектив ДОУ особое внимание уделяет обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками такими познавательно-исследовательскими и игровыми культурными практиками, обеспечивающими развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников, как: квест-игра, арт-студия, тематические игротеки, адвент-календарь.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания,

времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе: правовых практик, практик культурной идентификации, практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности, практик расширения возможностей детской деятельности, практик свободы.

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики	
- Воспитание уважения и терпимости к другим людям. - Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. - Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
- Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности.	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей
Практики целостности телесно-духовной организации	
- Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. - Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. - Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. - Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи. - Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.	Овладение основными культурно - гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно - исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.
Практики расширения возможностей ребёнка	

- Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. - Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. - Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно - исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.
Практики свободы	
- Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. - Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. - Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.	Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно - исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.

Виды культурных практик с учетом возрастных особенностей детей

для детей 4-7 лет				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
-Детская студия -Беседы и разговоры с детьми по их интересам	-Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	-Музыкально-театральная гостиная -Творческая мастерская	-Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного	-Беседы и разговоры с детьми по их интересам -Совместная игра воспитателя и детей

-Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) -Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) - Детский досуг	-Беседы и разговоры с детьми по их интересам -Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) -Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) -Творческая мастерская -Детский досуг	-Чтение литературных произведений	социально-эмоционального опыта -Беседы и разговоры с детьми по их интересам -Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) -Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) -Самообслуживание -Трудовые поручения (индивидуальный, общий и совместный труд)	-Детский досуг -Трудовые поручения
--	---	-----------------------------------	---	---------------------------------------

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями является одним из ключевых моментов развития и поддержки детской инициативы. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам: возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами ребенка.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность и конструирование по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают **ряд общих требований:**

развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую инициативу;

тренируют волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентируют дошкольников на получение хорошего результата; — своевременно обращают особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозируют помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);

поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в ДОУ включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Сферы детской инициативы:

- творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, эмпатия, общение);
- познавательная инициатива — любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Для того, чтобы дети чувствовали, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддерживаются взрослыми, педагоги строят любую образовательную ситуацию с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей при этом может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность ребёнка (инициативность, автономия, ответственность) формируется при наличии созданных взрослыми *условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:*

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Оказание недирективной помощи детям

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бежит и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Основной задачей воспитателя при поддержке детской инициативы является создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Педагоги стараются не спешить на помощь к ребёнку при первых же затруднениях, а стараются дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Условия, необходимые для создания *социальной ситуации развития детей*, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1.обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2.поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3.установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4.построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5.взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого, о которых говорилось выше, не достаточно, чтобы поддержать инициативу. Здесь важно создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Способы поддержки детской инициативы в освоении АОО ДО с учётом возрастных особенностей и приоритетных сфер инициативы детей.

Для детей 4-5 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Дети старшего дошкольного возраста имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагоги создают ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Они регулярно поощряют стремление к

самостоятельности, стараются определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживают желание преодолевать трудности и поощряют ребенка за стремление к таким действиям, нацеливают на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Дети 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Дети 6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Особое внимание педагоги уделяют ребенку в период проявления кризиса семи лет, меняя стиль общения с ним, проявляя уважение к его интересам, стремлениям, инициативам в познании, активно поддерживая стремление к самостоятельности, вселяя уверенность в собственных силах.

Педагоги развивают у ребенка в разных видах деятельности универсальные умения организации своей деятельности, формируют у него основы целеполагания: постановка цели (или принятие ее от педагога), поиск способов ее достижения, осуществление собственного замысла, оценка полученного результата с позиции цели. При этом педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Одним из значимых направлений деятельности педагогов является обогащение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве групповых помещений присутствуют предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности: новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия взрослых с детьми

Оптимальной формой взаимодействия взрослых с детьми в процессе организации образовательного процесса в ДОУ является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка (сотрудничество).

Существенными её признаками является:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Партнерская позиция способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Основные компоненты совместной деятельности - сотрудничества:

1. Общая цель. Совместное выполнение задания.
2. Общий мотив. Всегда объединяет усилия партнеров. Приводит их к сотрудничеству.
3. Совместные действия. Направлены на то, чтобы достичь общую цель. Вначале необходимо понять цель, распределить самостоятельные и совместные действия, определить очередность этих действий, уточнить и скорректировать.
4. Общий результат. Завершающий этап совместной деятельности, который объединяет всех участников. Он позволяет оценить индивидуальные и совместные действия на основе полученного результата.

В организации партнерской деятельности педагог учитывает:

- партнерскую позицию взрослого и партнерскую форму организации деятельности
- особый стиль взаимоотношений, взаимодействия с детьми. Он уважает мнение детей, умеет слушать и слышать своих воспитанников, в общении с ними предпочитает диалог, предоставляет детям свободу выбора (выбор партнера, материалов, способов действия),
- не забывает о том, что ребенок – это полноценный участник образовательных отношений.

Приёмы привлечения (мотивации) детей к совместной партнёрской деятельности:

1. игровая мотивация – «Помоги игрушке», ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек. При данной мотивации ребёнок выступает как помощник и защитник, и её уместно использовать для обучения различным практическим умениям.

2. «Помоги мне» - мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе.

3. «Научи меня» — основан на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим.

4. «Создание предметов своими руками для себя» — основан на внутренней заинтересованности ребёнка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного употребления или для своих близких. Дети искренне гордятся своими поделками и охотно пользуются ими.

Принципы применения приёмов, мотивирующих детей на партнёрскую деятельность:

- нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблемы (может быть у ребёнка будет свой путь решения проблемы)
- обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом
- обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат.

Модель совместной деятельности педагога с детьми

Действия детей в совместной деятельности с педагогом	Действия педагога в совместной деятельности с детьми
делают выбор; активно играют; осуществляют контроль, взаимоконтроль; наблюдают за действием воспитателя, других детей; работают все вместе; измеряют; взвешивают; строят; сопоставляют; упорядочивают; выражают собственные суждения; выполняют под диктовку; рассказывают, объясняют; конструируют; разрешают конфликт; организуют; выставляют на всеобщее обозрение свои работы;	задает вопросы, стимулирующие процесс мышления; использует наглядные, информационные средства; выражает признательность; согласовывает с детьми действия, их последовательность; предоставляет возможность задавать вопросы; показывает заинтересованность; рассказывает, обсуждает с детьми; объясняет; проявляет уважение к детским высказываниям; предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение; напоминает; осуществляет, вовлекает детей в совместное планирование; способствует групповой работе детей; инициирует поиск ответов на вопросы самих детей; вовлекает в совместную деятельность; отвечает на вопросы детей; предоставляет возможность для сотрудничества детей;

проверяют сопереживание; рассказывают о своих чувствах, чувствах других детей, героев произведений; сосредотачивают внимание самостоятельно решают проблему, поставленную задачу; контролируют порыв; выражают собственные чувства; фиксируют; складывают по образцу; вырезают из бумаги; практикуются в осуществлении выбора; проверяют способность к критическому мышлению, делают самостоятельный выбор; сортируют по размеру, форме, цвету; осуществляют условные действия в ситуации ролевой игры; выражают собственные мысли; слушают; проверяют изобретательность; сортируют; классифицируют; ищут, находят решение; выстраивают порядок и последовательность выявляют тождества; наблюдают за преобразованием	проверяет свое отношение к факту; вводит элемент новизны; способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы; предлагает принять решение путем голосования; наблюдает за детьми во время выполнения задания; выражает искреннее восхищение; ставит цели индивидуально или группе детей, которые отвечают их интересам и потребностям; эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание; предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свои работы; комментирует высказывания предоставляет достаточно времени для изучения, ознакомления, наблюдения; поощряет детей за то, что они убирают а собой место после занятия; показывает последовательность действий; конструктивно комментирует работу детей («я вижу, вы выкладываете кубики один на другой, чтобы получилась высокая башенка»); формулирует проблему (цель); вводит в игровую (сюжетную) ситуацию; формулирует задачу (нежестко); помогает в решении задачи; организует деятельность; организует; поддерживает; советует; активизирует обсуждение; записывает, фиксирует; осуществляет практическую помощь (по необходимости) направляет и контролирует; помогает в подготовке презентации; привлекает к обсуждению; помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени; ориентируется на интересы детей; вводит сюжетное событие (появление персонажа); вовлекает детей в игру; предлагает смену ролей;
--	--

	предоставляет достаточно времени для изучения, ознакомления, наблюдения; устанавливает ограничения; поощряет детей к высказыванию; инициирует общее обсуждение; стимулирует любознательность, интерес
--	---

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Педагогическое взаимодействие в ходе реализации Программы в филиале «Детский сад № 47» предполагает координацию усилий всех сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами воспитательно-образовательного процесса в детском саду являются дети, педагоги, родители (законные представители). Их равноправие подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Программой предусматривается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного включения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

1. выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
2. вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
3. внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;

4. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

5. повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства.

Структурно-функциональная модель взаимодействия филиала «Детский сад № 47» с семьями воспитанников

Аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
<i>Содержание</i>		
<u>Аналитическое направление</u> - сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с детским садом	<u>Коммуникативно-деятельностное направление</u> - просвещение родителей с целью повышения их психолого-педагогической, правовой культуры; - вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс; <u>Информационное направление</u> - трансляция позитивного опыта работы ДОУ; создание открытого информационного пространства	- анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, проводимых в детском саду
<i>Формы и методы работы</i>		
- анкетирование; - интервьюирование; - опрос; - индивидуальная беседа; - наблюдение; - изучение медицинских карт; - заполнение документации группы (дневник группы, карта семьи и т.д.)	<u>Коммуникативно-деятельностное направление</u> - родительские собрания; - родительские встречи («гость группы», «клуб выходного дня»); - групповая библиотека методической литературы; - индивидуальные беседы, консультации; - наглядные формы: *информация в родительском уголке, *папки – передвижки,	- мониторинг достижения детьми планируемых результатов (специалисты, воспитатели) - составление индивидуальных траекторий развития детей - составление индивидуально-образовательных программ - опрос; - книги отзывов;

	*ширмы, *журналы, альбомы, брошюры, информационные листы. - детско-родительские выставки: *рисунок выходного дня *фотовыставки (тематические, индивидуальные); *макеты, - мастер-классы (встреча с интересным человеком, домашние коллекции, выставки рукоделия и т.д.) - домашняя игротека; - помощь родителей в обогащение предметно-развивающей среды <u>Информационное направление</u> - день открытых дверей для родителей; - стенды (стены, панно достижений); - ведение общесадовой странички в социальной сети «ВК»; - сайт МАДОУ; - родительские группы в популярных мессенджерах	- оценочные листы; - анкетирование; - учет активности родителей
--	--	---

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- сотрудничество ДОУ с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - учет этнокультурной ситуации развития детей;
 - учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - единый подход к процессу воспитания ребёнка;
 - открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
 - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
 - уважение и доброжелательность друг к другу;
 - дифференцированный подход к каждой семье;
 - равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.
- Совместная деятельность ДОУ и семьи реализуется в условиях:
- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания детей;

- взаимного уважения всех участников образовательных отношений при понимании специфики решаемых задач каждым её участником;

- учёта всеми участниками образовательных отношений возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использование эффективных форм взаимодействия.

Подходы к взаимодействию ДОО с родителями (законными представителями) по реализации АОП ДО:

- родители (законные представители) - важный фактор в улучшении перспектив развития детей;
- родители (законные представители) – участники образовательных отношений, способствующие быстрым успехам воспитанников, способные овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям;
- родители (законные представители) имеют право на информированность и обращение к педагогам детского сада за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей;
- родители (законные представители), при соответствующих условиях, могут быть субъектами организации, планирования и развития образовательной системы филиала «Детский сад № 47».

Под включением родителей (законных представителей) в деятельность по реализации целей и задач Программы понимается:

- участие в стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности;
- участие в разработке АОП ДО, планов совместной работы; организации образовательного процесса;
- участие в создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями;
- участие в организации современной развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории дошкольного учреждения;
- участие в оказании дополнительных услуг; привлечении родителей (законных представителей) к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Партнёрство – особый тип совместной деятельности между родителями и образовательным учреждением, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования..

Признаками сотрудничества ДОО с семьей по реализации Программы являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;

- включение родителей (законных представителей) и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем организации образовательного процесса.

Показатели степени включения родителей (законных представителей) в деятельность по реализации АОП ДО:

1.Сформированность представлений (наличие представлений) родителей (законных представителей) в сфере педагогической деятельности:

- о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;
- о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста, в т.ч. с нарушениями развития (ТНР (ОНР));
- о педагогической деятельности в целом;
- о специфике работы с детьми дошкольного возраста с ТНР (ОНР);
- об адекватных средствах и условиях развития ребенка, в т.ч. с нарушениями развития (ТНР (ОНР));
- об особенностях коррекционно-образовательного процесса в детском саду;
- о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.

2.Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР);

3.Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.

4.Удовлетворенность образовательными услугами.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

реальное участие родителей в жизни ДОУ	формы участия	периодичность сотрудничества
в проведении мониторинговых исследований	анкетирование интервьюирование социологический опрос	3 – 4 раза в год по мере необходимости 1 раз в год
в создании условий	участие в субботнике по благоустройству территории помощь в создании предметно – развивающей среды оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год постоянно ежегодно
в управлении ДОУ	родительский комитет совет ДОУ педсовет	по плану по плану по плану
в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры,	наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейный и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим») памятки	обновление постоянно 1 раз в месяц

расширение информационного поля родителей	информация на web - страничке в сети Интернет консультации, семинары, семинары – практикумы распространение опыта семейного воспитания родительские собрания	1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал 3 раза в год
в воспитательно – образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	день открытых дверей для родителей совместные праздники и развлечения встречи с интересными людьми участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности родительские встречи (педагогическая гостиная, «клуб выходного дня»)	1 раз в год по плану 1 раз в год 1 раз в квартал по плану

2.7. Существенные характеристики содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Особенности осуществления образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида

Образовательная деятельность в филиале «Детский сад № 47» осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (в соответствии с ФГОС ДО: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании) и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей, представленные в пяти образовательных областях:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- социально коммуникативное развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с компенсирующей направленностью филиала «Детский сад № 47» коррекционное направление работы является приоритетным, а образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности, а выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников - важнейшая задача образовательной деятельности ДООУ.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику образовательной деятельности в филиале «Детский сад № 47» и учитывая основную его направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, Программа включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря *комплексному подходу* и интеграции усилий специалистов педагогического коллектива и семей воспитанников. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно - развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют весь комплекс коррекционно – образовательных мероприятий, предусмотренных Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно - эстетическим развитием детей.

Реализация *принципа интеграции* способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений:

образовательная область	руководитель образовательной деятельности	участники образовательной деятельности
«Речевое развитие»	учитель-логопед	воспитатели, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, родители
«Познавательное развитие»: - сенсорное развитие, развитие психических функций; - формирование целостной картины мира, познавательно – исследовательская деятельность, развитие математических представлений	педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатель	учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители
«Социально-коммуникативное развитие»	воспитатель, педагог – психолог	учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители
«Художественно-эстетическое развитие»	музыкальный руководитель, воспитатель	учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, родители
«Физическое развитие»	инструктор по физической культуре, воспитатели	учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, педагог – психолог, родители

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи детям 4-7 лет с ТНР в освоении АООП ДО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии воспитанников, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей 4-7 лет с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми 4-7 лет с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей 4-7 лет с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной и методической помощи по особенностям развития детей 4-7 лет с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников 4-7 лет с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у воспитанников с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей 4-7 лет с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ТНР. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа по Программе осуществляется в ходе всего образовательного и воспитательного процесса, при изучении всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия и др.), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем Программы для обучающихся с ТНР планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Программа регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с ТНР; взаимодействие с их семьями по реализации Программы.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР являются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых педагогами ДОУ;

- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала воспитателей и специалистов ДОУ при реализации Программы;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (2-3 раза в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям Программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности воспитанников.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги (мультфильмы)», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени

сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего учитель-логопед предъявляет ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяется несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-

грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.9. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) детей дошкольного возраста 4-7 лет в филиале «Детский сад №47» составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Система ценностей российского народа в содержании воспитательной работы с детьми:

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитательной работы рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника филиала «Детский сад №47» и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников ДОО обеспечивает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Важным в воспитании признается интеграция, объединение семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранение приоритета семейного воспитания, активное привлечение семьи к участию в воспитательном процессе. Кроме того, реализация программы воспитания предусматривает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений программы воспитания дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой АОО ДОО, региональной (Свердловская область) и муниципальной специфики (г.о. Первоуральск) реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДОО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи Программы воспитания

Цель Программы воспитания определяется потребностями современного общества в личностном развитии дошкольников. В цели Программы воспитания находят отражение базовые духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России.

Цель воспитания ОЧ Программы – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи Программы воспитания (задачи воспитания) формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания для каждого возрастного периода (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными в АОО ДОО филиала «Детский сад №47».

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Направление воспитания	Ценности	Возрастной период	Задачи воспитания
Патриотическое		5-6 лет	-Углублять представления ребенка о правилах и нормах семейных взаимоотношений.

	Родина, природа		-Совершенствовать представления о семейных ценностях, семейных традициях. -Поддерживать проявление познавательной активности ребенка к жизни семьи, истории семьи. -Поддерживать желание ребенка участвовать в жизни семьи. -Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему своей семьи, ее традициям. -Воспитывать у ребенка чувство гордости за свою семью, уважение, внимание, заботу, эмпатию, толерантность к семье, близким, окружающему миру, стремление к справедливости. -Воспитывать у ребенка понимание эмоционального состояния членов семьи, умения избегать ссоры, находить способы примирения в случае ссоры с близкими людьми. -Поддерживать проявление отклика ребенка на радостные и печальные события в ближайшем окружении, использование различных способов эмоциональной поддержки членов семьи. -Формировать у ребенка представления об истории, достопримечательностях, выдающихся людях Российской Федерации. -Формировать представления ребенка о государственной символике (флаг, герб) Российской Федерации. -Формировать представления ребенка о своей национальности, национальных праздниках и традициях. -Воспитывать нравственные чувства: патриотизм -Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему Российской Федерации.
		6-7 лет	-Углублять представления ребенка о правилах и нормах семейных взаимоотношений, о правах и обязанностях членов семьи. -Совершенствовать представления о семейных ценностях, семейных традициях. -Поощрять проявление познавательной активности ребенка к жизни семьи, истории семьи. - - Поддерживать желание ребенка участвовать в жизни семьи. -Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему своей семьи, ее традициям. -Воспитывать у ребенка чувство гордости за свою семью, уважение, внимание, заботу, эмпатию, доверие, толерантность к семье, близким, окружающему миру, стремление к справедливости. - - Воспитывать у ребенка понимание эмоционального состояния членов семьи, умения избегать ссоры, находить способы примирения в случае ссоры с близкими людьми. -Поддерживать проявление отклика ребенка на радостные и печальные события в ближайшем окружении, использование различных способов эмоциональной поддержки членов семьи. -Поддерживать проявление у ребенка уважительного отношения к родителям, к старшим, заботливое отношение и ответственность за младших братьев и сестер. -Формировать первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; -Поддерживать познавательный интерес и уважение ребенка к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;

			-Формировать представления о символах государства – Флаг, Герб Российской Федерации, Формировать начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. -Воспитывать патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. -Поддерживать интерес ребенка к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО. -Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему Российской Федерации.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	5-6 лет	-Формировать у ребенка базовые общечеловеческие ценности и этические представления (забота, доброжелательность, правдивость, искренность, отзывчивость, чуткость, способность к сопереживанию, «Хорошо-Плохо», «Правильно-Неправильно», «Добро-Зло» и др.). -Формировать образ «Я» ребенка, позитивное отношение, уверенности ребенка в себе, чувство собственного достоинства и самоуважения, как основы нравственного отношения к другому. -Формировать гендерные представления ребенка о различиях и характерных качествах мальчиков и девочек. -Формировать у ребенка предпосылки толерантности к детям разных национальностей, сверстникам в группе. -Поддерживать желания и стремления ребенка совершать поступки в соответствии с этическими нормами, проявлять самоконтроль и регуляцию своих действий на основе усвоенных норм и правил, следовать одобряемым взрослыми и сверстниками социальным нормам поведения. -Поддерживать проявления ребенком самостоятельности в умении согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями других, работать в команде, нести ответственность за свои действия перед командой. -Поддерживать потребность ребенка в друзьях, в признании, уважении со стороны сверстников, стремление к партнерству. -Совершенствовать умения ребенка понимать психологическое состояние других людей (устал, расстроен, болен и др.), оказывать им поддержку. -Способствовать освоению ребенком разных способов (сотрудничество, конфликт, компромисс) и форм (партнерских, подчинения, доминирования) взаимодействия со взрослыми и сверстниками в деятельности. -Формировать у ребенка умение учитывать возраст собеседника при выборе стиля взаимодействия (пожилой человек – проявление заботы, Малыш – проявление поддержки).
		6-7 лет	- Формировать у ребенка базовые общечеловеческие ценности и этические представления (забота, доброжелательность, доверие, правдивость, искренность, отзывчивость, чуткость, способность к сопереживанию, «Хорошо-Плохо», «Правильно-Неправильно», «Добро-Зло» и др.). - Формировать образ «Я» ребенка, позитивное отношение, уверенности ребенка в себе, чувство собственного достоинства и самоуважения, как основы нравственного отношения к другому. -

			Формировать гендерные представления ребенка о различиях и характерных качествах мальчиков и девочек, мужчин и женщин. -Формировать у ребенка предпосылки толерантности к детям разных национальностей, сверстникам в группе. -Поддерживать желания и стремления ребенка совершать поступки в соответствии с этическими нормами, проявлять самоконтроль и регуляцию своих действий на основе усвоенных норм и правил, следовать одобряемым взрослыми и сверстниками социальным нормам поведения, адекватно оценивать свои поступки и поступки других. -Поддерживать проявления ребенком самостоятельности в умении согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями других, работать в команде, нести ответственность за свои действия перед командой. -Поддерживать потребность ребенка в друзьях, в признании, уважении со стороны сверстников, стремление к партнерству. -Совершенствовать умения ребенка понимать психологическое состояние других людей (устал, расстроен, болен и др.), сопереживать неудачам и радоваться успехам других, оказывать им поддержку; -Способствовать освоению ребенком разных способов (сотрудничество, конфликт, компромисс) и форм (партнерских, подчинения, доминирования) взаимодействия со взрослыми и сверстниками в деятельности. Формировать у ребенка умение учитывать возраст собеседника при выборе стиля взаимодействия (пожилой человек – проявление заботы, малыш – проявление поддержки).
Познавательное	Познание	5-6 лет	-Воспитывать наблюдательность, любознательность. -Поддерживать проявление инициативы в реализации собственных замыслов. -Поддерживать проявление ребенком самостоятельности в разных видах детской деятельности. - Поддерживать проявление ребенком субъектной инициативы в разных видах детской деятельности. -Поддерживать активность ребенка в разных видах детской деятельности. -Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.
		6-7 лет	-Воспитывать наблюдательность, любознательность. -Поддерживать инициативу ребенка в реализации собственных замыслов, в творческой деятельности. -Поддерживать субъектную инициативу, самостоятельность ребенка в разных видах детской деятельности. -Поддерживать активность ребенка в разных видах детской деятельности. -Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.
		5-6 лет	-Формировать ценностное отношение ребенка к здоровью и человеческой жизни.

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье		-Поддерживать желание и стремление ребенка оказать элементарную помощь самому себе и окружающим. -Воспитывать понимание ребенком значимости выполнения гигиенических процедур для своего здоровья. -Воспитывать ответственное отношение ребенка к качественному выполнению процедур личной гигиены, самообслуживания, самоконтроль порядка во внешнем виде, устранения замеченного беспорядка;
		6-7 лет	-Формировать ценностное отношение ребенка к здоровью и человеческой жизни. -Поддерживать желание и стремление ребенка оказать элементарную помощь самому себе и окружающим. -Воспитывать понимание ребенком значимости выполнения гигиенических процедур для своего здоровья, ответственное отношение ребенка к качественному выполнению процедур личной гигиены, самообслуживания, самоконтроль порядка во внешнем виде, устранения замеченного беспорядка. -Поощрять использование ребенком усвоенных навыков самообслуживания в различных режимных моментах без напоминания взрослого. -Воспитывать принятие ребенком правил травмобезопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, включая правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов. -Совершенствовать умения ребенка предвидеть и предупреждать опасные для здоровья ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других. -Совершенствовать саморегуляцию поведения ребенка и его эмоций в обществе, сдерживая негативные импульсы и состояния, угрожающие собственному здоровью и здоровью окружающих. -Поддерживать желания и стремления ребенка разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Формировать здоровьесберегающее поведение ребенка в быту, в ОО, на природе. -Поддерживать интерес и стремления ребенка соблюдать правила безопасного поведения в быту, в ОО, на природе. -Формировать элементарные умения ребенка предвидеть опасные для здоровья ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других. -Поддерживать потребность ребенка к активности в двигательной деятельности. -Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в здоровьесберегающей деятельности. -Воспитывать осознание ребенком необходимости тренировок и физической активности для сохранения здоровья.

Трудовое	Труд	5-6 лет	-Воспитывать уважение ребенка к профессиональному труду взрослых, ценностное отношение к предметному миру как результату труда взрослых. -Формировать первичные представления ребенка о необходимости и общественной полезности труда. -Формировать представления о возникающих в процессе труда эмоциональных состояниях: сопротивление (страх) перед началом «трудного» дела, усталость от затраченных усилий, удовлетворение от полученных результатов труда. -Воспитывать трудолюбие -Поддерживать положительное отношение ребенка к выполнению индивидуальных и совместных трудовых действий со сверстниками. -Стимулировать появление у ребенка адекватной оценки процессов, результатов, индивидуального и коллективного труда в детском саду. -Воспитывать ответственное отношение ребенка к выполнению трудовых действий в самостоятельной, совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. -Поддерживать инициативу, самостоятельность в трудовой деятельности.
		6-7 лет	-Воспитывать трудолюбие, положительную установку к различным видам труда. -Воспитывать уважение ребенка к профессиональному труду взрослых, ценностное отношение к предметному миру как результату труда взрослых. -Создать условия для овладения ребенком основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. -Расширять представления ребенка об общественной полезности, ценности труда. -Формировать представления о возникающих в процессе труда эмоциональных состояниях: сопротивление (страх) перед началом «трудного» дела, усталость от затраченных усилий, удовлетворение от полученных результатов труда. -Поддерживать положительное отношение ребенка к выполнению индивидуальных и совместных трудовых действий со сверстниками. -Поддерживать адекватную оценку ребенком процессов, результатов, индивидуального и коллективного труда в детском саду. -Воспитывать ответственное отношение ребенка к качественному выполнению трудовых действий, умение доводить дело до конца в самостоятельной, совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. -Поддерживать инициативу, самостоятельность в трудовой деятельности.
Эстетическое		5-6 лет	-Пробуждать эмоциональную отзывчивость ребенка к эстетической стороне окружающей действительности (в быту, природе, поступках, искусстве).

	Культура, красота		-Стимулировать зарождение у ребенка художественно-эстетический вкуса, посредством формирования эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных событийных ситуациях. -Стимулировать использование ребенком разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. -Поддерживать проявления у ребенка самостоятельности и инициативы в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности при отображении прекрасного в продуктивных видах деятельности. -Формировать художественно-эстетический вкус ребенка.
		6-7 лет	-Пробуждать эмоциональную отзывчивость ребенка к эстетической стороне окружающей действительности (в быту, природе, поступках, искусстве). -Поощрять проявление у ребенка эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных событийных ситуациях. -Стимулировать использование ребенком разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. -Поддерживать проявления у ребенка самостоятельности и инициативы в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности при отображении прекрасного в продуктивных видах деятельности. Поддерживать самостоятельность ребенка в процессе активного и творческого применения ранее усвоенных художественно-эстетических эталонов, посредством их отображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

Принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

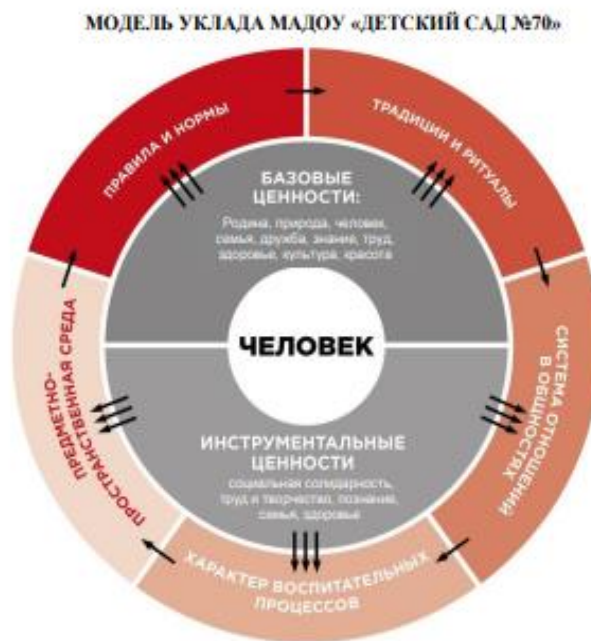
Уклад ДОУ

Принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОУ - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад филиала «Детский сад №47» представлен моделью:



Элементы уклада	Описание уклада
Ценности	-Родина -Природа -Человек -Семья -Дружба -Сотрудничество -Милосердие -Жизнь -Добро -Познание -Жизнь -Здоровье -Труд -Культура -Красота
Правила и нормы	-Устав МАДОУ «Детский сад №70» -Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ «Детский сад №70» -Положение «Об общем собрании трудового коллектива» -Положение «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ «Детский сад №70» -Коллективный договор МАДОУ «Детский сад №70» -Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «Детский сад №70» -Кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников МАДОУ «Детский сад №70» -Положение «О педагогическом совете» -Положение «О психолого – педагогическом консилиуме» -Положение «О дошкольном методическое объединении» -Договор между родителями и МАДОУ «Детский сад №70» -Положение «О совете родителей» -Положение «О родительском патруле» -Положение о родительском клубе «Позитивное родительство» -Положение «О сетевом родительском коучинге» -Положение «Об отряде юных инспекторов движения (далее ЮИД)» -Положение «О союзе детских отрядов добровольцев (далее СДОД)»

	-Положение «О логопедическом пункте» -Положение «Одаренный ребенок»
Традиции и ритуалы	-Утро добрых встреч (ритуал приветствия) -Ритуал прощания -Годовая событийность -Годовой круг праздников (государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических). -Календарная событийность - тематические дни и недели. -Системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений
Система отношений в разных общностях	В филиале «Детский сад №47» утвержден и действует «Кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников МАДОУ «Детский сад №70», содержащий свод общих принципов и правил служебного поведения: -педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; -педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; -уважительное отношение к личности воспитанника; -умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; -умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; -уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; -умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; -умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; -знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сад.
Характер воспитательных процессов	-личностно-ориентированный подход; -личностно – деятельностный подход; -индивидуальный подход к воспитанию дошкольника; -деятельностный подход; -аксиологический (ценностный) подход; - возрастной подход к воспитанию и обучению; -культурно-исторический подход.

Предметно-пространственная среда	Развивающая предметно-пространственная среда филиала «Детский сад №47» рассматривается как часть воспитывающей среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Воспитывающая среда обладает свойствами открытой системы. <i>Цели организации РППС в ДОУ, обеспечить:</i> -максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающей территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей; -построение вариативного воспитательного пространства, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; -создание условия для совместной и самостоятельной деятельности детей и мотивации; -открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей); -построение воспитательного пространства ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка; -возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; - учет возрастных особенностей детей. Для реализации воспитательного потенциала РППС как элемента образовательной среды МАДОУ «Детский сад №70» предметное содержание воспитательного пространства учреждения представлено по направлениям воспитания и скоординировано в групповом пространстве по функциональным модулям-центрам активности. Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) для решения воспитательных задач. -Воспитательная предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО: содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная
----------------------------------	--

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда филиала «Детский сад №47» - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Цель воспитывающей среды – создание условий для саморазвития, самоутверждения, самоопределения ребенка. Эта цель определяет и содержание, и формы, и способы педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанников.

Организация воспитывающей среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Содержание данных элементов

раскрыто в соответствующих разделах программы воспитания филиала «Детский сад № 47». Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Направления воспитания	От взрослого – внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	От ребенка – интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Патриотическое	-Иллюстративный материал природы родного края, города	-Детско-взрослые проекты по ознакомлению с природой	-Коллекции, связанные с образами родного города (фотографии,
	-Тематический альбом, отображающий архитектурный облик домов и улиц родного города -Энциклопедии -Иллюстративный материал «Экологическое воспитание» (правила поведения в природе) -Дидактические игры экологического содержания -Художественная литература по направлению воспитания	родного края, города -Виртуальные экскурсии по родному городу -Фотоколлажи «Дом, в котором я живу» -Проекты экологической направленности	календари, открытки) - Плоскостные модели архитектурных сооружений и их частей -Выставки объемных сооружений из различного конструктора - Выставки детских рисунков «Мой дом», «Улица родного города», «Береги природу» -Книга «Экологические сказки», созданная детьми
Социальное	-Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей, детей - Дидактическое пособие «Мое настроение», «Настроение детей в группе» -Дидактическая игра «Определи настроение», «Нарисуй эмоции» -Конструкторы деревянные по сказкам, лего «Семья», разных размеров и фактуры для создания различных сюжетов	-Фотовыставка «Мое настроение» -Проведение социальных акций «Помощь братьям нашим меньшим», «10 000 добрых дел» -Конкурс «Конструируем город» -Коммуникативные игры - Фотографии, картинки, рисунки	-Выставка рисунков «Мой лучший друг», «Подарок другу» -Альбом с магнитами «Мое настроение» -Выставка детского творчества «Мой пушистый друг» -Фотоколлаж «Моя постройка из конструктора»

	-Дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение домов города к праздникам	для создания тематического альбома «Добрые дела»	-Тематический альбом «Добрые дела»
Познавательное	-Создание воспитательных ситуаций по поддержке у детей активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании -Фотографии, иллюстрации, видеоролики о природе родного края, театров, музеев, парков -Фотографии, иллюстрации театров, музеев, парков -Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем», «Растения», «Грибы» для ознакомления детей с природной зоной Урала -Энциклопедии, научно-познавательная литература, художественная литература о природе -Дидактические игры по ознакомлению детей с миром ближайшего окружения -Наборы тематических игрушек «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Дикие животные» -Карта Урала и ее контурное изображение -Подбор картинок с видами ландшафта, маленькие картинки для наклеивания на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта) -Иллюстрации, презентации, фотографии для игрыпутешествия по родному городу, проведение виртуальных экскурсий	-Моделирование игровой ситуации «Заповедные места», «Зоопарк» -Выставки детского творчества «Мир водоема», «Мир животных леса», с последующем оформлением тематического альбома -Игра-путешествие по карте «Мой город»	-Коллекции, муляжи, гербарии, наборы открыток о природе, альбомы -Тематический альбом «Мир водоема», «Мир животных леса»
Физическое и оздоровительное	-«Дорожка здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности	-Спортивные праздники, развлечения, игровые программы	-Книжки-малышки «Стихи и загадки о здоровье», «Здоровье моей семьи»

	-Игровые двигательные модули -Алгоритмы и пиктограммы гигиенических процедур, закаливания, одевания и раздевания -Демонстрационные картины «Эти полезные витамины», «Закаливание», «Мы со спортом дружим», «Правильно заботимся о своих зубах», «Правила гигиены», «Моем руки правильно» -Энциклопедии «Азбука здоровья» - о ценностном сохранении своего здоровья, «Мое тело», «Органы чувств» -Схемы - тренажеры зрительных траекторий, метки на стене с целью развития зрительной координации, тренировки глаз -Дидактические игры «Что полезно для зубов», «Как замечательно устроен наш организм» -Фотографии, иллюстрации для изготовления журнала «Моё здоровье» -Пиктограммы и схемы проведения подвижных игр -Маски: волка, филина, коршуна, курочки, цыплят, ягнят, оленя, рыб и атрибуты для подвижных игр	-Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моё здоровье», «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи», «Я расту здоровым», «Я не болею», «Здоровье моей семьи»; «Азбука здоровья» -Игра «Прогоним бактерии», «Бактерии под микроскопом», «Как бактерии попадают в организм» -Фотовыставки «Не боимся стужи, со здоровьем дружим!», «Мы со спортом дружим и растем здоровыми», «Всем всегда на свете ясно, что здоровым быть – прекрасно», «Как мы играем в подвижные игры»	-Коллаж «Любимые виды спорта» -Выставки рисунков, коллективных коллажей - - Аппликация о правильном питании -Тематический альбом «Как бактерии попадают в организм» -Журнал «Моё здоровье»
Трудовое	-Демонстрационные картины «Профессии нашего города» -Дидактическая игра «Профессии взрослых» - - Картинки с изображением предметов, необходимых для деятельности мужчине, женщине (орудия труда) -Словесное поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Супермаркет», «Кафе», «Банк» и др.	-Детско-взрослые проекты «Все профессии важны» -Фотогалерея «Мои любимые профессии»	-Альбом рассказов из опыта «У моего папы (моей мамы) интересная профессия» -Коллаж «Все профессии важны» -Тематический альбом «Мы играем в доктора, продавца, официанта, консультанта и др.»
Эстетическое	-Иллюстрации, фотографии, книги «История камнерезного искусства», «Художественное литье», «Фарфор», «Узоры на посуде»	-Детско-взрослые проекты «Прекрасное рядом»	-Демонстрация проектов «Мой папа геолог», «Мой папа ювелир»

	-Дидактические игры «Сложи узор», лото «Урало-Сибирская роспись», лото «Чугунное литье» -Фотографии, иллюстрации изделий каслинских мастеров. Альбом «Художественное литье», «Фарфор» -Предметы декоративно – прикладного искусства, -Произведения устного народного творчества в рисунках, коллажах -Репродукции картин художников -Дидактические игры «Одень куклу в национальный наряд», «Разукрась русский народный костюм», «Дорисуй», «Продолжи роспись»	-Фотовыставка «Народные росписи»	-Книжки-малышки «Ювелирные изделия»
--	--	----------------------------------	-------------------------------------

Общности (сообщества) ДОУ

Процесс воспитания детей дошкольного возраста непосредственно связан с деятельностью разных видов общностей. В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ): профессиональная, профессионально-родительская, детско-взрослая, детская.

Профессиональная общность

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками филиала «Детский сад №47». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагоги, а также другие сотрудники придерживаются следующих принципов:

- являются примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям ДООУ относится коллектив филиала «Детский сад №47».

Отношения внутри коллектива регулируются Правилами внутреннего трудового распорядка – регламентирующий свод прав и обязанностей работников учреждения, который включают в себя обязанности по осуществлению деятельности на высоком уровне, соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, по осуществлению педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания;

-общее собрание трудового коллектива – постоянно действующий орган управления учреждения, деятельность которого содействует осуществлению управленческих начал, расширению коллегиальных, демократических форм управления, развитию инициативы трудового коллектива в реализации уставной деятельности учреждения, его функционирования, развития; общее собрание коллектива реализует право на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации воспитательного процесса;

-коллективный договор – регулирует социально-трудовые отношения между работодателем и работником учреждения;

-педагогический совет – коллегиальный орган учреждения, созданный для рассмотрения основных вопросов воспитательного процесса;

-психолого-педагогический консилиум – осуществляет деятельность по обеспечению диагностико - коррекционного и психолого-педагогического сопровождения ребенка с недостатками в физическом и (или) психическом развитии исходя из реальных возможностей учреждения в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями детей;

-комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений – деятельность комиссии направлена на урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений в вопросах процесса воспитания;

-дошкольное методическое объединение (ДМО) – деятельность которого направлена на создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога в решении воспитательных задач на уровне дошкольного образования;

-школа молодого педагога – включающая наставническую деятельность, направленную на оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, в совершенствовании их профессиональной компетентности в вопросах воспитания детей;

-рабочие группы, комиссии – создаются для реализации отдельных направлений деятельности в рамках системы воспитания ДООУ.

Профессионально-родительская общность

В состав профессионально-родительской общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача данной общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в филиале «Детский сад №47». Поведение ребенка зачастую сильно различается дома и в детском саду. Поэтому без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей каждого ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Рассматривая родителей, как активных участников образовательных отношений мы включаем родителей в управление отдельными процессами, в частности в управление системы воспитательной работы.

К профессионально-родительской общности в ДООУ относятся:

-совет родителей – действует с целью развития и совершенствования воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общности и филиала «Детский сад №47» для решения задач по осуществлению воспитательной деятельности;

-родительский клуб «Позитивное родительство» – создание оптимальных условий для вовлечения семей воспитанников в воспитательный процесс, повышения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, гармонизации детско-родительских отношений;

-сетевой родительский коучинг – в котором коучами являются сами родители, владеющие определенными профессиональными компетентностями и осуществляющие развивающее консультирование, основанное на дистанционном взаимодействии. Поддержка и помощь коучей, дает возможность родителям повысить свою родительскую компетентность в вопросах воспитания с ребенка;

-родительский патруль – действует для привлечения внимания общественности к проблеме и снижению уровня детского дорожнотранспортного травматизма всех возрастных категорий детей, повышения уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка безопасного поведения на дороге, повышения культуры поведения воспитанников на дороге.

Детско-взрослая общность

Детско-взрослая общность в филиале «Детский сад №47» рассматривается как объединение субъектов воспитательного процесса (педагогов, родителей, воспитанников) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия.

Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность в ДООУ является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае учитывается то, что она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Первая общность, с которой сталкивается ребенок и где происходит его воспитание и развитие- это семья, затем различные социальные общности – группа в детском саду, детский сад и т.д. Каждая общность имеет свои свойственные только для нее смыслы и цели, которые регулируют ее функционирование. В ней происходит осознание единства своих интересов по сравнению с другими общностями.

Событийная общность характеризуется наличием таких факторов, как ценностные основания и целевые ориентиры, общие устремления участников коллективного взаимодействия, поэтому она не возникает стихийно, сама по себе, ее становление связано со специальными и осознанными усилиями каждого из ее участников.

Детско-взрослое сообщество (педагог, родители воспитанников, партнеры) является основным условием развития событийного подхода.

Основные признаки событийной общности:

-добровольность участия, свободный вход и выход;

-свобода и равенство участников, определяющих свою позицию;

-событийность, совместность бытия равных индивидов, встреча заинтересованных друг в друге и в общем бытии субъектов; - общие целевые ориентации, устремления общности; - открытое межпозиционное взаимодействие;

-рефлексивные процессы, в ней осуществляется индивидуальная и групповая рефлексия, позволяющая воспитанникам осознавать происходящие в общности процессы и явления, выводить их на индивидуальное самоопределение;

-ценностно-смысловое пространство, формируемое самой общностью в межпозиционном взаимодействии участников и значимое для всех.

Педагоги ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детско-взрослых сообществ. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей:

-отряд юных инспекторов движения (далее ЮИД) – направлен на социализацию личности детей через включение их в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности, на объединение детей на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дорогах;

-союз детских отрядов добровольцев (далее СДОД) – деятельность союза способствует воспитанию высоко нравственной личности, уважительного и заботливого отношения к окружающим, усвоению традиционных норм и ценностей, принятых в обществе, формированию у детей адекватной самооценки;

-«Одаренный ребенок» - создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ДОУ, а также создание благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала детей путем объединения усилий педагогов, родителей, руководителей.

Детская общность

Детское сообщество в филиале «Детский сад №47» - это группа детей, объединенная общей деятельностью (игровой, трудовой, художественно эстетической и др.) под руководством воспитателя, который несет определенные обязанности и отвечает за ее организацию.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, обща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги ДОУ придают важное значение созданию духа доброжелательности в детских взаимоотношениях, развитию у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В ДОУ при целенаправленном руководстве педагогов происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

Для детского сообщества характерны следующие признаки:

-организатор и руководитель детского сообщества: взрослый – педагог;

-коллективные связи в дошкольном возрасте еще неустойчивы, они только складываются, поэтому легко возникают в различных видах деятельности и также легко могут распадаться;

-в детском сообществе преобладают личностные, а не деловые взаимоотношения, основанные на симпатии и ситуативном интересе к сверстнику; - нет органов самоуправления, то есть действующего «актива», как, например, в коллективе школьников;

-в детском сообществе нет развитой системы межличностных и деловых отношений, общественного мнения.

Детские сообщества подразделяются на групповые и межгрупповые. Спонтанно организованная деятельность группой детей носит ситуативный характер, дети объединяются в группы по интересам, сотрудничество в группах осуществляется в разных видах детской деятельности.

Задачи формирования детского сообщества:

-формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);

-приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;

-учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;

-учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

При становлении детского сообщества выделяют следующие этапы:

-создание предпосылок дошкольного детского сообщества (3-5 лет);

-организация сотрудничества детей в малых группах (5-6 лет);

-развитие межгрупповых взаимодействий (6-7 лет).

Наиболее эффективно детское сообщество формируется при следующих созданных психолого-педагогических условиях:

-организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;

-основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;

-педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;

-изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;

-организация коллективного и совместного труда;

-участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия воспитанников разных возрастных групп. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Культура поведения взрослых в ДОУ - значимая составляющая уклада, направленная на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

В учреждении действует «Кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников МАДОУ «Детский сад №70», который содержит свод общих принципов и правил служебного поведения, с целью установления этических норм и правил поведения

работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности, содействия укреплению их авторитета, которыми руководствуются работники учреждения.

Каждый работник ДОУ соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ☐ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ☐ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ☐ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ☐ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ☐ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ☐ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ☐ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ☐ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ☐ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ☐ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ☐ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ☐ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ☐ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сад.

Социокультурный контекст Программы воспитания

Социокультурный контекст – это то ближайшее окружение и та общественная среда, в которой живут и растут воспитанники, которая является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы воспитания филиала «Детский сад №47».

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

ДОУ расположено в жилом микрорайоне в непосредственной близости от корабельной роши, что благоприятно сказывается на здоровье воспитанников. В ближайшем окружении находятся: Центр детского творчества, библиотеки, МАОУ СОШ № 1, 9, 10, пожарная часть, клуб им. Ленина. Удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для организации и реализации процесса воспитания детей. Взаимодействие с объектами социального окружения строится на основании планов работы, соглашений о сотрудничестве через разные формы и виды совместной деятельности.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:

-работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;

- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;
- с семьями воспитанников детского сада.

Учреждения	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
ГАОУ ДПО «ИРО»	-Региональные инновационные площадки -Областной Фестиваль интеллектуального творчества детей -Стажировочные практики -Образовательные программы	Презентация профессиональной деятельности педагогов Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
ФГБ НУ Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования	Родительские собрания «Азбука счастливой семьи» – совместный проект Института воспитания РАО и АНО «Азбука семьи»	Просмотр видеофрагмента на родительском собрании по теме «Как воспитать самостоятельного ребенка?»
ОГИБДД УВД по городскому округу Первоуральск	-Социальная акция «Автокресло – детям!» -Всероссийская акция «Безопасность детства» -Профилактическое мероприятие «Внимание, дети!» -Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы!» -Профилактическое мероприятие «Горка» -Акция «Родительский патруль» -Отряд «ЮПИД» -Мастер-класс «Изготовление световозвращающих элементов» -Конкурс «Лето без ДТП» -Онлайн-марафон «Юный пешеход»	Участие воспитанников с семьями в социальных акциях Участие воспитанников с семьями в профилактических мероприятиях, направленных на предотвращение дорожно-транспортных происшествий Участие родителей и детей в проведении акции, привлечение внимания к вопросам дорожной безопасности Участие воспитанников в изготовлении световозвращающих элементов Представление детских творческих работ Представление воспитанниками видеоролика с призывом соблюдать правила дорожного движения на
10-й Пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России	-Беседы «Пожарный герой – он с огнем вступает в бой», «Эта спичка невеличка», «Профессия пожарный», «Причины возникновения пожара. Электричество» -Изучение пособия «Пожарный щит»	Восприятие воспитанниками познавательной информации Рассматривание составных элементов пособия Участие воспитанников в экскурсиях Участие воспитанников в игровой деятельности Участие воспитанников в интерактивных играх

Свердловской области по г.о. Первоуральск	-Экскурсии «Профессия пожарного», «Огонь нам не страшен!» -Дидактические игры «Доскажи словечко», «Назови правила тушения пожара», «Выбери нужное» -Интерактивные игры «Загадки об огне», «Экипировка пожарного» -Конкурс творческих работ по пожарной безопасности «Отважные пожарные»	Представление творческих работ воспитанников на пожарную тематику
Детская библиотека	-Экскурсия «Дом книги» -Беседы «Знакомство с профессией библиотекарь», «Ее величество книга», «Откуда пришла книга» -Выставки детской литературы в уголке книги «Яркий мир твоих любимых книг», «Я книгой открываю мир природы» -Игра – путешествие по зимним сказкам -Мастер-класс «Веселые науки без скуки» -Игровая программа, погружающая детей в мир науки	Участие воспитанников ДОО в мероприятиях, проводимых сотрудниками библиотеки
МАОУ СОШ № 1, 3, 9, 10	-Социально-педагогический проект «Навстречу друг другу!» -Экскурсии «Моя будущая школа» -Праздник «День матери» -Военно – спортивная игра «Зарничка»	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования Участие воспитанников в игровой программе Участие воспитанников в празднике Участие воспитанников в патриотической игре
ПМБУ ФКИС «Страт»	-Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!» -Спортивное мероприятие «ГТО сдает семья!» -Малые олимпийские игры	Участие воспитанников с семьями в спортивных мероприятиях

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания МАДОУ «Детский сад №70». Работа с родителями осуществляется в видах и формах деятельности, описанных в соответствующих разделах Программы.

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности воспитанников с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-*предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-*культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-*свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Развитие ребенка в воспитательном процессе ДОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок познает окружающий мир. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде, подразумевает овладения культурными практиками.

Формы культурных практик в соответствии с основными видами деятельности	
	Дети 5-7 лет
Предметноцелевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками)	• Организация непосредственно образовательной деятельности – комплексные и интегрированные занятия, развивающие занятия, тематические дни, виртуальные экскурсии, компьютерные презентации; • Игровое взаимодействие: сюжетно - ролевые игры, дидактические, подвижные, режиссерские, игры-путешествия, игры-инсценировки, игры - драматизации, театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.), строительно-конструктивные игры, традиционные (народные) игры, хороводные, коммуникативные и др. • Творческие мастерские: детские и совместные выставки, проектная деятельность - мини-коллекционирование, минимусеи, творческие детские проекты, семейные проекты (например, оформление коллекций «Коллекция ткани», «Коллекция фантиков от конфет», мини музей «Киндер сюрприз», «Коллекция пуговиц» и др.) • Творческие соревнования создают условия для приобретения детьми социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах: конкурсы детско-родительского творчества, конкурсы, фестивали детского изобразительного творчества, конкурсы чтецов, конкурсы танцевальные, театральные, певческие, конкурсы детских изобретений, детской мультипликации. • Фольклорные мероприятия направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. • Коммуникативные практики: чтение литературы с последующим обсуждением, игры драматизации, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.

	•Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг «Школа мышления» - это система заданий, преимущественно игрового характера (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи). •Культурно-досуговая деятельность детей, задачами которой являются: -организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; -развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; -создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; -обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, -расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; -формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации. Формы организации досуговых мероприятий: праздники и развлечения различной тематики; -выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей; -спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников). Кроме этого примерные формы детского досуга: «Мы играем и поем» (игры с пением (по показу, без предварительного разучивания)); «Танцевальное «ассорти» (свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры). «Сам себе костюмер» (ряжение – примеривание различных костюмов, спонтанные костюмированные игры и диалоги); «Кукольный театр» (всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам); «Кинофестиваль» (просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.); просмотр спектаклей выездных детских театров; аттракционы, эстафеты и др. •Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья, народные подвижные игры, детско-родительские спортивные мероприятия). •Волонтерство - практика помощи детям, родителям, животным и растениям (отряд ЮПИД, акции, шефство над малышами, социальные проекты). •Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность: (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, с получением позитивного результата).
Активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт	•Проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие •Экскурсии к природным, социальным объектам, к достопримечательностям, по любимым местам, маршруты выходного дня •Лаборатории: опыты и эксперименты, коллекции, исследовательские проекты •Конструирование из разного материала (бросовый, природный и т.д.) - Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)

Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)	Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, знакомство с окружающим миром и др.), Так, в игре у ребёнка формируются такие способы действия, как умение вступать в диалог и поддерживать диалог (ролевой диалог), которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками и взрослым. Детская инициатива направлена на любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей, самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: - самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; -развивающие и логические игры; -музыкальные игры и импровизации; -речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; -самостоятельная деятельность в книжном уголке; -самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др. Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.
--	---

Для ДОУ характерно использование культурных практик в амплификации детского развития.

На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретает собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи. Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Освоение культурных практик детьми происходит в ходе деятельности, наполненной смысловыми контекстами. Благодаря этим смысловым контекстам ребенок вводится в мир человеческой культуры, осваивает содержание, формы и методы, присущие различным культурным практикам. Данный подход позволяет также отойти от планирования формальных мероприятий (праздников, бесед, прогулок, экскурсий) и перейти к планированию воспитательной деятельности развивающего характера.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Описание воспитательной работы по направлению воспитания:

Формирование представлений (воспитывающая среда МАДОУ)

Возрастной период 5-6 лет

- Углублять представления ребенка о правилах и нормах семейных взаимоотношений.
- Совершенствовать представления о семейных ценностях, семейных традициях.
- Поддерживать проявление познавательной активности ребенка к жизни семьи, истории семьи.
- Поддерживать желание ребенка участвовать в жизни семьи.
- Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему своей семьи, ее традициям.
- Воспитывать у ребенка чувство гордости за свою семью, уважение, внимание, заботу, эмпатию, толерантность к семье, близким, окружающему миру, стремление к справедливости.
- Воспитывать у ребенка понимание эмоционального состояния членов семьи, умения избегать ссоры, находить способы примирения в случае ссоры с близкими людьми.
- Поддерживать проявление отклика ребенка на радостные и печальные события в ближайшем окружении, использование различных способов эмоциональной поддержки членов семьи.
- Формировать у ребенка представления об истории, достопримечательностях, выдающихся людях Российской Федерации.
- Формировать представления ребенка о государственной символике (флаг, герб) Российской Федерации.
- Формировать представления ребенка о своей национальности, национальных праздниках и традициях.
- Воспитывать нравственные чувства: патриотизм
- Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему Российской Федерации.

Возрастной период 6-7 лет

- Углублять представления ребенка о правилах и нормах семейных взаимоотношений, о правах и обязанностях членов семьи.
- Совершенствовать представления о семейных ценностях, семейных традициях.
- Поощрять проявление познавательной активности ребенка к жизни семьи, истории семьи.
- Поддерживать желание ребенка участвовать в жизни семьи.
- Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему своей семьи, ее традициям.
- Воспитывать у ребенка чувство гордости за свою семью, уважение, внимание, заботу, эмпатию, доверие, толерантность к семье, близким, окружающему миру, стремление к справедливости.

-Воспитывать у ребенка понимание эмоционального состояния членов семьи, умения избегать ссоры, находить способы примирения в случае ссоры с близкими людьми.

-Поддерживать проявление отклика ребенка на радостные и печальные события в ближайшем окружении, использование различных способов эмоциональной поддержки членов семьи.

-Поддерживать проявление у ребенка уважительного отношения к родителям, к старшим, заботливое отношение и ответственность за младших братьев и сестер.

-Формировать первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;

-Поддерживать познавательный интерес и уважение ребенка к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;

-Формировать представления о символах государства – Флаг, Герб Российской Федерации.

-Формировать начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

-Воспитывать патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека.

-Поддерживать интерес ребенка к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.

-Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему Российской Федерации -создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

-Тематические центры: «Мы живем в России», «Народные обряды и промыслы», «Москва-столица России»;

-Макеты «Русская изба», «Моя родина Россия!»;

-Лэпбуки «Россия – Родина моя»;

-Дидактические игры «Символика России», «С чего начинается Родина», «Праздники, обряды, традиции»;

-Альбомы «Национальные костюмы», «Национальности России», «Города- Герои России»;

-Детские творческие выставки «Достопримечательности России», «Прогулки по памятным местам России»; -Мини-музей : «Военная техника».

Формирование отношения (детское сообщество, детско-взрослая, профессионально-родительская, профессиональная общности)

Детская общность (групповые и межгрупповые)

-Создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Детско-взрослая общность (отряд юных инспекторов движения; союз детских отрядов добровольцев; «Одаренный ребенок»).

-Формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа.

-Воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

-Воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; поощрять любознательность.

Профессионально-родительская общность (совет родителей; родительский клуб «Позитивное родительство»; сетевой родительский коучинг; родительский патруль)

- Реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;

- Привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков.

Профессиональная общность (педагогический совет; психолого-педагогический консилиум; комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; дошкольное методическое объединение; школа молодого педагога)

- Создавать развивающую среду, как одно из эффективнейших условий, инициирующих процессы воспитания ребенка.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

Возрастной период 5-6 лет

- Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта -Беседы и разговоры с детьми по их интересам

- Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)

- Чтение детям книг и обсуждение прочитанного;

- Создание условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; -Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);

Возрастной период 6-7 лет

- Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного опыта

- Беседы и разговоры с детьми по их интересам

- Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)

- Чтение детям книг и обсуждение прочитанного;

- Трудовые поручения (индивидуальный, общий и совместный труд)

- Создание условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;

- Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников).

Планируемые результаты воспитания

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 6-и годам)

- Проявляющий любовь к своей малой Родине (дом, город) и имеющий представление о своей стране (государственной символике, достопримечательностях, ярких событиях прошлого, великих россиянах, природе). -Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

-Проявляющий ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны.

-Подражающий героям, исполняющий долг, следующий моральным идеям и правилам; проявляющий уважительное отношение к символике.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Описание воспитательной работы по направлению воспитания:

Формирование представлений (воспитывающая среда МАДОУ)

Возрастной период 5-6 лет

-Формировать у ребенка базовые общечеловеческие ценности и этические представления (забота, доброжелательность, правдивость, искренность, отзывчивость, чуткость, способность к сопереживанию, «Хорошо-Плохо», «Правильно-Неправильно», «Добро-Зло» и др.). - Формировать образ «Я» ребенка, позитивное отношение, уверенности ребенка в себе, чувство собственного достоинства и самоуважения, как основы нравственного отношения к другому.

-Формировать гендерные представления ребенка о различиях и характерных качествах мальчиков и девочек.

-Формировать у ребенка предпосылки толерантности к детям разных национальностей, сверстникам в группе.

-Поддерживать желания и стремления ребенка совершать поступки в соответствии с этическими нормами, проявлять самоконтроль и регуляцию своих действий на основе усвоенных норм и правил, следовать одобряемым взрослыми и сверстниками социальным нормам поведения.

-Поддерживать проявления ребенком самостоятельности в умении согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями других, работать в команде, нести ответственность за свои действия перед командой.

-Поддерживать потребность ребенка в друзьях, в признании, уважении со стороны сверстников, стремление к партнерству.

-Совершенствовать умения ребенка понимать психологическое состояние других людей (устал, расстроен, болен и др.), оказывать им поддержку.

-Способствовать освоению ребенком разных способов (сотрудничество, конфликт, компромисс) и форм (партнерских, подчинения, доминирования) взаимодействия со взрослыми и сверстниками в деятельности.

-Формировать у ребенка умение учитывать возраст собеседника при выборе стиля взаимодействия (пожилой человек – проявление заботы, Малыш – проявление поддержки).

Возрастной период 6-8 лет

-Формировать у ребенка базовые общечеловеческие ценности и этические представления (забота, доброжелательность, доверие, правдивость, искренность, отзывчивость, чуткость, способность к сопереживанию, «Хорошо-Плохо», «Правильно-Неправильно», «Добро-Зло» и др.).

-Формировать образ «Я» ребенка, позитивное отношение, уверенности ребенка в себе, чувство собственного достоинства и самоуважения, как основы нравственного отношения к другому.

-Формировать гендерные представления ребенка о различиях и характерных качествах мальчиков и девочек, мужчин и женщин. - Формировать у ребенка предпосылки толерантности к детям разных национальностей, сверстникам в группе.

-Поддерживать желания и стремления ребенка совершать поступки в соответствии с этическими нормами, проявлять самоконтроль и регуляцию своих действий на основе усвоенных норм и правил, следовать одобряемым взрослыми и сверстниками социальным нормам поведения, адекватно оценивать свои поступки и поступки других. -Поддерживать проявления ребенком самостоятельности в умении согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями других, работать в команде, нести ответственность за свои действия перед командой.

-Поддерживать потребность ребенка в друзьях, в признании, уважении со стороны сверстников, стремление к партнерству.

-Совершенствовать умения ребенка понимать психологическое состояние других людей (устал, расстроен, болен и др.), сопереживать неудачам и радоваться успехам других, оказывать им поддержку; -Способствовать освоению ребенком разных способов (сотрудничество, конфликт, компромисс) и форм (партнерских, подчинения, доминирования) взаимодействия со взрослыми и сверстниками в деятельности.

-Формировать у ребенка умение учитывать возраст собеседника при выборе стиля взаимодействия (пожилой человек – проявление заботы, малыш – проявление поддержки) - создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

-Сюжетно-ролевые центры: «Моя семья», «Театр», «Больница», «Водитель», «Автослесарь», «Продавец» и т.д.

-Детские творческие выставки «День народного единства», «День пожилого человека»;

- Альбомы «День Победы», «Праздник каждый день».

Формирование отношения (профессионально-родительская, детско-взрослая, профессиональная общности, детское сообщество)

Детская общность (групповые и межгрупповые)

-Создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

*Детско-взрослая общность*_(отряд юных инспекторов движения, союз детских отрядов добровольцев, логопедический пункт, «Одаренный ребенок»).

-Знакомить детей с правилами поведения.

*Профессионально-родительская общность*_(совет родителей, родительский клуб «Позитивное родительство», сетевой родительский коучинг, родительский патруль)

-Привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

*Профессиональная общность*_(педагогический совет, психолого-педагогический консилиум, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, дошкольное методическое объединение, школа молодого педагога)

-Создавать развивающую среду, как одного из эффективнейших условий, инициирующих процесс воспитания ребенка.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОУ)

Возрастной период 5-6 лет

-Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта - Беседы и разговоры с детьми по их интересам

-Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)

-Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)

-Самообслуживание

-Трудовые поручения (индивидуальный, общий и совместный труд)

-Чтение и обсуждение с детьми литературных произведений о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи, сотрудничестве и др. - Дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций - Создание совместно с детьми творческих продуктов

-Организация совместно с детьми праздников и событий

Возрастной период 6-7 лет

-Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Беседы и разговоры с детьми по их интересам

-Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)

-Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)

-Самообслуживание

-Трудовые поручения (индивидуальный, общий и совместный труд)

- Чтение и обсуждение с детьми литературных произведений о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи, сотрудничестве и др.
- Дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций
- Создание совместно с детьми творческих продуктов
- Организация совместно с детьми праздников и событий

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми)

- Различающий основные проявления добра и зла.
- Принимающий и уважающий ценности семьи и общества. - Правдивый, искренний.
- Способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
- Проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. - Принимающий и уважающий различия между людьми.
- Освоивший основы речевой культуры.
- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Планируемые результаты воспитания

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 6-и годам)

- Демонстрирующий понимание основных проявлений добра и зла.
- Освоивший ценности семьи и общества.
- Проявляющий правдивость, искренность в отдельных ситуациях общения со взрослыми, сверстниками.
- Проявляющий сочувствие и заботу по отношению к взрослым, сверстникам, младшим детям в отдельных ситуациях взаимодействия.
- Проявляющий ответственность за свои действия и поведение.
- Принимающий различия между людьми.
- Демонстрирующий основы речевой культуры в процессе взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими детьми.
- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, учитывать интересы и чувства других.
- Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Описание воспитательной работы по направлению воспитания

Возрастной период 5-6 лет

- Воспитывать наблюдательность, любознательность.
- Поддерживать проявление инициативы в реализации собственных замыслов.
- Поддерживать проявление ребенком самостоятельности в разных видах детской деятельности.
- Поддерживать проявление ребенком субъектной инициативы в разных видах детской деятельности.
- Поддерживать активность ребенка в разных видах детской деятельности.
- Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Возрастной период 6-7 лет

- Воспитывать наблюдательность, любознательность.
- Поддерживать инициативу ребенка в реализации собственных замыслов, в творческой деятельности.
- Поддерживать субъектную инициативу, самостоятельность ребенка в разных видах детской деятельности.
- Поддерживать активность ребенка в разных видах детской деятельности.
- Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.
- Создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- Организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
- Энциклопедии, научно-познавательная литература, художественная литература о природе.
- Макеты, лэпбуки «Животные леса», «Прогулки по Лесу», «Птицы России», «Водоем», «Растения», «Грибы».
- Фотографии, иллюстрации, видеоролики о природе родного края, театров, музеев, парков.
- Коллекции (полезных ископаемых, камней, почвы, растений, семян, монет).
- Инструменты и приборы (например, циркуль, лупа, весы, термометр). -«Наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий России.
- Наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок. -Иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», существующие во «взрослой» культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли).
- Произведения детских писателей, Красная книга России.
- Муляжи, гербарии, которые используются в работе с детьми.

-Дидактические игры по ознакомлению детей с миром ближайшего окружения.

-Наборы тематических игрушек «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Дикие животные».

Формирование отношения (детское сообщество, детско-взрослая, профессионально-родительская, профессиональная общности)

Детская общность (групповые и межгрупповые)

-создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

В ДОУ при целенаправленном руководстве педагогов происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

Детско-взрослая общность (союз детских отрядов добровольцев, логопедический пункт, «Одаренный ребенок»).

-организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Профессионально-родительская общность (совет родителей, сетевой родительский коучинг, родительский патруль)

-привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Профессиональная общность (педагогический совет, психолого-педагогический консилиум, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, дошкольное методическое объединение, школа молодого педагога, рабочие группы, комиссии)

-создавать развивающую среду в ДОУ, как одного из эффективнейших условий, инициирующих процессы воспитания ребенка.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

-проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;

-организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;

-организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; - организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Предметно-целевая

Дошкольный возраст от 5 до 7 лет

-Организация непосредственно образовательной деятельности – комплексные и интегрированные занятия, развивающие занятия, тематические дни, виртуальные экскурсии, компьютерные презентации;

-Творческие соревнования создают условия для приобретения детьми социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах: конкурсы детскородительского творчества, конкурсы, конкурсы чтецов, конкурсы детских изобретений, детской мультипликации.

-Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг «Школа мышления» - это система заданий, преимущественно игрового характера (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи).

-Культурно-досуговая деятельность детей.

Активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт

Дошкольный возраст от 5 до 7 лет

-Проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

-Экскурсии к природным, социальным объектам, к достопримечательностям, по любимым местам, маршруты выходного дня - Лаборатории: опыты и эксперименты, коллекции, исследовательские проекты

Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, знакомство с окружающим миром и др.), Так, в игре у ребёнка формируются такие способы действия, как умение вступать в диалог и поддерживать диалог (ролевой диалог), которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками и взрослым.

Детская инициатива направлена на любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей, самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Планируемые результаты воспитания

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.
- Проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных деятельности и в самообслуживании.
- Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Промежуточные результаты воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 6-и годам)

- Проявляющий любознательность, наблюдательность, испытывающий потребность в реализации собственных замыслов.
- Проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в разных видах детской деятельности.
- Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «жизнь и здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1)обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2)закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3)укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4)формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5)организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6)воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Описание воспитательной работы по направлению воспитания

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)

Возрастной период 5-6 лет

-Формировать ценностное отношение ребенка к здоровью и человеческой жизни.

- Поддерживать желание и стремление ребенка оказать элементарную помощь самому себе и окружающим.
- Воспитывать понимание ребенком значимости выполнения гигиенических процедур для своего здоровья.
- Воспитывать ответственное отношение ребенка к качественному выполнению процедур личной гигиены, самообслуживания, самоконтроль порядка во внешнем виде, устранения замеченного беспорядка;
- Поощрять использование ребенком усвоенных навыков самообслуживания в различных режимных моментах без напоминания взрослого.

- Воспитывать принятие ребенком правил травмобезопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, включая правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов. - Совершенствовать умения ребенка предвидеть и предупреждать опасные для здоровья ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других.

- Совершенствовать саморегуляцию поведения ребенка и его эмоций в обществе, сдерживая негативные импульсы и состояния, угрожающие собственному здоровью и здоровью окружающих.

- Поддерживать желания и стремления ребенка разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в здоровьесберегающей деятельности.

- Воспитывать осознание ребенком необходимости физической активности для сохранения здоровья

Возрастной период 6-8 лет

- Формировать ценностное отношение ребенка к здоровью и человеческой жизни.

- Поддерживать желание и стремление ребенка оказать элементарную помощь самому себе и окружающим.

- Воспитывать понимание ребенком значимости выполнения гигиенических процедур для своего здоровья, ответственное отношение ребенка к качественному выполнению процедур личной гигиены, самообслуживания, самоконтроль порядка во внешнем виде, устранения замеченного беспорядка.

- Поощрять использование ребенком усвоенных навыков самообслуживания в различных режимных моментах без напоминания взрослого.

- Воспитывать принятие ребенком правил травмобезопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, включая правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов.

- Совершенствовать умения ребенка предвидеть и предупреждать опасные для здоровья ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других.

- Совершенствовать саморегуляцию поведения ребенка и его эмоций в обществе, сдерживая негативные импульсы и состояния, угрожающие собственному здоровью и здоровью окружающих.

- Поддерживать желания и стремления ребенка разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в здоровьесберегающей деятельности.

- Воспитывать осознание ребенком необходимости тренировок и физической активности для сохранения здоровья.

Формирование отношения (детское сообщество, детско-взрослая, профессионально-родительская, профессиональная общности)

Детская общность (групповые и межгрупповые)

-Создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи;

Детско-взрослая общность

-Обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

-Формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;

-Организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Профессионально-родительская общность (совет родителей; родительский клуб «Позитивное родительство»)

-Организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.

Профессиональная общность (педагогический совет; психолого-педагогический консилиум; комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; дошкольное методическое объединение; школа молодого педагога)

-Создавать развивающую среду, как одно из эффективнейших условий, инициирующих процессы воспитания ребенка.

-Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОУ)

Возрастной период 5-6 лет

-Беседы и разговоры с детьми по их интересам

-Совместная игра воспитателя и детей

-Детский досуг

-Трудовые поручения

Возрастной период 6-7 лет

-Беседы и разговоры с детьми по их интересам

-Совместная игра воспитателя и детей

-Детский досуг

-Трудовые поручения

Планируемые результаты воспитания

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

-Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены.

-Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Промежуточные результаты воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 6-и годам)

-Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены.

-Испытывающий потребность в своевременном выполнении гигиенических процедур.

-Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

-Понимающий зависимость здоровья от двигательной активности. Проявляющий двигательную активность

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-м годам)

-Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены.

-Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

-показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

-предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Описание воспитательной работы по направлению воспитания

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)

Возрастной период 5-6 лет

Воспитывать уважение ребенка к профессиональному труду взрослых, ценностное отношение к предметному миру как результату труда взрослых.

-Формировать первичные представления ребенка о необходимости и общественной полезности труда.

-Формировать представления о возникающих в процессе труда эмоциональных состояниях: сопротивление (страх) перед началом «трудного» дела, усталость от затраченных усилий, удовлетворение от полученных результатов труда.

-Воспитывать трудолюбие

-Поддерживать положительное отношение ребенка к выполнению индивидуальных и совместных трудовых действий со сверстниками.

-Стимулировать появление у ребенка адекватной оценки процессов, результатов, индивидуального и коллективного труда в детском саду.

-Воспитывать ответственное отношение ребенка к выполнению трудовых действий в самостоятельной, совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

-Поддерживать инициативу, самостоятельность в трудовой деятельности

Возрастной период 6-7 лет

Воспитывать трудолюбие, положительную установку к различным видам труда.

-Воспитывать уважение ребенка к профессиональному труду взрослых, ценностное отношение к предметному миру как результату труда взрослых.

-Создать условия для овладения ребенком основными культурными способами трудовой и творческой деятельности.

-Расширять представления ребенка об общественной полезности, ценности труда.

-Формировать представления о возникающих в процессе труда эмоциональных состояниях: сопротивление (страх) перед началом «трудного» дела, усталость от затраченных усилий, удовлетворение от полученных результатов труда.

-Поддерживать положительное отношение ребенка к выполнению индивидуальных и совместных трудовых действий со сверстниками. - Поддерживать адекватную оценку ребенком процессов, результатов, индивидуального и коллективного труда в детском саду.

-Воспитывать ответственное отношение ребенка к качественному выполнению трудовых действий, умение доводить дело до конца в самостоятельной, совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

-Поддерживать инициативу, самостоятельность в трудовой деятельности.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детская общность (групповые и межгрупповые)

-Поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Детско-взрослая общность (отряд юных инспекторов движения, союз детских отрядов добровольцев)

-Знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;

-Показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;

-Развивать навыки самообслуживания у детей.

Профессионально-родительская общность (совет родителей, родительский клуб «Позитивное родительство», сетевой родительский коучинг, родительский патруль)

-Привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей.

Профессиональная общность (педагогический совет, психологопедагогический консилиум, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, дошкольное методическое объединение, школа молодого педагога)

-Создавать развивающую среду, как одного из эффективнейших условий, инициирующих процесс воспитания ребенка.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)

Возрастной период 5-6 лет

-Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта -Беседы и разговоры с детьми по их интересам

-Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)

-Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)

-Самообслуживание

-Трудовые поручения (индивидуальный, общий и совместный труд)

-Чтение литературных произведений

-Наблюдение

-Творческая мастерская

-Детский досуг

Возрастной период 6-7 лет

-Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта

-Беседы и разговоры с детьми по их интересам

-Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)

-Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)

-Самообслуживание

-Трудовые поручения (индивидуальный, общий и совместный труд)

-Чтение литературных произведений

-Наблюдение

-Творческая мастерская

-Детский досуг

Планируемые результаты воспитания

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

-Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

-Проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Промежуточные результаты воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 6-и годам)

-Понимающий ценность труда в семье, обществе на основе уважения к людям разных профессий, результатам их деятельности.

-Проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в разных видах детской деятельности.

Эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Описание воспитательной работы по направлению воспитания

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)

Возрастной период 5-6 лет

-Пробуждать эмоциональную отзывчивость ребенка к эстетической стороне окружающей действительности (в быту, природе, поступках, искусстве).

-Стимулировать зарождение у ребенка художественноэстетический вкуса, посредством формирования эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных событийных ситуациях.

-Стимулировать использование ребенком разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

-Поддерживать проявления у ребенка самостоятельности и инициативы в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности при отображении прекрасного в продуктивных видах деятельности.

-Формировать художественно-эстетический вкус ребенка

Возрастной период 6-7 лет

-Пробуждать эмоциональную отзывчивость ребенка к эстетической стороне окружающей действительности (в быту, природе, поступках, искусстве).

-Поощрять проявление у ребенка эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных событийных ситуациях.

-Стимулировать использование ребенком разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

-Поддерживать проявления у ребенка самостоятельности и инициативы в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности при отображении прекрасного в продуктивных видах деятельности.

-Поддерживать самостоятельность ребенка в процессе активного и творческого применения ранее усвоенных художественно-эстетических эталонов, посредством их отображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

-Создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

-Тематические центры «Музыкальная нотка», «Юные художники».

-Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел (роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах).

-Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы.

-Демонстрация детско-взрослых проектов «Народная кукла своими руками».

Пособия, побуждающие к развитию восприятия музыки: магнитофон с аудиодисками, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, сказки, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п.

-Детские музыкальные, народные инструменты;

-Музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Узнай инструмент по контуру» и др.;

-Различные самодельные деревянные поделки, приближающиеся, например, к русским народным инструментам, издающие разнообразные звуки: барабанки, колотушки, свирели и т.п.

Пособия, побуждающие детей к детской исполнительской деятельности:

-Дидактические пособия: нотный стан с нотами или другими фигурками (на липучках); «передвижка» с пуговицами – большими
Формирование отношения (профессионально-родительская, детско-взрослая, профессиональная общности, детское сообщество)
Детская общность (групповые и межгрупповые)

-Создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Детско-взрослая общность (отряд юных инспекторов движения, союз детских отрядов добровольцев, логопедический пункт, «Одаренный ребенок»).

-Показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность (совет родителей, родительский клуб «Позитивное родительство», сетевой родительский коучинг, родительский патруль)

-Совместно проектировать и создавать эстетическую среду МАДОУ.

Профессиональная общность (педагогический совет, психолого-педагогический консилиум, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, дошкольное методическое объединение, школа молодого педагога).

-Создавать развивающую среду, как одного из эффективнейших условий, инициирующих процесс воспитания ребенка.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ).

Возрастной период 5-6 лет

-Музыкально-театральная гостиная

-Творческая мастерская

-Чтение литературных произведений

Возрастной период 6-7 лет

-Музыкально-театральная гостиная

-Творческая мастерская

-Чтение литературных произведений

Планируемые результаты воспитания

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

-Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

- Обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Промежуточные результаты воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 6-и годам)

-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

-Демонстрирующий частые отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.

-Демонстрирующий зачатки художественно-эстетического вкуса.

Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Филиал «Детский сад №47» включает в себя группы компенсирующей направленности.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка.

ДОО принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня представительства:

1.Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2.Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3.Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4.Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в учреждении стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5.Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6.Конкурсы, фестивали, марафоны, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7.Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

8. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Наиболее крупные мероприятия представлены в таблице.

Организации (сообщества) воспитательного процесса	Воспитательно-значимые проекты и программы ДОУ	Направления воспитания
ГАОУ ДПО «ИРО»	-Областной фестиваль интеллектуального творчества детей «Основы финансовой грамотности» -Областной фестиваль интеллектуального творчества детей «Богатырская слава: Наследие и Наследники»	-познавательное -этико-эстетическое -патриотическое
ОГИБДД УВД по городскому округу Первоуральск:	Проект «Зеленый огонек»	-патриотическое -физическое и оздоровительное
Управление образования ГО Первоуральск	-Городской интеллектуальный марафон «Маленькие гении»; -Городские Олимпийские игры дошкольников, -Городской фестиваль детского творчества «Волшебная страна детства». -Городской фестиваль «Путешествие в Мультяшино»	-познавательное -этико-эстетическое -патриотическое -физическое и оздоровительное
МАДОУ № 9 ГО Первоуральск	Областной фестиваль «ТЕХНО-КВЕСТ»	- познавательное - трудовое
МАОУ СОШ № 9,10	Цикл праздничных мероприятий к Дню Матери	-познавательное -этико-эстетическое -патриотическое
Центр детского творчества	Цикл краеведческих игр «Русская изба»	-познавательное -этико-эстетическое -патриотическое

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно- пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели

свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка предметно-пространственная среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада.

В ДОУ используются разнообразные виды и формы сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Семья является первичным институтом воспитания, который оказывает большое влияние на воспитание ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Педагоги ДОУ регулярно взаимодействуют с семьей и оказывают ей поддержку в вопросах воспитания детей, поэтому отношения с семьей основаны на сотрудничестве и взаимодействии.

Задачи взаимодействия с семьей:

- создать условия для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в направлении воспитания детей;
- обеспечить психолого-педагогическую, консультативную поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей;

-обеспечить информационную открытость воспитательной деятельности для семьи и заинтересованных лиц, вовлеченных в воспитательный процесс, а также широкой общественности.

Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информации о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле воспитания детей.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной деятельности за воспитание детей. Понятие «Партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном воспитании.

Направления взаимодействия	Задачи	Форма взаимодействия	Тема встречи	Форма встречи
Информационно-аналитическая и диагностическая деятельность	Создать систему изучения, анализа информации о семье и ребёнке в ДОУ.	Анкетирование, опросы	Потребности родителей ДОУ в получении услуг в основных направлениях воспитательной работы	Очно-дистанционная
	Обеспечить наглядно–информационное просвещение родителей	Наглядно-информационные (сайт МАДОУ «Детский сад №70», папки – передвижки, родительские групповые уголки, фотовыставки, семейные групповые альбомы, самиздатовская печатная продукция и др.)	«Роль семейных традиций в воспитании детей», «Здоровейка», «По Совету всему свету», «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Из жизни группы», «Мы – друзья природы», «В кругу семьи», «Моя бабушка - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья» и др.	Очно-дистанционная
		Родительский клуб «Позитивное родительство» (устный журнал для родителей, семейный	«Воспитание со всех сторон», «Легко ли быть родителем», «Если – это серьезно», «Лучшая семья моя», «Семья – здоровый образ	Очно-дистанционная

	вернисаж, фотовыставки и др.)	жизни», «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел» и др.	
	Сетевой родительский коучинг (консультирование)	«Как общаться с собственным ребенком?», «Учись быть папой», «Что такое ответственное родительство?», «Типичные ошибки родителей в воспитательных воздействиях и установках» и др.	Дистанционная
	«Одаренный ребенок» (консультирование, самиздатовская печатная продукция, папкипередвижки и др.)	«Как обращаться с одаренными детьми», «Одаренный ребенок в семье», «Одаренный ребенок – кто он?» и др.	Очно-дистанционная
Организовать сбор и обработку информации о семье и ребёнке для эффективного осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к семье.	Сбор и обработка информации о детях Анализ информации.	-Состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика, с целью проектирования основных направлений, воспитательной работы, связанных с физическим и психоэмоциональным состоянием воспитанник; -Протекание адаптации к детскому саду (адаптационный лист); -Индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) (карты развития ребёнка); -Выявление и развитие способностей детей, освоение программы (ИКР); -Выявление детей и семей группы «риска»; - Выявление одаренных детей.	Очная

		Сбор и обработка информации о семье Анализ информации.	-Состав семьи -Материально – бытовые условия, -Психологический микроклимат, стиль воспитания, -Семейные традиции, увлечения членов семьи, -Потребность на услуги в основных направлениях воспитательной работы, -Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)	Очно-дистанционная
Поддержка родителей	-Обеспечить опору на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей -Включить родителей в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих - Поддерживать интерес родителей к совместной с МАДОУ деятельности, развивать инициативность, творчество взрослых и детей	Родительский клуб «Позитивное родительство» (проекты, конкурсное движение, фестивали, досуги и др.) «Одаренный ребенок» (проекты, конкурсное	Совместная организация и участие - в детско-родительских проектах: «Наши путешествия», «Семейные рецепты», «Украшаем детский сад к празднику» и др.; -конкурсах: «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Новогоднее украшение» и др.; -спортивных досугах: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы играем всей семьей» и др.; -фестивалях семейного и детского творчества, которые позволяют раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной, конструктивной и т.п.	Очно-дистанционная

		движение, фестивали, марафон и др.) «Маленькие гении», «Самое, самое, самое о нашем городе» и др.; -интеллектуальный марафон «Маленькие гении»; -конкурсах: «Умный вороненок», «Слон», «Муравей», серия интерактивных конкурсов, и др.; -спортивные праздники: «Малые олимпийские игры», «Чемпионат по многоборью» и др.; -фестивалях: «Юные самоделкины», «Техноквест», «Робоград», «Волшебная страна детства» - семейного и детского творчества, которые позволяют раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной, конструктивной и др.	
	Союз детских отряд добровольцев (акции, проекты, патронаж и др.)	Совместная организация и участие в детско-родительских проектах: «Садиксад», «Старой игрушке – новая жизнь», «Всемирный день животных» и др.; -акции: «Поздравляем ветеранов», «Сдай макулатуру – посади дерево», «Наши добрые дела», «Юный книголюб», «Поделись своею добротой», «Кормушка», «Копилка добрых дел», «Пушистая лапка», «Дарим приятные сюрпризы» и др. -патронаж «Игры с малышами», «Научим тому, что умеем сами» и др.	Очно-дистанционная

Просветительская деятельность	Повышать компетентность родителей в вопросах воспитания детей: - обеспечивать родителей психолого - педагогической информацией; -защитить права детей и родителей на удовлетворение их потребностей; - формировать ответственную и активную позицию родителей в процессе воспитания детей	Родительский клуб «Позитивное родительство» (консультации, семинары, практикумы и др.)	Консультации: «Общение с ребенком в семье», «Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим» и др. Семинары-практикумы: «Роль семьи в воспитании эмоциональной отзывчивости дошкольника», «Знаю ли я своего ребенка» и др.	Очно-дистанционная
		Родительские собрания	«Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживания», «Секреты воспитания вежливого ребенка» и др.	Очно-дистанционная, зум
		Сетевой родительский коучинг (консультирование)	«Успешный родитель - успешный ребенок», «Позитивное родительство и осознанность», «Раннее развитие через музыку» и др.	Дистанционно, зум
Совместная деятельность педагогов и родителей	Вовлечь родителей в воспитательный процесс МАДОУ	Родительский клуб «Позитивное родительство»	Привлечение родителей к: -подготовке к культурно-массовым мероприятиям; -совместному планированию; -организации досуговой деятельности; -совместной деятельности с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги) -оформлению группы и ДОУ -совместной разработке пособий и дидактических игр; -проектам: «Наши путешествия», «Семейные рецепты», «Украшаем детский сад к празднику» и др.	Очно-дистанционная
		Совет родителей	Привлечение родителей к участию в управлении МАДОУ - создание	Очно-дистанционная, зум, родительские чаты

			общественной организации родителей на базе ДОУ.	
		Союз детских отряд добровольцев	Привлечение родителей к: -разработке акций «Наш участок самый, самый», «Новогоднее чудо», «Движение с уважением», «Бессмертный полк», и др.; -создание семейных газет, открыток, плакатов «Примите наши поздравления», «А ты сделал доброе дело?», «Письмо ветерану», «Подарок для самого маленького»	Очно-дистанционная
		Родительский патруль	Привлечение родителей к: -подготовке акций «Автокресло – это важно», «Засветись» -совместной деятельности с детьми; -изготовлению буклетов, флайеров, памяток «Будь внимателен, водитель», «Письмо водителю», «Водитель, береги жизнь» и др.	Очная
Участие родителей в	Привлечь родителей управленческой работе	Совет родителей	Участие в стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях:	Очно-дистанционная
управлении ДОУ	в ДОУ		организационных форм воспитания детей в совместной и самостоятельной деятельности.	
	Привлечь родителей к методической работе в ДОУ	Сетевой родительский коучинг	Планирование воспитательной работы с семьями воспитанников - «Успешный родитель - успешный ребенок», «Позитивное родительство и осознанность», «Раннее развитие через музыку» и др.	Дистанционная
	Привлечь родителей к контрольно-оценочной деятельности в ДОУ	Совет родителей	Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в	Очно-дистанционная

			вопросах воспитания детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности. Контроль и оценка результатов работы детского сада и семьи по проектированию будущей траектории воспитания ребенка.	
--	--	--	--	--

Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ «направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально- технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно- методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела АОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные так и свои собственные, — для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

N п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в рамках реализации программы воспитания на событийной основе филиала «Детский сад №47» и определяет для себя событие, как творческий процесс и совместную деятельность взрослых и детей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

Событие в ДОУ рассматривается как единица воспитания. Это форма, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно или планируется в рамках воспитательной работы.

При стихийно происходящих событиях, воспитатель должен быть готов использовать воспитательный потенциал любой возникающей ситуации. Чтобы сгладить эффект непредсказуемости стихийной ситуации в ДОУ предусмотрен режим дня. В выделенных режимных моментах педагог имеет возможность преобразовать спонтанно возникающую ситуацию в событие, выстроить на этой основе воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей, просмотр тематического видеоролика и т.д.

В ДОУ выделены следующие важные режимные моменты для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события:

- ежедневный утренний круг;
- самостоятельная игровая деятельность;
- деятельность в центрах активности;
- прогулка;
- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, ко сну.

Подлинно воспитательное событие в ДОУ – это всегда спроектированная взрослым образовательная ситуация. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события в учреждении проектируются в соответствии с годовым циклом событий и отражены в календарном плане воспитательной работы. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Проектирование событий в ДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Защитника Отечества с приглашением ветеранов, военнослужащих; Всемирный день здоровья – проведение спортивного праздника; День детских изобретений – презентация детско-взрослых изобретений и т.д.).

Образовательное событие

Образовательное событие выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи, которые стоят перед педагогами:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

-дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

-помочь детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

-насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности. Проектная деятельность

Проектная деятельность в ДОУ рассматривается как один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации. Задачи, которые стоят перед педагогами:

-заметить проявление детской инициативы;

-помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;

-при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;

-помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;

-помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата. Самостоятельная игровая деятельность

Самостоятельная игровая деятельность предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи, которые стоят перед педагогами:

-создать условия для детских игр (время, место, материал);

-развивать детскую игру;

-помочь детям взаимодействовать в игре;

-не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (ППС) в филиале «Детский сад №47» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

-оформление помещений;

-оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

-игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

ППС определяется целью и задачами воспитания, ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. ППС в ДОУ создана обеспечить:

- максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающей территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития и воспитания детей;

- построение вариативного воспитательного пространства, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, интересы детей, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для организации разных видов детской деятельности, несущих воспитательное значение;

- учет возрастных особенностей детей в процессе реализации системы воспитания.

- создание равных условий, максимально способствующих реализации программы воспитания для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;

- открытость воспитательной ППС и вовлечение родителей (законных представителей) в ее организацию.

Материально-техническое содержание ППС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и событийностью. Наполняемость ППС обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания: подбор художественной литературы; подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.); наличие демонстрационных технических средств; оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр); оборудование для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста с ТНР.

Направления воспитания	Оснащение ППС пособиями и материалами
Патриотическое	- Тематические центры: «Мы живем в России», «Народные обряды и промыслы», «Москва-столица России»; - Макеты «Русская изба», «Моя родина Россия!»; -Лэпбуки «Россия – Родина моя»; -Дидактические игры «Символика России», «С чего начинается Родина», «Праздники, обряды, традиции»;

	-Альбомы «Национальные костюмы», «Национальности России», «Города- Герои России»;; -Детские творческие выставки «Достопримечательности России», «Прогулки по памятным местам России»; -Мини-музей : «Военная техника».
Социальное	- Сюжетно-ролевые центры: «Моя семья», «Театр», «Больница», «Водитель», «Автослесарь», «Продавец» и т.д. -Детские творческие выставки «День народного единства», «День пожилого человека»; - Альбомы «День Победы», «Праздник каждый день».
Познавательное	-Макеты, лэпбуки «Животные леса», «Прогулки по Лесу», «Птицы России», «Водоем»; -Коллекции (полезных ископаемых, камней, почвы, растений, семян, монет и др.); -Инструменты и приборы (например, циркуль, лупа, весы, термометр и т.п.), -«Наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий России. -Наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. -Иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во «взрослой» культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли и т.п.); -Произведения детских писателей, Красная книга России; -Муляжи, гербарии, которые используются в работе с детьми.
Физическое и оздоровительное	-Игровые двигательные модули. «Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности). -Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания. -Выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. -Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моё здоровье»; «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи»; «Я расту здоровым», «Я не болею» -Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Уголок леса», «Шум моря». -Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд России. -Коллаж «Любимые виды спорта», «Папа, мама, я – Спортивная семья!» -Макет тела человека
Трудовое	-Центр дежурства; центр труда -Центр сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветстанция», «Торговый центр», «Кафе» и др. -Дидактические игры «Орудия труда», «Кто, что делает?»; -Альбомы «Все работы хороши, выбирай на вкус», «В мире профессий», «Пословицы, поговорки о труде в картинках»; -Библиотека «Труд красит человека». -Мини-музей «Рукоделие народов России», «Матрешки», «Народные промыслы»

Эстетическое	-Тематические центры «Музыкальная нотка», «Юные художники» -Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел (<i>роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах</i>). -Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. -Демонстрация детско-взрослых проектов «Народная кукла своими руками» <i>Пособия, побуждающие к развитию восприятия музыки:</i> -Магнитофон с аудиодисками, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, сказки, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п. -Детские музыкальные, народные инструменты; -Музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Узнай инструмент по контуру» и др.; -Различные самодельные деревянные поделки, приближающиеся, например, к русским народным инструментам, издающие разнообразные звуки: барабанки, колотушки, свирели и т.п. <i>Пособия, побуждающие детей к детской исполнительской деятельности:</i> -Дидактические пособия: нотный стан с нотами или другими фигурками (на липучках); «передвижка» с пуговицами – большими
---------------------	---

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Управление воспитательной работой в ДОУ обеспечивается кадровым составом, включающим: заведующего филиалом, старшего воспитателя, воспитателей, музыкального руководителя, педагогов – психологов, инструктора по физической культуре, учителей – логопедов, младших воспитателей.

Т.о., воспитательную деятельность осуществляют:

-административные работники – 1 человек (заведующий филиалом)

-педагогические работники – 24 человека (1 старший воспитатель, 12 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 6– логопедов, 3 педагога – психолога)

-младшие воспитатели – 5 человек;

Из 24 педагогических работников 27% имеют высшую квалификационную; 68% имеют первую квалификационную категорию.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Предполагает разделение функциональных обязанностей, связанных с планированием и организацией воспитательного процесса.

Наименование должности	Функциональные обязанности
Заведующий филиалом	-Организация разработки и утверждение локальных нормативных актов дошкольной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления воспитательной деятельности; -Формирование органов управления образовательной организации с привлечением представителей всех участников образовательных отношений;

	-Организация и управление процессом отбора средств воспитания, методов и технологий отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации; -Управление процессами достижения воспитательных результатов и эффектов деятельности образовательной организации; -Формирование системы методической и организационно-массовой деятельности как составляющей воспитательной деятельности дошкольной организации; -Формирование системы мониторинга воспитательной деятельности, в т.ч. внутренней системы оценки качества воспитания.
Старший воспитатель	-Организация воспитательной деятельности в ДОУ; -Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); -Анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; -Планирование работы в организации воспитательной деятельности; -Организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их компетентностей; – Проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.
Воспитатель	-Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; -Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; -Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - - Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; -Проектирование и реализация воспитательных программ; -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная); -Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); -Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; -Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; -Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; -Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Музыкальный руководитель	-Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в рамках музыкальной деятельности; -Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов музыкальной воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; -Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их музыкальных способностей и характера; -Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; -Проектирование и реализация воспитательных программ в рамках музыкальной деятельности; -Реализация воспитательных возможностей различных видов музыкальной деятельности ребенка (пение, слушание музыки и т.п.); -Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в рамках музыкальной деятельности; -Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; -Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов музыкального воспитания ребенка; -Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
Инструктор по физической культуре	-Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в рамках физкультурно – оздоровительного направления; -Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов физкультурного и оздоровительного направления воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; -Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера в рамках физкультурно – оздоровительного направления; -Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; -Проектирование и реализация воспитательных программ в рамках физкультурно – оздоровительного направления; -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка в рамках физкультурно – оздоровительного направления (спортивной, физкультурной и т.д.); -Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в рамках физкультурно – оздоровительного направления; -Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; -Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка в рамках физкультурно – оздоровительного направления; -Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Учитель - логопед	-Регулирование поведения обучающихся с нарушениями речи для обеспечения безопасной образовательной среды; -Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их на логопедических занятиях;

	-Постановка воспитательных целей, способствующих воспитанию обучающихся, независимо от их способностей и характера - Определение и принятие четких правил поведения обучающимися с нарушениями речи, в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации -Проектирование и реализация воспитательных программ для воспитанников с нарушениями речи -Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с нарушениями речи -Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Педагог-психолог	-Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности в ДОУ, -Психолого-педагогическая поддержка воспитанников и их семей, оказание психолого-педагогической помощи в процессе воспитания; -Осуществление социологических исследований воспитанников и их семей; -Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания; -Организация и проведение различных видов воспитательной работы; -Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, памяток, буклетов и пр.
Младший воспитатель	- Создание условий для организации разных видов детской деятельности (совместно с воспитателем) -Участие в организации работы по формированию культурно-гигиенических навыков.

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогов, так как для развивающей личности ребенка педагог является знаковой фигурой. Весь педагогический персонал своевременно проходит повышение квалификации по тематике, соответствующей направлениям воспитания, в рамках плана повышения квалификации ДОУ на учебный год, включенного в годовой план ДОУ в соответствии с реализацией Программы повышения квалификации.

Культура поведения взрослых в учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Поэтому все сотрудники соблюдают нормы профессиональной этики и поведения.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям),

воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети 4-7 лет	
задачи	условия реализации
Воспитывать чувство малой родины, уважения к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал, своего этноса, приобщение к народным традициям, обогащение нравственного опыта ребенка. Способствовать восприятию этнокультурных и общечеловеческих ценностей, развитию познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости на основе первичных представлений о природных, исторических, культурных достопримечательностях Уральского региона, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего; формировать чувство гордости, бережное отношение к родному городу, краю. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своего города, родного края и эмоционально откликаться на нее. Развивать у ребенка умения выделять позитивные события в жизни родного города, края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе; развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной, природоохранной направленности. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов. Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства. Поддерживать интерес к народной культуре своего края (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). Способствовать углублению представлений ребенка о пользе местных факторов закаливания, о рациональном питании, режиме жизни, о	предоставление возможности для проявления творчества при создании обстановки для разных видов игры, обыгрывания сюжетов: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля; обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения; обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.); поддержка уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности; помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении; поддержка собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития. использование различных видов игр: <i>интерактивных</i> (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);

зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий и образом жизни, о способах поддержания здоровья человека.

Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение ребенка к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе, на дороге, в транспорте.

ритмических (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);

коммуникативных (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов);

ситуативно-ролевых (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях),

творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы);

игр-инсценировок (включают проигрывание детьми проблемной ситуации); • *игры-дискуссии* (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации); дидактические игры краеведческого содержания;

обучающих ситуаций, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей;

включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи;

использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с значением символов (знаков) в городской среде.

в ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях и т.п.;

организация самостоятельного анализа, сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего.

Образовательная область «Познавательное развитие»

4-7 лет	
задачи	условия реализации
Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций. Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится). Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.	опора на природную детскую любознательность; поощрение познавательной инициативы ребенка, детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение; опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка, самостоятельная, совместная исследовательская деятельность; организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка; предоставление информации из разных областей культуры (естественных наук, экологии, истории, географии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные и специфичные для них виды деятельности; приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаково-символическую систему культуры; организация творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой) природы; соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении;

Образовательная область «Речевое развитие»

Дети 4-7 лет	
задачи	условия реализации
1.Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей. 2.Обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале. 3.Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.	–поддержка зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем; –поддержка интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого; –организация упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов; –организация упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией; –знакомство детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.; –организация инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью; –ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в ДОУ; –организация многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях); –организация создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дети 4-7 лет	
задачи	условия реализации
Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях,	опора на принципы отбора произведений искусства: <u>ценностный принцип</u>, заключающийся в раскрытии общечеловеческих ценностей специфическим для каждого искусства способом, в понимании значимости мира природы, людей, предметов, передаваемого в произведениях, для ребенка;

происходящих в родном городе (селе), на Урале, о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины. Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов, позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам, обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.	определяющий отбор произведений искусства, содержащих в себе эстетическую ценность, и ориентирующем развитие эстетических эмоций как самооценности личности ребенка; <i>принцип эмоциональной насыщенности</i>, определяющий яркую образность и выразительность знаков и символов искусства в предлагаемых живописных, музыкальных, литературных произведениях, отображающих палитру чувств, вызывающих различные эмоциональные переживания; <i>принцип региональности</i> обуславливающий подбор произведений искусства, отображающих колорит уральской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Урала, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность; <i>принцип активности</i>, обуславливающий проявление ярких эстетических эмоций в процессе восприятия произведений искусства, и ставящий ребенка в активную позицию познания; <i>принцип многомерности</i>, определяющий содержательность взаимодействия видов искусств на основе ценностного единства, заключенных в литературных, живописных и музыкальных произведениях, и позволяющий осуществлять разнообразные виды творческой деятельности, предполагающие; обсуждение с ребенком общего и отличного в сказках, стихах, песнях разных народов Урала; реализация потребностей и способностей ребенка в художественно-литературной деятельности; привлечение ребенка к обсуждению прочитанного; организация многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания; организация чтения с продолжением, что позволит ребенку встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события; организация создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками; организация участия ребенка в создании предметов на основе народных традиций; демонстрация ребенку и обсуждение с ним мелкой пластики, народной игрушки; поощрение ребенка в воплощении своих представлений, переживаний, чувств, мыслей в художественной форме; поддержку личностного творческого начала;
---	--

	побуждение ребенка делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; поощрение стремления ребенка сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; организация знакомства ребенка с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Урала, с первобытным искусством на Урале; древнейшим искусством уральских пещер; организация участия ребенка в создании тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям (фризы, панно, коллажи, панорамы, диорамы) и в длительных архитектурно-художественных проектах (по сказам, сказкам, фольклорно-историческим темам, по дизайну современного); использование современного оборудования (лекала, трафареты, степлеры и т.п.) и разных материалов (естественные – дерево, камень, и др., и искусственные – различная упаковка, бижутерия, пленки, галантерея и др.) для воплощения творческого замысла в изобразительно-конструктивной деятельности; поощрение выразительного воплощения ребенком народной музыки в движениях на основе слышания в музыке не только ее общего настроения, но и темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы; поощрение индивидуальных творческих проявлений ребенка в работе над музыкально-двигательными сюжетными этюдами; акцентирование внимания детей на основной идее произведения, на выразительности, красоте языка сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети 4-7 лет	
задачи	условия реализации
Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.	учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности; формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями; варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют

Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.	физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.); создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении; обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми; показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания; ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи; использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях; расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку; стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации; использование выразительно - отобразительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.; включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла; включение движения, создающего художественный, выразительный образ - в пластике, подвижных играх и т.п.; включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку (арттерапия, изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих – расслабляющих (медитация, дыхание, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые -
---	---

	метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.); обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка; обсуждение правил безопасной организации двигательной активности; включение упражнений, подвижных игр народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности; обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека; постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания; использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию; интеграция организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности.
--	---

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «Речевое развитие»

- устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);
- словесные, речевые игры;
- диалоги;
- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;
- речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.
- игры с рифмой;
- сочинение загадок;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;
- создание аудиокниги.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- игры-путешествия по глобусу, карте родного края;

- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);
 - рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;
 - экспериментирование;
 - чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
 - рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;
 - сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
 - ведение «экологического дневника (альбома);
 - работа с календарем природы;
 - преобразующая фантазийная деятельность;
 - придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решете», «Там на неведомых дорожках»;
 - детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.
 - выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;
 - рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
 - рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
 - оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей);
 - чтение сказов П.П. Бажова;
 - чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала);
 - праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;
 - сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
 - игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;
 - музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;
 - музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;
 - танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
 - чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;
 - хороводы, народные танцы;

- самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;
- чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;
- разучивание малых фольклорных форм;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;
- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;
- личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;
- сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и
- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;
- целевые прогулки, экскурсии по городу (селу), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;
- игры-путешествия по родному краю, городу (селу);
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город (село), труд людей);
- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края;
- ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;
- сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы;
- составление герба своей семьи;
- участие в социальных акциях;
- выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.;
- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;
- детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности;
- использование малых форм фольклора;
- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;
- совместное создание макетов «Город (село) моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.;
- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все флаги будут в гости к нам»;

- социальные акции «День рождения города (села)» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе (селе)» и т.п.;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города (села), составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу (селу); коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города (села), названиями улиц, площадей;
- изучение энциклопедий;
- совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этно толерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей;
- семейные вечера «У камелька»;
- собрание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);
- созданием мини-музеев.

Образовательная область «Физическое развитие»

- дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;
- выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.;
- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;
- создание чудесной книги здоровья, книги витаминов;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;
- создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;
- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края;
- обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;
- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
- подвижные игры народов Урала;
- устное народное творчество;
- ходьба на лыжах;

- катание на коньках;
- катание на санках;
- скольжение;
- элементы спортивных игр;
- краткосрочные, длительные проекты.
- краткосрочные, длительные проекты.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность по включению воспитанников филиала «Детский сад № 47» в процессы ознакомления с региональными особенностями Свердловской области представлена следующими основными видами детской деятельности со всем разнообразием исследовательских, социально - ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий (культурных практик):

Игровая деятельность: игра-история; игра-путешествие по глобусу, карте родного края (города); сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых; дидактические игры краеведческого содержания; игровые познавательные ситуации, ряжение и театрализованная игра и прочее.

Коммуникативная деятельность: устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях; рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям, связанных с историей родного города или края; расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы; словесные и речевые игры, основанные на фольклорных текстах; диалоги; речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток народов Урала; сочинение загадок и т.п.

Познавательно-исследовательская деятельность: игры-путешествия по родному городу; игры-экспериментирования и исследовательская деятельность, позволяющая детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде; исследования и рассматривание изделий народных промыслов из различных материалов; «Путешествие» по городам, рекам (нахождение по карте Урала полезных ископаемых); сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.

Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова, уральских писателей; чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые); разучивание малых фольклорных форм.

Конструирование и изобразительная деятельность: плоскостное моделирование архитектурных сооружений города; лепка ювелирных изделий из пластилина; рисование по мотивам сказов писателя; изготовление простых сувениров; декоративно-прикладное творчество; оформление выставок поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей).

Музыкальная деятельность: слушание музыки и пение песен народов Урала; игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов; музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры, на материале народного фольклора; музыкально - творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах; чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий; праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения и «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке.

Двигательная деятельность: подвижные и спортивные игры народов Урала; целевые прогулки, экскурсии по городу, обеспечивающие необходимую двигательную активность и способствующие сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд: дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых.

Особенностью образовательной деятельности в ДОУ является использование в педагогическом процессе других эффективных видов детской деятельности: проектной, исследовательской, проблемно-поисковой, которые включают разнообразные способы действия дошкольников:

метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания; проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города; составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу;

коллекционирование: собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей);

игры - «путешествия по карте», «путешествия по реке времени» (обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполнение промежуточных остановок – наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п.).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы в образовательной деятельности по включению воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Свердловской области взрослым необходимо:

- поддерживать инициативность воспитанника в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;
- создавать условия для самостоятельного игрового творчества в свободном взаимодействии с народными игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками;
- способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в народной игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий;
- поощрять проявление интереса к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства Урала, художественных произведений уральских авторов для детей;
- предъявлять образцы эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы;
- создавать условия для включения ребёнка в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия;
- поощрять многочисленные детские вопросы о предметах и явлениях ближайшего окружения, народного быта, их связях и отношениях;
- поощрять самостоятельные «открытия» ребенком свойств объектов окружающей природы;
- создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений;
- поощрять интерес к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства Урала, художественных произведений уральских авторов для детей;

- поддерживать проявление чувства восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Реализация образовательной деятельности по включению воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Свердловской области помогает внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например такие, как:

- беседы о семье, составление родословной;
- организация досуга на основе традиций народной культуры;
- поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование;
- создание элементов народных костюмов;
- обогащение образовательного пространства и др.

Сотворчество детей и взрослых может быть организовано через участие в различных

- творческих мероприятиях,
- народных праздниках, конкурсах,
- приготовлении различных блюд национальной кухни,
- выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д.

Кроме того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; создание сказок, рассказов и т.д.).

Рабочая программа воспитания

Цель и задачи Программы воспитания

Отбор и реализация содержания воспитания ЧФУОО осуществляется с учетом

- Природно-географического и культурно-исторического своеобразия Среднего Урала (Свердловской области).
- Национально-культурного своеобразия Среднего Урала (Свердловской области).

Реализация содержания воспитания с учетом национально-культурных традиций Среднего Урала построено на идеях народной педагогики. Опирается на сведения об истории, жизни, быте народов Среднего Урала, их взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства, о техническом прогрессе, производстве, сельском хозяйстве, архитектуре.

ЧФУОО Программы воспитания учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы участников образовательных отношений.

Цель воспитания, задачи, содержание воспитательной работы ЧФУОО Программы воспитания выстроены на основе образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет», посредством извлечения приоритетных для учреждения компонентов.

Цель воспитания ЧФУОО Программы воспитания - воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей воспитания.

В качестве приоритетных направлений воспитания в ЧФУОО определено: **патриотическое**. Содержание других направлений воспитания (социальное, трудовое, этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное) дополняют содержание приоритетного направления.

Направление воспитания	Ценности	Возрастной период	Задачи воспитания
Патриотическое	Родина, природа	4-6 лет	-Формировать первичные представления о ценностях, основанных на национальных традициях, связи поколений. -Поддерживать проявление познавательной активности ребенка к жизни семьи, истории семьи на основе национальной принадлежности. -Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему своей семьи, ее национальным традициям. -Формировать представления ребенка о своей национальности, национальных праздниках и традициях. -Поддерживать интерес ребенка к подготовке и участию в национальных праздниках, организуемых в ДОО, МАДОУ, городе. -Содействовать становлению желания ребенка принимать участие в традициях г. Первоуральска, культурных мероприятиях города, социальных акциях. -Формировать у ребенка представления об истории, достопримечательностях, выдающихся людях г.о. Первоуральск, Свердловской области. -Формировать представления ребенка о государственной символике (герб) Свердловской области, г.о. Первоуральск. -Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему – г.о. Первоуральск, Свердловской области. -Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своей народности и других народностей, проживающих на территории г. Первоуральск, Свердловской области.
		6-7 лет	-Совершенствовать представления о семейных национальных ценностях, семейных национальных традициях. -Поддерживать проявление познавательной активности ребенка к жизни семьи, истории семьи на основе национальной принадлежности. -Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему своей семьи, ее национальным традициям. -Формировать представления о ценностях, основанных на национальных традициях, связи поколений.

			-Поддерживать познавательный интерес и уважение ребенка к важнейшим событиям истории Урала и его народов, к героям Урала; -Формировать представления ребенка о государственной символике (герб) Свердловской области, г.о. Первоуральск. -Поддерживать интерес ребенка к подготовке и участию в национальных праздниках, организуемых в ДОО, МАДОУ, городе. -Содействовать становлению желания ребенка принимать участие в традициях г. Первоуральска, культурных мероприятиях города, социальных акциях. -Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему – г.о. Первоуральск, Свердловской области. -Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своей народности и других народностей, проживающих на территории г. Первоуральск, Свердловской области.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	5-6 лет	-Воспитывать у ребенка миролюбие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка. - Поддерживать проявления у ребенка толерантного общения со сверстниками, взрослыми, другими детьми, позитивного взаимодействия с людьми разных этносов.
		6-7 лет	-Воспитывать у ребенка миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры. - Поддерживать проявления у ребенка толерантного общения со сверстниками, взрослыми, другими детьми, позитивного взаимодействия с людьми разных этносов.
Познавательное	Познание	5-6 лет	- Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества, представлений о г. Первуральск, Свердловской области.
		6-7 лет	- Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества, представлений о г. Первуральск, Свердловской области.
Трудовое	Труд	5-6 лет	-Воспитывать уважение к профессиональному труду взрослых на благо г. Первуральск, Свердловской области. -Формировать представления ребенка об общественной полезности труда, направленного на развитие г. Первоуральск, Свердловской области. -Воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату профессионального труда взрослых, направленного на развитие г. Первоуральск, Свердловской области. -Поддерживать инициативу, целеустремленность, самостоятельность ребенка в общественнополезном труде на благо ДОО, г. Первоуральск, Сверловской области.
		6-7 лет	-Воспитывать уважение к профессиональному труду взрослых на благо г. Первуральск, Свердловской области. -Формировать представления ребенка об общественной полезности труда, направленного на

Эстетическое	Культура, Красота	5-6 лет	-Пробуждать эмоциональную отзывчивость ребенка к эстетической стороне окружающей действительности (в быту, природе, искусстве) на основе представлений о г.Первоуральске, Свердловской области. -Поддерживать проявления у ребенка самостоятельности и инициативы в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности при отображении прекрасного в продуктивных видах деятельности, на основе эстетического восприятия природы, достопримечательностей, архитектуры, народные промыслы г. Первоуральск, Свердловской области.
		6-7 лет	-Пробуждать эмоциональную отзывчивость ребенка к эстетической стороне окружающей действительности (в быту, природе, искусстве) на основе представлений о г. Первоуральске, Свердловской области. -Поддерживать проявления у ребенка самостоятельности и инициативы в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности при отображении прекрасного в продуктивных видах деятельности, на основе эстетического восприятия природы, достопримечательностей, архитектуры, народные промыслы г. Первоуральск, Свердловской области.

Принципы построения Программы воспитания

Методологической основой ЧФУОО программы воспитания выступают подходы, определенные в программе «СамоЦвет»: гуманистический, личностно-развивающий, культуросообразный и аксиологический.

Гуманистический подход к отбору содержания воспитания предусматривает опору на такие ценности социокультурного опыта человека, как любовь к людям, всему живому, что сочетается с милосердием, добротой, способностью к сопереживанию, альтруизмом, готовностью оказать помощь близким, пониманием ценности и неповторимости каждого человека, неприкосновенности человеческой жизни, стремлением к миру, согласию, добрососедству, умением проявлять терпимость и доброжелательность ко всем людям независимо от их расы, национальности, вероисповедания, положения в обществе, личных свойств.

Реализация личностно-развивающего подхода в воспитании является необходимым условием развития у ребенка ценностно-смыслового отношения к истории и культуре г. Первоуральска, Свердловской области и народа, поддержания его индивидуальности, полноценного удовлетворения ее потребностей в развивающей предметно-пространственной среде филиала «Детский сад №47».

Культуросообразный подход ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Оно строится на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. А один из главных критериев отбора программного материала - его воспитательная ценность.

Аксиологический подход раскрывает ценностную составляющую процесса воспитания в учреждении. Ценности жизни становятся содержанием воспитания. Образно говоря, воспитание учит подрастающее поколение решать проблему «как жить». Кроме того, ценности

имеют и личностные проявления – ценностные ориентации (установки, убеждения, интересы, стремления, желания, намерения). Именно ценностные ориентации детерминируют отношение личности к окружающему миру и самому себе. В системе педагогической аксиологии, воспитание в филиале «Детский сад №47» строится как процесс освоения ценностей. Он включает несколько этапов:

- предъявление ценности в реальных условиях воспитания;
- ее первичное оценивание, обеспечение эмоционально положительного отношения к данной ценности; - выявление смысла ценности и ее значения;
- принятие осознанной ценности;
- включение принятого ценностного отношения в реальные социальные условия действий и общения воспитанников; - закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении воспитанников.

Программа воспитания опирается на следующие принципы, дополняющие принципы, обозначенные в обязательной части Программы воспитания и определенные в программе «СамоЦвет»:

-Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать содержание воспитания, его реализацию в зависимости от хода воспитательного процесса и особенностей развития детей;

-Принцип учета определенных особенностей психики детей: высокое развитие эмоционально - чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников;

-Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному воспитанию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;

-Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя, стимулировать проявление нравственной рефлексии.

-Принцип обогащения (амплификации) детского развития - получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

-Принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании деятельности, носящей воспитательный характер, ее поддержки и стимулирования.

-Принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в воспитательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник,

поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

-Принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи -родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в воспитании ребенка;

-Принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды. Отбор социокультурных практик в Программе воспитания МАДОУ «Детский сад №70» предусматривает учет возрастных аспектов проектирования ценностно-смыслового пространства учреждения. Конкретная ситуация воспитания определена системой связей и отношений в событийной общности детей и взрослых, развертывающихся на основе совместной деятельности и ориентированных на результат воспитания.

Уклад ДОУ

Уклад образовательной организации ЧФУОО раскрывает национально-региональную специфику деятельности филиала «Детский сад №47» в направлениях воспитания.

Элементы уклада	Описание уклада
Ценности	-Социальная солидарность -Семья -Труд и творчество -Познание -Здоровье
Правила и нормы	-Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования; -Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №70»; -Положение о работе творческих групп «Самоцвет»; -Положение о Детском совете «Мы - уральцы»; -Положение «Интерактивная гостиная»
Традиции и ритуалы	-Годовая событийность -Годовой круг национальных праздников; -Календарная событийность - тематические дни и недели; -Фестиваль.
Система отношений в разных общностях	-Содействие толерантному общению, конструктивному взаимодействию с представителями социума всех участников образовательных отношений независимо от их расовой и национальной принадлежности, мировоззрения.
Характер	-Культурологический подход
воспитательных процессов	-Проблемный подход -Компетентностный подход

Предметно-пространственная среда	<i>Цели организации РППС</i> - обеспечить создание равных условий, для воспитания детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. При построении воспитательного предметного пространства осуществляется учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется воспитательная работа.
----------------------------------	---

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда ДОУ – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Поэтому воспитывающая среда филиала «Детский сад №47» определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками с учетом национально-регионального компонента.

Принимая во внимание, что любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок, при организации воспитательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности. Взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

Урал – уникальный этнический и социокультурный регион, в котором проживают представители более 100 национальностей (коренных и мигрантов эпохи первой волны русской колонизации, петровского заселения, столыпинских реформ, периода революции и гражданской войны, сталинской коллективизации, ударныхстроек, репрессии, беженцев из стран бывшего СССР и настоящего СНГ и др.). Уралу свойственна многонациональность. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

В ДОУ дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

-поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;

-загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

-песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. Ученые доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребенка в утробе матери. Колыбельные песни не только усыпляют младенца, но и ласкают его, успокаивают, доставляют радость. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти.

-сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;

-игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и культурное развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности. Игра – практика развития. Различные формы серьезной деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в игровой деятельности детей. Игры органически связаны со всей культурой народа; свое содержание они черпают из труда и быта окружающих. Игра подготавливает подрастающее поколение к продолжению дела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнять. Играя, ребенок живет жизнью, исполненной непосредственности, действенности и эмоциональности. Играя, он живет, и в игре и получает первую, совершенно специфическую подготовку к жизни. В игре проявляются и удовлетворяются первые человеческие потребности и интересы ребенка. Велико воспитательное значение игры еще и потому, что она хранит и передает по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений. В воспитании детей можно и нужно найти место преобразующей игре, хранящей духовный потенциал общечеловеческих ценностей;

-народную игрушку. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, Параскева-Пятница, кукла масленичная, кукла коза, одноручка-свадебная, кукла Спиридон-Солнцеворот, кукла-крестушка, покосница, кукла от бессонницы для грудных детей, лыковая для охраны дома, кукла Десятиручка, травяные куклы, куклы зольные, шерстяные, купавка, Красота, двенадцать лихоманок, а также другие. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство ребенка душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов.

-декоративно-прикладное искусство Урала для детей определяется как эстетическая ценность (урало-сибирская роспись (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной

деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника.

-природные богатства земли Уральской.

Направления воспитания	От взрослого – внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	От ребенка – интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Патриотическое	-Энциклопедии -Куклы в национальных костюмах -Тематические альбомы «Национальные костюмы: русские, татары, башкиры, удмурты и др.» -Рассказы взрослых о национальных традициях с демонстрацией иллюстраций -Дидактические игры «Подбери элементы национального костюма» -Художественная литература по направлению воспитания	-Детско-взрослые проекты «Мы разные, мы вместе» -Проекты, направленные на ознакомление с национально-культурными традициями	-Выставка детских рисунков «Моя мама в национальном костюме» -Книга «Национальные сказки», созданная детьми
Социальное	-Фотоальбомы «Я и моя семья», «Какие мы» -Конструкторы деревянные по сказкам, лего «Семья», разных размеров и фактуры для создания различных сюжетов -Произведения фольклора, авторские произведения, используемые во всех режимных моментах, конфликтных ситуациях -Иллюстрации по содержанию малых фольклорных форм (потешек народов Урала, песенок, потешек)	-Фотовыставка «Праздник в нашей семье», «Традиции моей семьи» - - Выставка книг, иллюстраций на фольклорную тематику	-Выставка рисунков «Я и моя семья» -Альбом с магнитами по произведениям фольклора, авторским произведениям - - Фотоколлаж «Моя постройка из конструктора»
Познавательное	-Фотографии, иллюстрации, видеоролики о природе родного края, театров, музеев, парков -Фотографии, иллюстрации театров, музеев, парков -Энциклопедии, научно-	-Детско-взрослые проекты «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала»	-«Красная книга», созданная из рисунков редких и исчезающих видов растений, животных, птиц -Тематический альбом «Мир водоема», «Мир животных леса»

	познавательная литература, художественная литература о природе -Дидактические игры по ознакомлению детей с миром ближайшего окружения -Карта Урала и ее контурное изображение		
Физическое и оздоровительное	-Фотографии, иллюстрации, картинки, наклейки для изготовления книги рецептов «Национальные блюда народов Урала» -Пиктограммы и схемы проведения подвижных игр народов Урала -Маски: волка, филина, коршуна, курочки, цыплят, ягнят, оленя, рыб и атрибуты для подвижных игр	-Спортивные праздники, развлечения, игровые программы -Фотовыставки «Как мы играем в подвижные игры народов Урала»	-Книжки-малышки «Стихи и загадки о здоровье», «Здоровье моей семьи» -Коллаж «Любимые подвижные игры народов Урала» -Выставки рисунков, коллективных коллажей -Книга рецептов «Национальные блюда народов Урала»
Трудовое	-Книги с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы -Художественные произведения «Сказы П.П. Бажова» -Выставки «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы, «Наш родной город» -Коллекция уральских камней	-Детско-взрослые проекты «Самая нужная профессия», «Уральские умельцы» -Фотогалерея «Градообразующие профессии края»	-Тематический альбом «Мы играем в ювелира» -Выставка детского творчества «Изделия уральских мастеров»
Эстетическое	-Коллекция камней: малахит, родонит, агат, яшма; ювелирных изделий из уральских камней, «Богатства недр земли уральской» -Пластин, бумага, цветные карандаши, гуашь для научной лаборатории по изготовлению бумаги «под малахит, яшму и других самоцветов» -Творческие корзиночки - «малахитовые шкатулки» наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка	-Выставки народно-прикладного искусства, «Искусство в камне», «Предметы рукоделия» - Детско-взрослые проекты «Уралосибирская роспись», «Малахитовая шкатулка» -Фотовыставка «Урало-Сибирская роспись», ее элементы	-Выставка детского творчества «Расписная досочка» -Тематический альбом «Художественное литье уральских мастеров» - Коллекция «Народная кукла»

	-Схемы способов создания Урало-Сибирской росписи -Художественные произведения – уральских сказов П.П. Бажова -Макеты «Богатства Уральских гор» -Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, набор красок для росписи по ткани – батик, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д. -Камни, бросовый, природный материал изготовления старинного оружия, одежды народов Урала		
--	---	--	--

Общности (сообщества) ДОУ

В ЧФУОО программы воспитания филиала «Детский сад №47» представлены общности (профессиональная, профессионально-родительская, детско-взрослая, детская), деятельность которых связана с реализацией национально-регионального компонента воспитательной деятельности учреждения.

Профессиональная общность

В ДОУ существует практика деятельности творческих групп (мастерских) педагогов «СамоЦвет», которые осуществляют деятельность по организации воспитательных мероприятий, направленных на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности). Творческий коллектив осуществляет планирование, разработку и проведение мероприятий по реализации направлений воспитательной работы в рамках национально-регионального компонента программы воспитания филиала «Детский сад №47»

Профессионально-родительская общность

В рамках укрепления сотрудничества учреждения и семьи в вопросах влияния культурного наследия Среднего Урала на развитие личности ребенка в ДОУ действует «Интерактивная гостиная».

Это интерактивная, дистанционная форма взаимодействия с родителями по приобщению детей к живительному источнику истории, традиций, обрядов и обычаев своего народа, введению их в мир общечеловеческих ценностей, знакомству с национальными традициями народов, населяющих Средний Урал.

Детско-взрослая общность

Современные дошкольники намного больше путешествуют по России и за ее пределами, по сравнению со сверстниками, 10 – 20 лет назад, но они очень мало знают о своём родном крае – Свердловской области.

Концепцией работы ДООУ в рамках национально-регионального компонента является идея изучения малой Родины, как первого шага в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Через понимание малой Родины ребёнок осознаёт сопричастность к стране, к ее прошлому, настоящему и будущему. В связи с этим в учреждении делается все возможное, чтобы сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, чтобы верили в свои силы и могли добиваться задуманного, т.е. чтобы развивалась их субъектность.

Хорошо понимая при этом, что субъектом деятельности, развития, воспитания детей является еще не они сами, а детско-взрослая событийная общность, в учреждении был создан:

- *Детский совет «Мы - уральцы»* - деятельность которого способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков, играет существенную педагогическую роль в воспитании, является интегрирующим звеном между образовательной и воспитательной деятельностью.

Детская общность

В ДООУ создана культурно-развивающая среда для приобщения детей к истории, культуре, традициям, обычаям, природе родного края: дети, объединяясь в группы, сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном, ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы). В результате деятельности воспитанников в детских общностях на основе интересов и инициатив ребенка, идет накопление детьми социального, нравственного, игрового, речевого опыта.

Социокультурный контекст Программы воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные, региональные особенности и направлен на построение социального партнерства учреждения.

Ведущая отрасль экономики Первоуральска – металлургическая, обуславливает приоритетную тематику ознакомления детей с трудом взрослых. На территории города расположены промышленные предприятия, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города. Педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых Первоуральцев, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордиться родным городом.

Одно из крупнейших предприятий России и Европы по выпуску стальных труб. Совместно с ОАО «ПНТЗ» ДООУ знакомит воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также с темами, направленными на ознакомление

воспитанников с историей края, знаменитыми земляками. В музее собраны предметы, рассказывающие о дореволюционном прошлом Васильево – Шайтанска – так раньше именовался населенный пункт, раскинувшийся вокруг железоделательного завода. Представлено много документов, фотографий, экспонатов о способе производства металла в 18 и 19 веках, о начале трубного производства, выставлены и первые уральские трубы.

Учреждения	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
Музей ОАО «Первоуральский новотрубный завод» (входит в группу «ЧТПЗ»)	Обзорные экскурсии по экспозиционным залам: -«Завод в Шайтан – логоу» -«Курс на индустриализацию. Будни великой стройки» -«Новотрубники на фронтах Великой Отечественной...» -«Все для фронта, все для Победы!» -«НТЗ – флагман трубной промышленности»	Посещение воспитанниками экспозиций музея с целью формирования знаний и проявления интереса воспитанников к своему родному городу, своему народу
Центр детского творчества	Краеведческий музей представляет несколько экспозиций из предметов, собранных на территории Первоуральского района: 1. Коллекция разнообразных самоваров: экскурсии и занятия на темы «У самовара», «Традиции русского застолья», «Русское чаепитие», «Самоварный промысел на Урале и в России» 2. Экспонаты Васильево-Шайтанского завода (его продукция) помогают в занятии-игре «Я строю завод» 3. «Бабушкин сундук» - знакомит с бытом и культурой местного населения, его традициями и обрядами 4. «Как рубашка в поле выросла» - изучают устройство и действие ткацкого станка, серпы и прялки, виды старинной мужской и женской одежды. 5. Интерьер избы Васильево-Шайтанского мастера – интересная и привлекательная часть музея	Посещение музея с воспитанниками ДОУ
Детская библиотека	-Беседы «По сказкам К.И. Чуковского», «Хорошая книга – наш друг» -«Путешествия по книгам А.Барто, С.Михалкова, С.Маршака» -Выставки детской литературы в уголке книги «Калейдоскоп русских народных сказок», «Лукошко сказок дедушки Корнея»	Посещение воспитанниками детской библиотеки, эмоциональное восприятие содержания литературных произведений и интерес к народному творчеству

	-Игра – путешествие по произведениям уральских писателей Н.Пикулевой, В.Кузнецова, А.Середы, Е.Попляновой, Ю.Подкорытова	
Родительская общественность	«Гость группы»: -нагревательщик металла, -вальцовщик, -оператор станков с программным управлением, -правильщик проката труб, -газорезчик, -шлифовщик и др. (более 70 % родителей (законных представителей) работают на заводе)	Организация встреч с родителями (законными представителями) работниками ОАО «Первоуральского Новотрубного завода»

Деятельности и культурные практики ДООУ Программы воспитания

Культурные практики, ЧФУОО ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, несущих ценное содержание в рамках национально-регионального компонента программы воспитания ДООУ. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Комплексное проектирование культурных практик способствует становлению универсальных культурных умений, которые обеспечивают активную деятельность ребенка.

Формы культурных практик в соответствии с основными видами деятельности	
	Дети 5-7 лет
Предметноцелевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками)	В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, предполагающая совместную игру педагога с детьми, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. Совместная игра воспитателя с детьми предполагает такие формы как: -Сюжетно-ролевая игра, -Режиссерская игра, -Игры-инсценировки; -Игры – драматизации; -Игры-экспериментирования; -Театрализованные игры -Строительно- конструктивные игры; -Творческие мастерские с декоративно-прикладным искусством Урала и уральскими ремеслами нашего региона: предоставляют детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам Урала («В гостях у уральских мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного

	уголка или библиотеки («Мастерская уральских самоцветов», «В гостях у Хозяйки Медной горы»), игры и коллекционирование. -Фольклорные мероприятия направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего уральского региона, знакомство детей с уральскими традициями и праздниками, многообразием уральских городов и народов Урала, их обычаями. -Коммуникативные практики: развитие и обогащение опыта коммуникации в условиях вербального и невербального общения; способности договариваться и грамотно формулировать свои просьбы, высказывать мысли, чтение литературы с последующим обсуждением, игры драматизации, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. -Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг «Школа мышления» - это система заданий, преимущественно игрового характера (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи). -Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. -Культурные практики здорового образа жизни (двигательная деятельность) - накопление ребенком двигательного опыта, формирование ценностей здорового образа жизни; -Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность: (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, с получением позитивного результата).
Активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт	-Проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие; -Экскурсии к природным, социальным объектам, к достопримечательностям, по любимым уральским местам, маршруты выходного дня; -Исследовательские практики (познавательно-исследовательская деятельность)- это познание ребенком строения отдельных вещей, объектов, сущности и закономерности событий, поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности (экспериментирование, постановка опытов, проведение и фиксирование результатов наблюдений, коллекционирование, исследовательские проекты); -Практики художественных способов действий (изобразительная деятельность, конструирование)- формирование творческих способностей ребенка в ходе воплощения художественного замысла - создания реального продукта.
Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт	Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка, как созидющего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной деятельности). Детская инициатива направлена на любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей, самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

деятельности на основе усвоенных ценностей)	самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.
---	---

Содержательный раздел

Патриотическое направление воспитания

Описание воспитательной работы по направлению воспитания

Формирование представлений (воспитывающая среда ДООУ)

Возрастной период 5-6 лет

- Формировать первичные представления о ценностях, основанных на национальных традициях, связи поколений.
- Поддерживать проявление познавательной активности ребенка к жизни семьи, истории семьи на основе национальной принадлежности.
- Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему своей семьи, ее национальным традициям.
- Формировать представления ребенка о своей национальности, национальных праздниках и традициях.
- Поддерживать интерес ребенка к подготовке и участию в национальных праздниках, организуемых в ДОО, МАДОУ, городе.
- Содействовать становлению желания ребенка принимать участие в традициях г. Первоуральска, культурных мероприятиях города, социальных акциях.
- Формировать у ребенка представления об истории, достопримечательностях, выдающихся людях г.о. Первоуральск, Свердловской области.
- Формировать представления ребенка о государственной символике (герб) Свердловской области, г.о. Первоуральск.
- Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему – г.о. Первоуральск, Свердловской области.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своей народности и других народностей, проживающих на территории г. Первоуральск, Свердловской области.

Возрастной период 6-7 лет

- Совершенствовать представления о семейных национальных ценностях, семейных национальных традициях.
- Поддерживать проявление познавательной активности ребенка к жизни семьи, истории семьи на основе национальной принадлежности.
- Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему своей семьи, ее национальным традициям.
- Формировать представления о ценностях, основанных на национальных традициях, связи поколений.
- Поддерживать познавательный интерес и уважение ребенка к важнейшим событиям истории Урала и его народов, к героям Урала;
- Формировать представления ребенка о государственной символике (герб) Свердловской области, г.о. Первоуральск.
- Поддерживать интерес ребенка к подготовке и участию в национальных праздниках, организуемых в ДОО, МАДОУ, городе.
- Содействовать становлению желания ребенка принимать участие в традициях г. Первоуральска, культурных мероприятиях города, социальных акциях.

-Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему – г.о. Первоуральск, Свердловской области.

-Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своей народности и других народностей, проживающих на территории г. Первоуральск, Свердловской области

-создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

-Тематические центры: «Мы живем на Урале», «Мой родной край», «Народные обряды и промыслы Урала», «Первоуральск-город в котором я живу!»;

-Макеты «Город, в котором я живу», «Урал - наш край родной!»; -Лэпбуки «Путешествие по Уралу», «Города Урала»; «Уральские горы»;

-Дидактические игры «Символика Урала», «С чего начинается Урал»,

«Праздники, обряды, традиции уральского народа»; -Альбомы «Национальности Урала», «Города Урала», «Моя малая родина»;

-Детские творческие выставки «Достопримечательности родного города», «Прогулки по Уралу»;

-Мини-музей : «Родной Край», «Музей военной техники на Урале».

Формирование отношения (детское сообщество, детско-взрослая, профессионально-родительская, профессиональная общности)

Детская общность (групповые и межгрупповые)

-Создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Детско-взрослая общность (детский совет «Мы- уральцы»).

-Формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа.

-Воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

-Воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; поощрять любознательность.

Профессионально-родительская общность («Интерактивная гостиная»)

-Реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; - Привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков в МАДОУ «Детский сад №70».

Профессиональная общность (творческие группы «СамоЦвет»)

-Создавать развивающую среду в МАДОУ «Детский сад №70» как одного из эффективнейших условий, инициирующих процессы воспитания ребенка.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОУ) соответствуют ОЧ Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания соответствуют ОЧ Программы воспитания

Промежуточные результаты воспитательной работы для детей дошкольного возраста соответствуют ОЧ Программы воспитания

Социальное направление воспитания

Описание воспитательной работы по направлению воспитания

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)

Возрастной период 5-6 лет

-Воспитывать у ребенка миролюбие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка.

-Поддерживать проявления у ребенка толерантного общения со сверстниками, взрослыми, другими взаимодействия с людьми разных этносов.

Возрастной период 6-8 лет

-Воспитывать у ребенка миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой принадлежности, языка и других особенностей культуры.

-Поддерживать проявления у ребенка толерантного общения сверстниками, взрослыми, другими этносами.

-Создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

-Сюжетно-ролевые центры: «Моя семья», «Театр», «Больница», «Водитель», «Автослесарь», «Продавец» и т.д.

-Детские творческие выставки «День народного единства», «Моя семья», «Семейные праздники», «День пожилого человека»;

-Фотовыставки «Моя семья», «Мой праздник», «Отдыхаем вместе», акции: «Пушистая лапка»,

-Альбомы «День Победы», «Семейные праздники».

Формирование отношения (профессионально-родительская, детско-взрослая, профессиональная общности, детское сообщество)

Детская общность (групповые и межгрупповые)

-Создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Детско-взрослая общность (Детский совет «Мы - уральцы»).

-Знакомить детей с правилами поведения.

Профессионально-родительская общность («Интерактивная гостиная»)

-Привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

Профессиональная общность (творческие группы педагогов «СамоЦвет»)

-Создавать развивающую среду, как одного из эффективнейших условий, инициирующих процесс воспитания ребенка.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОУ) соответствуют ОЧ Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания соответствуют ОЧ Программы воспитания

Промежуточные результаты воспитательной работы для детей дошкольного возраста соответствуют ОЧ Программы воспитания

Познавательное направление воспитания

Описание воспитательной работы по направлению воспитания

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)

Возрастной период 5-6 лет

-Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества, представлений о г. Первоуральск, Свердловской области.

Возрастной период 6-7 лет

- Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества, представлений о г. Первоуральск, Свердловской области.

-Создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

-Энциклопедии, научно-познавательная литература, художественная литература о природе г.Первоуральск, Свердловской области.

-Макеты, лэпбуки «Животные леса», «Прогулки по Лесу», «Птицы», «Водоем», «Растения», «Грибы» для ознакомления детей с природной зоной Урала.

-Коллекции (полезных ископаемых Урала, драгоценных камней Урала, почвы, растений, семян);

-Инструменты и приборы (например, циркуль, лупа, весы, термометр),

-«Наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий Урала.

-Наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок.

-Иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», существующие во «взрослой» культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли, с внесением границ Урала).

-Иллюстрации, презентации, фотографии для игры-путешествия по родному городу, проведение виртуальных экскурсий.

-Произведения уральских писателей (П.П.Бажова, Е.А.Пермяк, Д.Н. Мамин-Сибиряк), Красная книга Урала.

-Муляжи, гербарии, которые используются в работе с детьми.

-Дидактические игры по ознакомлению детей с миром ближайшего окружения.

Формирование отношения (детское сообщество, детско-взрослая, профессионально-родительская, профессиональная общности)

Детская общность (групповые и межгрупповые)

-Поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

В ДОУ дети, объединяясь в группы, сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном, ощутить и осознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, макетов, сочинение загадок). В результате идет накопление детьми социального, нравственного, игрового, речевого опыта.

Детско-взрослая общность (детский совет «Мы- уральцы»).

-организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Профессионально-родительская общность («Интерактивная гостиная») с целью укрепления сотрудничества учреждения и семьи в вопросах влияния культурного наследия Среднего Урала на развитие личности ребенка привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Профессиональная общность (творческие группы «СамоЦвет») - создавать развивающую среду в ДОУ, как одного из эффективнейших условий, инициирующих процессы воспитания ребенка.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОУ) соответствуют ОЧ Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания соответствуют ОЧ Программы воспитания

Промежуточные результаты воспитательной работы для детей дошкольного возраста соответствуют ОЧ Программы воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Описание воспитательной работы по направлению воспитания

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)

Возрастной период 5-6 лет

- Воспитывать понимание ребенком значимости выполнения гигиенических процедур для своего здоровья.
- Воспитывать ответственное отношение ребенка к качественному выполнению процедур личной гигиены, самообслуживания, самоконтроль порядка во внешнем виде, устранения замеченного не порядка;
- Поощрять использование ребенком усвоенных навыков самообслуживания в различных режимных моментах без напоминания взрослого.
- Воспитывать принятие ребенком правил травмобезопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, включая правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов.
- Формировать умения ребенка предвидеть и предупреждать опасные для здоровья ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других.
- Формировать саморегуляцию поведения ребенка и его эмоций в обществе, сдерживая негативные импульсы и состояния, угрожающие собственному здоровью и здоровью окружающих.
- Поддерживать желания и стремления ребенка разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.
- Воспитывать осознание ребенком необходимости физической активности для сохранения здоровья.

Возрастной период 6-7 лет

- Воспитывать ценностное отношение ребенка к здоровью и человеческой жизни.
- Поощрять желание и стремление ребенка оказать элементарную помощь самому себе и окружающим.
- Воспитывать понимание ребенком значимости выполнения гигиенических процедур для своего здоровья, ответственное отношение ребенка к качественному выполнению процедур личной гигиены, самообслуживания, самоконтроль порядка во внешнем виде, устранения замеченного не порядка.

-Поощрять использование ребенком усвоенных навыков самообслуживания в различных режимных моментах без напоминания взрослого.

-Формировать умения ребенка предвидеть и предупреждать опасные для здоровья ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других.

-Формировать саморегуляцию поведения ребенка и его эмоций в обществе, сдерживая негативные импульсы и состояния, угрожающие собственному здоровью и здоровью окружающих.

-Поддерживать желания и стремления ребенка разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.

-Воспитывать осознание ребенком необходимости тренировок и физической активности для сохранения здоровья.

Формирование отношения (детское сообщество, детско-взрослая, профессионально-родительская, профессиональная общности)

Детская общность (групповые и межгрупповые)

-Создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи;

Детско-взрослая общность (сообщество «Одаренный ребенок») - Обеспечивать достаточную двигательную активность детей. - Формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;

- Организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Профессионально-родительская общность (совет родителей; родительский клуб «Позитивное родительство») - Организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Профессиональная общность (педагогический совет; психолого-педагогический консилиум; комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; дошкольное методическое объединение; школа молодого педагога)

- Создавать развивающую среду в ДОУ, как одно из эффективнейших условий, инициирующих процессы воспитания ребенка.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОУ) соответствуют ОЧ Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания соответствуют ОЧ Программы воспитания

Промежуточные результаты воспитательной работы для детей дошкольного возраста соответствуют ОЧ Программы воспитания.

Трудовое направление воспитания

Описание воспитательной работы по направлению воспитания

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)

Возрастной период 5-6 лет

-Воспитывать уважение к профессиональному труду взрослых на благо г. Первоуральск, Свердловской области.

-Формировать представления ребенка об общественной полезности труда, направленного на развитие г. Первоуральск, Свердловской области.

-Воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату профессионального труда взрослых, направленного на развитие г. Первоуральск, Свердловской области.

-Поддерживать инициативу, целеустремленность, самостоятельность ребенка в общественно-полезном труде на благо ДОУ, г. Первоуральск, Свердловской области.

Возрастной период 6-7 лет

-Воспитывать уважение к профессиональному труду взрослых на благо г. Первоуральск, Свердловской области.

-Формировать представления ребенка об общественной полезности труда, направленного на развитие г. Первоуральск, Свердловской области.

-Воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату профессионального труда взрослых, направленного на развитие г. Первоуральск, Свердловской области.

- Поддерживать инициативу, целеустремленность, самостоятельность ребенка в общественно-полезном труде на благо ДОУ, г. Первоуральск, Свердловской области.

Формирование отношения (детское сообщество, детско-взрослая, профессионально-родительская, профессиональная общности)

Детская общность (групповые и межгрупповые)

-поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Детско-взрослая общность (Детский совет «Мы - уральцы»).

-знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;

-показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;

-развивать навыки самообслуживания у детей.

Профессионально-родительская общность («Интерактивная гостиная»)

-привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Профессиональная общность (творческие группы педагогов «СамоЦвет»)

-Создавать развивающую среду, как одного из эффективнейших условий, инициирующих процесс воспитания ребенка.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОУ) соответствуют ОЧ Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания соответствуют ОЧ Программы воспитания

Промежуточные результаты воспитательной работы для детей дошкольного возраста соответствуют ОЧ Программы воспитания.

Эстетическое направление воспитания

Описание воспитательной работы по направлению воспитания

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)

Возрастной период 5-6 лет

-Пробуждать эмоциональную отзывчивость ребенка к эстетической стороне окружающей действительности (в быту, природе, искусстве) на основе представлений о г.Первоуральске, Свердловской области.

-Поддерживать проявления у ребенка самостоятельности и инициативы в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности при отображении прекрасного в продуктивных видах деятельности, на основе эстетического восприятия природы, достопримечательностей, архитектуры, народные промыслы г. Первоуральск, Свердловской области.

Возрастной период 6-7 лет

-Пробуждать эмоциональную отзывчивость ребенка к эстетической стороне окружающей действительности (в быту, природе, искусстве) на основе представлений о г. Первоуральске, Свердловской области.

-Поддерживать проявления у ребенка самостоятельности и инициативы в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности при отображении прекрасного в продуктивных видах деятельности, на основе эстетического восприятия природы, достопримечательностей, архитектуры, народные промыслы г. Первоуральск, Свердловской области. -создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям

-Тематические центры «Музыкальная нотка», «Юные художники»

-Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, Урало-Сибирская роспись, каслинское литье).

-Уголок уральской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. -Демонстрация детско-взрослых проектов «Народная кукла своими руками».

Пособия, побуждающие к развитию восприятия музыки:

-Магнитофон с аудиодисками, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, сказки, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п.

-Детские музыкальные, народные инструменты;

-Музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Узнай инструмент по контуру» и др.

Формирование отношения (детское сообщество, детско-взрослая, профессионально-родительская, профессиональная общности)

Детская общность (групповые и межгрупповые)

-Создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Детско-взрослая общность (Детский совет «Мы - уральцы»).

-Показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность («Интерактивная гостиная»)

-Совместно проектировать и создавать эстетическую среду МАДОУ.

Профессиональная общность (творческие группы педагогов «СамоЦвет»)

-Создавать развивающую среду, как одного из эффективнейших условий, инициирующих процесс воспитания ребенка.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ) соответствуют ОЧ Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания соответствуют ОЧ Программы воспитания

Промежуточные результаты воспитательной работы для детей дошкольного возраста соответствуют ОЧ Программы воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Содержание раздела соответствуют ОЧ Программы воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, укреплять сотрудничества учреждения и семьи в вопросах влияния культурного наследия Среднего Урала на развитие личности детей. С этой целью работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Направления взаимодействия	Задачи	Форма взаимодействия	Тема встречи	Форма встречи
Информационноаналитическая и диагностическая деятельность	Обеспечить наглядно–информационное просвещение родителей	«Интерактивная гостиная» (устный журнал для родителей, семейный вернисаж, фотовыставки, самиздатовская печатная продукция и др.	«Роль семейных традиций в воспитании детей», «Воспитание любви к Малой Родине», «Знакомство детей с уральским краем», «В кругу семьи - традиции», «История моей семьи», и др.	Очно-дистанционная
Поддержка родителей	-Обеспечить опору на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей -Включить родителей в совместные с дошкольниками дела - Поддерживать интерес родителей к совместной с МАДОУ деятельности, развивать инициативность, творчество взрослых и детей	«Интерактивная гостиная» (проекты, конкурсное движение, фестивали, досуги и др.)	Совместная организация и участие - в детско-родительских проектах: «Игровая культура Урала», «Урал мастеровой», «Народные промыслы»; - конкурсах: «Мы родом с Урала», «Мир в радуге профессий» и др.; -спортивных досугах: «Уральские игрища»; -областной фестиваль интеллектуального творчества «Богатырская слава: наследие и наследники»	Очно-дистанционная

Просветительская деятельность	Повышать компетентность родителей в вопросах воспитания детей: - обеспечивать родителей психолого - педагогической информацией; - формировать ответственную и активную позицию родителей в процессе воспитания детей	«Интерактивная гостиная»	Консультации: «Роль семейных традиций в воспитании детей», «Формирование у детей дошкольного возраста нравственного отношения к малой Родине» и др. Семинары-практикумы: «Мой родной город – моя малая Родина», «Создание условий для всестороннего развития нравственно – патриотического потенциала детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям своей малой Родины» и др.	Дистанционно
Совместная деятельность педагогов и родителей	Вовлечь родителей в воспитательный процесс ДОУ	«Интерактивная гостиная»	Привлечение родителей к: -подготовке к культурно-массовым мероприятиям; -совместному планированию; -организации досуговой деятельности; -совместной деятельности с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги) -организация музея -совместной разработке пособий и дидактических игр	Очно-дистанционная

Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ в полном объеме интегрированы и отражены в общих требованиях к условиям реализации ОЧ программы воспитания филиала «Детский сад №47».

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Взаимодействие взрослого с детьми в ЧФУОО программы воспитания направлено на формирование общей культуры личности воспитанников с учетом этнокультурной составляющей воспитания на событийной основе. Специфика событийности, подходы к планированию заданы в ОЧ программы воспитания ДОУ.

Организация предметно-пространственной среды Программы воспитания

В дополнении к требованиям по организации предметно-пространственной среды ОЧ программы воспитания ДОУ, ППС ЧФУОО создана обеспечить:

-создание равных условий, максимально способствующих реализации программы воспитания для детей с ТНР, принадлежащих к разным национально-культурным общностям;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность.

ППС ДОУ ЧФУОО программы воспитания:

-Включает знаки и символы региона, города и организации.

-Отражает региональные, этнографические, конфессиональные особенности социокультурных условий.

-Обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

-Среда предоставляет ребенку возможность знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Направления воспитания	Оснащение ППС пособиями и материалами
Патриотическое	-Тематические центры: «Мы живем на Урале», «Мой родной край», «Народные обряды и промыслы Урала», «Первоуральск-город в котором я живу!»; -Макеты «Город, в котором я живу», «Урал - наш край родной!»; -Лэпбуки: «Путешествие по Уралу», «Города Урала», «Уральские горы»; -Дидактические игры «Символика Урала», «С чего начинается Урал», «Праздники, обряды, традиции уральского народа»; -Альбомы «Национальности Урала», «Города- Урала», «Моя малая родина»; -Детские творческие выставки «Достопримечательности родного города», «Прогулки по Уралу»; - Мини-музей : «Родной Край», «Музей военной техники на Урале»
Социальное	-Сюжетно-ролевые центры: «Моя семья», «Театр», «Больница», «Водитель», «Автослесарь», «Продавец» и т.д. - Детские творческие выставки «День народного единства», «Моя семья», «Семейные праздники», «День пожилого человека»; -Фотовыставки «Моя семья», «Мой праздник», «Отдыхаем вместе», акции: «Пушистая лапка», - Альбомы «День Победы», «Праздник каждый день».
Познавательное	-Макеты, лэпбуки «Животные леса», «Прогулки по Лесу», «Птицы России», «Водоем»; -Коллекции (полезных ископаемых Урала, драгоценных камней Урала, почвы, растений, семян, и др.); -Инструменты и приборы (например, циркуль, лупа, весы, термометр и т.п.), -«Наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий Урала. -Наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п.

	-Иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во «взрослой» культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли, с внесением границ Урала и т.п.); -Произведения уральских писателей (П.П.Бажова, Е.А.Пермяк, Д.Н. Мамин-Сибиряк), Красная книга Урала; - Муляжи, гербарии, которые используются в работе с детьми.
Физическое и оздоровительное	-Игровые двигательные модули. «Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности). -Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания. -Выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. -Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моё здоровье»; «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи»; «Я расту здоровым», «Я не болею» -Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Уголок леса», «Шум моря». -Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, моего города. - Коллаж «Любимые виды спорта», «Папа, мама, я – Спортивная семья!» -Макет тела человека -Подвижные игры Урала
Трудовое	-Центр дежурства; центр труда -Центр сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветстанция», «Торговый центр», «Кафе» и др. -Дидактические игры «Профессии моей семьи», «Профессии в моем городе», «Орудия труда», «Кто, что делает?»; - Альбомы «Все работы хороши, выбирай на вкус», «В мире уральских профессий», «Пословицы, поговорки о труде в картинках», «Камнерезное искусство уральских мастеров»; - Библиотека «Труд красит человека». -Фотовыставки акции: «Посади дерево», «Скажем мусору нет». - Мини-музей «Рукоделие моей бабушки», «Народные промыслы уральских мастеров».
Эстетическое	-Тематические центры «Музыкальная нотка», «Юные художники» -Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала (<i>уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, Урало-Сибирская роспись, каслинское литье</i>). -Уголок уральской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. -Демонстрация детско-взрослых проектов «Народная кукла своими руками» <i>Пособия, побуждающие к развитию восприятия музыки:</i> -Магнитофон с аудиодисками, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, сказки, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п. -Детские музыкальные, народные инструменты; -Музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Узнай инструмент по контуру» и др.;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса Программы воспитания

Программа воспитания предусматривает активное привлечение специалистов из числа социальных партнеров для реализации задач воспитания. Системное сотрудничество позволяет комплексно решать воспитательные задачи, повышая качество воспитательного процесса.

<i>Наименование должности</i>	<i>Функциональные обязанности</i>
ПМАОУ ДО «Центр детского творчества»;	- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы по формированию у ребенка представления об истории, достопримечательностях г.о. Первоуральск, Свердловской области. - Формирование правил и норм поведения и безопасного пребывания в условиях автономного существования в природной среде Среднего Урала;
ПМБУК «Централизованная библиотечная система»	-Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы -Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада и ПМБУК «Централизованная библиотечная система»; -Создание условий для расширения кругозора дошкольников по ознакомлению с историей Урала, г.о. Первоуральск, традициями народа, формирования ценностного отношения к прошлому и будущему г.о. Первоуральск, Свердловской области; -Планирование работы в организации воспитательной деятельности по формированию познавательного интереса и уважения ребенка к важнейшим событиям истории Урала и его народов, к героям Урала.
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»	- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка
Первоуральское муниципальное бюджетное учреждение физической культуры и спорта «Старт»	- Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка в рамках физкультурно –оздоровительного направления (спортивной, физкультурной и т.д.); - Создание условий для расширения кругозора дошкольников по формированию представления о ценностях, основанных на национальных традициях, связи поколений.
ИКЦ (инновационный культурный центр) г. Первоуральска	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная). Реализация современных форм и методов воспитательной работы по формированию познавательного интереса и уважения ребенка к важнейшим событиям истории Урала и его народов, к героям Урала

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Нормативно-правовые условия

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, в ДОУ разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;

3.Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

4.Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г..

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373».

6.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

7.Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)

8. Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

9.Письма Минобрнауки РФ от 10.01.2014г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО».

10.Письма Минобрнауки РФ от 17.05.1995 N 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими

указаниями к психолого-педагогической экспертизе детских игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).

11. Письма Минобрнауки России от 17.11.2011 г. N 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

12. Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №70».

13. Устава МАДОУ, утвержденного Постановлением Администрации городского округа Первоуральск № 1995 от 31.07.2014г.

В филиале «Детский сад №47» разработана система взаимодействия и поддержки ДОУ со стороны городской психолого-медико-педагогической комиссии, органов социальной защиты, органов здравоохранения, с целью поддержки кадрового ресурса ДОУ по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ.. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО, развивающей предметно-пространственной средой ДОУ обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающей территории, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи развивающей предметно-пространственной средой:

содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемая - обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступна - обеспечивает свободный доступ обучающихся с тнр, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасна - все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетична - все элементы предметно-пространственной среды привлекательны: игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой характеризуется периодической (еженедельной) частичной сменяемостью в соответствии с изучаемой лексической темой, а также с учётом индивидуальных интересов и потребностей воспитанников. При этом большое внимание уделено включению детей и родителей в процесс оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе. Такой подход в полной мере способствует активному включению ребенка и его семьи в образовательный процесс.

Пространство группы организовано в виде центров активности (развития), позволяющих ребенку самостоятельно выбирать интересующий его игровой, развивающий материал. В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно - развивающие задачи, названия некоторых центров меняются. Например, в старшей группе оборудуется центр, который называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное, их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
дети 4-5 лет	дети 5-7 лет
Центр «Растем патриотами» в групповом помещении ➤ Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. ➤ Буре Р. С. Мы помогаем друг другу. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. ➤ Буре Р. С. Как поступают друзья? - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. ➤ Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. ➤ Дерягина Л. Б. Наша родина - Россия. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении ➤ Куклы «мальчики» и «девочки». ➤ Куклы в одежде представителей разных профессий. ➤ Комплекты одежды для кукол по сезонам. ➤ Комплекты постельных принадлежностей для кукол. ➤ Кукольная мебель. ➤ Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина). ➤ Набор мебели «Парикмахерская».

- Нищева Н. В. Москва - столица России. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Крупенчук О. И. Мой Петербург. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Дерягина Н. Б. Этот День победы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Две столицы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

***Центр «Играем в театр»
в групповом помещении***

- Большая ширма.
- Настольная ширма.
- Стойка-вешалка для костюмов.
- Настенное зеркало.
- Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).
- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.
- Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
- Грим, парики.

***Центр сюжетно-ролевой игры
в групповом помещении***

- Большое настенное зеркало.
- Куклы разных размеров.
- Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
- Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
- Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
- Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Центр «Умелые руки» в групповом помещении

- Нищева Н. В. Все работы хороши. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Кем быть? - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Защитники Отчества. Покорители космоса. - СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2012.

- Кукольные сервизы.
- Коляски для кукол.
- Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
- Атрибуты для ряжения.
- Предметы-заместители.
- Большое настенное зеркало.

***Центр «Мы играем в театр»
в групповом помещении***

- Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
- Стойка-вешалка для костюмов.
- Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
- Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
- Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.
- Большое настенное зеркало, детский грим, парики.

***Центр «Мы учимся трудиться»
в групповом помещении***

- Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.
- Набор «Маленький плотник».
- Приборы для выжигания.
- Заготовки из дерева.
- Схемы изготовления поделок.
- Корзинка с материалами для рукоделия.
- Контейнер для мусора.
- Щетка.
- Совок.
- Халаты, передники, нарукавники.

***Центр «Наша Родина — Россия»
в групповом помещении***

- Дерягина Л. Б. Наша Родина - Россия. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Серия картин к пособию Е. Р. Железновой.
- Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

➤Наборы инструментов «Маленький плотник», «Маленький слесарь». ➤Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. ➤Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. ➤Контейнер для мусора. ➤Рабочие халаты, фартуки, нарукавники	➤Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. ➤Нищева Н. В. Москва -столица России.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. ➤Крупенчук О. И. Мой Петербург. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. ➤Портрет президента России. ➤Российский флаг. ➤CD с записью гимна России. ➤Куклы в костюмах народов России. ➤Игрушки, изделия народных промыслов России. ➤Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, СанктПетербурга, крупных городов России. ➤Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. ➤Макет центра родного города. ➤Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей). ➤Рабочая тетрадь «Я люблю Россию» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 по числу детей. <i>Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении</i> ➤Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность». ➤Безопасность. Рабочие тетради 1 – 4. ➤Правила дорожного движения для дошкольников. ➤Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». ➤Действующая модель светофора. ➤Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка». ➤Плакаты.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
дети 4-5 лет	дети 5-7 лет
<i>Центр сенсорного развития в кабинете логопеда</i> ➤ Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). ➤Звучащие игрушки-заместители. ➤Маленькая ширма. ➤Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).	<i>Центр сенсорного развития в кабинете логопеда</i> ➤ Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы). ➤Звучащие игрушки-заместители. ➤Маленькая настольная ширма. ➤Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов. ➤Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями

- Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
- Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
- Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
- Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т. п.).
- Палочки Кюизенера.
- Блоки Дьенеша.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

***Центр науки и природы
в групповом помещении***

- Стол для проведения экспериментов.
- Стеллаж для пособий и оборудования.
- Резиновый коврик.
- Халаты, передники, нарукавники.
- Бумажные полотенца.
- Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
- Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
- Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
- Микроскоп, лупы, цветные стекла.
- Пищевые красители.
- Аптечные весы, безмен, песочные часы.
- Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
- Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
- Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.

- предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- Палочки Кюизенера.
 - Блоки Дьенеша.
 - Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
 - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр науки и природы, групповая лаборатория

- Стол для проведения экспериментов.
- Стеллаж для пособий.
- Резиновый коврик.
- Халатики, передники, нарукавники.
- Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
- Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
- Пищевые красители.
- Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
- Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
- Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
- Аптечные весы, безмен.
- Песочные часы.
- Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
- Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
- Соломка для коктейля разной длины и толщины.
- Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
- Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
- Коврограф.
- Игра. «Времена года».
- Календарь природы, календарь погоды.
- Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.

➤ Коврограф. ➤ Игра «Времена года». ➤ Календарь природы. ➤ Комнатные растения (по программе) с указателями. ➤ Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. ➤ Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом для рыбок. Центр математического развития в групповом помещении ➤ Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). ➤ Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. ➤ Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.). ➤ Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.). ➤ Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6). ➤ Набор объемных геометрических фигур. ➤ «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Счеты, счетные палочки.	➤ Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.) ➤ Альбомы «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных». ➤ Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.). Центр математического развития в групповом помещении ➤ Разнообразный счетный материал. ➤ Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. ➤ Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры) ➤ Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.). ➤ Наборы объемных геометрических фигур. ➤ «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). ➤ Действующая модель часов. ➤ Счеты, счетные палочки. ➤ Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку). ➤ Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. ➤ Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). ➤ Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми. ➤ Математические лото и домино. ➤ Рабочие тетради по числу детей. ➤ Игравка 10-11
➤ Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой) ➤ Пазлы, мозаики, лото, домино, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина и пр.	

- Настольно-печатные игры.
- Игры типа Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

дети 4-5 лет	дети 5-7 лет
Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда	Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда
➤ Зеркало с лампой дополнительного освещения. ➤ Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала. ➤ Комплект зондов для постановки звуков. ➤ Комплект зондов для артикуляционного массажа. ➤ Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. ➤ Спирт. ➤ Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.) ➤ Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). ➤ Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. ➤ Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. ➤ Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. ➤ «Мой букварь». ➤ Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. ➤ «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. ➤ Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. ➤ «Играйка 1, 2, 3, 5», «Играйка-грамотейка». ➤ Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад». ➤ Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.	➤ Зеркало с лампой дополнительного освещения. ➤ Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала. ➤ Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. ➤ Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. ➤ Спирт. ➤ Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.). ➤ Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). ➤ Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. ➤ Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. ➤ Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. ➤ Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. ➤ Лото, домино по изучаемым лексическим темам. ➤ «Играйка 1, 2, 3, 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка». ➤ Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. ➤ Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. ➤ Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
- Картотека словесных игр.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
- Разрезной и магнитный алфавит.
- Алфавит на кубиках.
- Слоговые таблицы.
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
- Наборы игрушек для инсценировки сказок.
- Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

***Центр «Будем говорить правильно»
в групповом помещении***

- Зеркало с лампой дополнительного освещения
- Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
- Полка или этажерка для пособий.
- Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
- Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
- Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- «Мой букварь».
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
- Альбомы «Все работы хороши», «Кем быть?», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажной живописью», «Четыре времени года».
- Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1,2.
- Ребусы, кроссворды, изографы.
- Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

***Центр «Будем говорить правильно»
в групповом помещении***

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стульчики для занятий у зеркала.
- Полка или этажерка для пособий.

➤ Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. ➤ «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. ➤ Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. ➤ Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). ➤ Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). ➤ Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. ➤ Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города. ➤ Карта родного города и района, макет центра города. ➤ Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). ➤ Глобус, детские атласы. ➤ Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.). Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)	➤ Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры. ➤ Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. ➤ Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. ➤ Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. ➤ Сюжетные картины. ➤ Серии сюжетных картин. ➤ Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. ➤ Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.). ➤ Игры для совершенствования грамматического строя речи. ➤ Лото, домино, игры - «ходилки» по изучаемым темам.
---	---

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

дети 4-5 лет	дети 5-7 лет
Центр «Наша библиотека» в групповом помещении	Центр «Наша библиотека» в групповом помещении
➤ Стеллаж или открытая витрина для книг ➤ Столик, два стульчика, мягкий диван ➤ Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики ➤ Книги по интересам о достижениях в различных областях ➤ Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры ➤ Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки	➤ Стеллаж или открытая витрина для книг. ➤ Стол, два стульчика, мягкий диванчик. ➤ Детские книги по программе и любимые книги детей. ➤ Два — три постоянно меняемых детских журнала. ➤ Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов. ➤ Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. ➤ Альбом «Знакомим с натюрмортом». ➤ Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».

➤ Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей

➤ Диафильмы, диапроектор, экран

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

➤ Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

➤ Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.

➤ Кубики с картинками по всем темам.

➤ Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.

➤ «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).

➤ Массажные мячики разных цветов и размеров.

➤ Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).

➤ Флажки разных цветов (10 шт.).

➤ Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

➤ Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

➤ Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.

➤ Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

➤ Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

➤ Игрушка «Лицемер».

Центр «Учимся конструировать»

в групповом помещении

➤ Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.

➤ Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.

➤ Игра «Танграм».

➤ Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.

➤ Различные сборные игрушки и схемы их сборки.

➤ Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

➤ Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.

➤ Блоки Дьенеша.

➤ Палочки Кюизенера.

Центр «Учимся строить»

➤ Книжки-самоделки.

➤ Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.

➤ Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

➤ Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати.

➤ Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).

➤ Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).

➤ «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

➤ Массажные мячики разных цветов и размеров.

➤ Массажные коврики и дорожки.

➤ Мяч среднего размера.

➤ Малые мячи разных цветов (10 шт.).

➤ Флажки разных цветов (10 шт.).

➤ Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

➤ Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

➤ Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».

➤ Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

➤ Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

➤ Игрушки «Лицемер».

➤ Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

Центр конструирования

в групповом помещении

➤ Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

➤ Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».

➤ Игра «Танграм».

➤ Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.

➤ Различные сборные игрушки и схемы сборки.

➤ Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

➤ Кубики с картинками по всем изучаемым темам.

➤ Блоки Дьенеша.

➤ Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить»

в групповом помещении

➤ Строительные конструкторы (средний, мелкий).

в групповом помещении

- Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
- Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».
- Игра «Логический домик».
- Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.).
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).
- Макет железной дороги.
- Транспорт (мелкий, средний, крупный).
- Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
- Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

***Центр художественного творчества
в групповом помещении***

- Восковые и акварельные мелки.
- Цветной мел.
- Гуашевые и акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластилин, глина, соленое тесто.
- Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).
- Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
- Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
- Клейстер.
- Доски для рисования мелом, фломастерами.
- Коврограф.
- Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Музыкальный центр в групповом помещении

- Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).

- Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва», «СанктПетербург»).
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
- Транспорт средний, мелкий.
- Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
- Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
- Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
- Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
- Макет железной дороги.
- Действующая модель светофора.
- Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

***Центр художественного творчества
в групповом помещении***

- Восковые и акварельные мелки.
- Цветной мел.
- Гуашь, акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластилин, глина, соленое тесто.
- Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
- Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
- Мотки проволоки и лески разного сечения.
- Рулон простых белых обоев.
- Кисти, палочки, стеки, ножницы.
- Трафареты, клише, печатки.
- Клейстер, клеевые карандаши.
- Доски для рисования мелом, фломастерами.
- «Волшебный экран».
- Пооперационные карты выполнения поделок.
- Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
- Емкость для мусора.

Музыкальный центр в групповом помещении

➤ Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). ➤ «Поющие» игрушки. ➤ Звучащие предметы-заместители. ➤ Ложки, палочки, молоточки, кубики. ➤ Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». ➤ Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полосы»). ➤ Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).	➤ Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). ➤ Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). ➤ Ложки, палочки, молоточки, кубики. ➤ Звучащие предметы-заместители. ➤ Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). ➤ CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. ➤ Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полосы», «Бубенчики», «Какая музыка»). ➤ Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). ➤ С. В. Конкевич. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальному руководителю. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. ➤ С. В. Конкевич. Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. ➤ С. В. Конкевич. Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
дети 4-5 лет	дети 5-7 лет
<i>Физкультурный центр в групповом помещении</i> ➤ Мячи средние разных цветов. ➤ Мячи малые разных цветов. ➤ Мячики массажные разных цветов и размеров. ➤ Обручи. ➤ Канат, веревки, шнуры. ➤ Флажки разных цветов. ➤ Гимнастические палки. ➤ Кольцеброс.	<i>Физкультурный центр в групповом помещении</i> ➤ Мячи малые, средние разных цветов, мячи -фитболы. ➤ Мячики массажные разных цветов и размеров. ➤ Обручи (малые и большие). ➤ Канат, толстая веревка, шнур. ➤ Флажки разных цветов. ➤ Гимнастические палки. ➤ Кольцеброс. ➤ Кегли.

➤ Кегли. ➤ «Дорожки движения». ➤ Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». ➤ Детская баскетбольная корзина. ➤ Длинная скакалка. ➤ Короткие скакалки. ➤ Летающая тарелка (для использования на прогулке). ➤ Нетрадиционное спортивное оборудование. ➤ Массажные и ребристые коврики. ➤ Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Малыш». ➤ Поролоновый мат. ➤ Гимнастическая лестница.	➤ «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. ➤ Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». ➤ Детская баскетбольная корзина. ➤ Длинная и короткая скакалки. ➤ Бадминтон, городки. ➤ Томагавк, летающие тарелки. ➤ Ребристые дорожки. ➤ Нетрадиционное спортивное оборудование. ➤ Тренажер из двухколесного велосипеда. ➤ Гимнастическая лестница. ➤ Поролоновый мат. ➤ Комплекс «Батыр» (канат, веревочная гимнастическая лестница, лестница с металлическими перекладинами, гимнастические кольца и перекладина на веревках).
---	---

3.4 Кадровые условия

Филиал «Детский сад №47» на 100% укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

В ДОУ самостоятельно определены потребности в педагогических работниках и сформировано штатное расписание, исходя из особенностей реализуемой АООП ДО.

Реализация Программы в каждой возрастной группе осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников. К учебно-вспомогательному персоналу относятся помощники воспитателей. К педагогическим работникам относятся: воспитатели (включая старшего), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Для осуществления работы по коррекционному направлению, в соответствии со спецификой контингента детей, в штате ДОУ дополнительно предусмотрены должности педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя – логопеда (из расчета одна должность на группу детей). Все специалисты коррекционного направления имеют высшее специальное образование и достаточный стаж педагогической работы.

Приоритетные направления образовательной деятельности специалистов филиала «Детский сад №47»:

- учитель-логопед - квалифицированная коррекция речевых нарушений в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями;
- учитель-дефектолог - психическое развитие: внимание, когнитивное развитие (сенсорное развитие, память, мышление, речь осведомленность (знания о себе и окружающем мире, элементарные математические представления), эмоционально-волевая сфера;
- педагог-психолог - создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка с нарушениями речи;
- инструктор по физической культуре - создание условий для физического развития, сохранения, укрепления здоровья каждого ребенка, его сознательного отношения к собственному здоровью через знакомство с доступными способами его укрепления;

- музыкальный руководитель - формирование основ музыкальной и общей духовной культуры, развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку, формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Должность	Образование	Стаж работы					Итого
		0 - 2	2 - 5	5 - 10	10 - 25	Свыше 25	
Заведующая	Высшее		1				1
	Средне - специальное						
Старший воспитатель	Высшее				1		1
	Средне - специальное						
Воспитатель	Высшее			1	1		2
	Средне - специальное	1			6	3	10
	Среднее						
Музыкальный руководитель	Высшее						
	Средне - специальное				1		1
Учитель-логопед	Высшее		1		4	1	6
Учитель-дефектолог	Высшее		1				1
Педагог-психолог	Высшее			1	1	1	3
Итого:		0	3	2	15	5	25
%		0	12	8	60	20	100

В целях эффективной реализации Программы в филиале «Детский сад №47» созданы условия для профессионального развития педагогов. Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного самообразования и образования в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, взаимопосещение и другое) В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Повышение профессионального мастерства педагогов положительно влияет на развитие дошкольного учреждения, повышает его статус и авторитет.

Все воспитатели и специалисты своевременно проходят процедуру аттестации педагогических работников. Процесс аттестации в образовательном учреждении носит планомерный и целенаправленный характер, позволяет формировать высококвалифицированный кадровый состав.

3.5 Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании детского сада, реализующего Программу дошкольного образования.

Деятельность ДОУ, направленная на совершенствование финансовых условий, нацелена на содействие достаточному обеспечению всесторонних условий реализации Программы:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников учреждения, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

3.6. Материально-технические условия

Материально – техническая база детского сада соответствует его типу и виду. Состояние материально-технического обеспечения соответствует требованиям

ФГОС ДО;

СанПиН 2.4.3648-20;

пожарной безопасности и электробезопасности;

охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

реализуемой АОП ДО.

Здание детского сада.

Здание детского сада расположено на двух этажах, имеется центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, вентиляция, канализация и сантехническое оборудование в достаточном количестве.

Территория, закреплённая за зданием.

Территория, прилегающая к зданию детского сада, огорожена, имеет самостоятельный вход для детей и выезд (въезд) для автотранспорта. Территория разделена на участки для всех возрастных групп и имеет наружное электрическое освещение. Участки озеленены, оснащены верандами, песочницами и стационарным спортивно-игровым оборудованием в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеется учебный перекрёсток.

Обеспечение безопасности.

Расстановка мебели и оборудования во всех помещениях не препятствует эвакуации людей и проходу к средствам пожаротушения. Коридоры и лестничные клетки оснащены предписывающими и указательными знаками безопасности. В помещениях имеются планы эвакуации

соответствующие требованиям пожарной безопасности. Установлена звуковая система оповещения и система пожарной сигнализации. Все двери, ведущие в холлы, оснащены устройством для самозакрывания дверей (дверные доводчики). Все помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения, которые проходят ежегодную проверку освидетельствования и перезарядку, имеется пожарный щит. Разработан план по пожарной и антитеррористической безопасности. На входных дверях имеются внутренние засовы, гарантирующие ограничение доступа в помещение посторонними лицам. Организацию режима закрытых дверей обеспечивают установленные домофоны.

Групповые комнаты

В детском саду имеется шесть групп, в состав которых входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). В 2 группах первого этажа имеются отдельные спальные помещения, в 4 группах второго этажа сон организуется в групповом помещении с использованием выдвижных трехуровневых кроватей с жестким ложем.

Групповые комнаты полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп (пылесос, лампы для кварцевания).

Предметно - пространственная среда всех возрастных групп сформирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, примерной основной образовательной программой дошкольного образования и согласована с реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программой.

Наполнение предметной среды подчинено задачам годового плана, возрастным и речевым особенностям детей группы. Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие: мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования, дидактического материала. Расположение материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, позволяет детям свободно перемещаться. Развивающая предметно - пространственная среда комфортна, отвечает эстетическим требованиям.

В каждой группе детского сада созданы условия для игровой, двигательной, познавательной, речевой, изобразительной, конструктивной, музыкально-театрализованной и других видов деятельности детей.

Логопедические кабинеты.

С целью обеспечения деятельности ДОУ по приоритетному направлению работы (речевому развитию воспитанников) в детском саду функционируют шесть логопедических кабинетов, которые закреплены за каждой возрастной группой.

Оборудование кабинетов и программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям воспитанников, учитывают речевые заключения детей и соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Музыкальный, спортивный зал (совмещённый).

Спортивно - музыкальный зал (совмещённый) находится на первом этаже и оборудован спортивным инвентарем и оборудованием. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, театральная ширма.

Методический кабинет.

В ДОУ на первом этаже имеется методический кабинет, где собраны документы и материалы по образовательной деятельности: психолого-педагогическая литература, диагностические методики, программы и технологии, демонстрационные материалы, энциклопедии,

словари, познавательные сборники, детские хрестоматии для всех возрастов. Имеются периодические издания, видеотека по различным направлениям педагогической деятельности.

Информационно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Наличие теле – видео – аудио аппаратуры, компьютерной техники в детском саду позволяет коллективу на современном уровне обеспечивать образовательный процесс, оформлять информационный и дидактический материал для детей и родителей.

Оснащение образовательного процесса оборудованием, в том числе ТСО

Функциональная направленность	Вид помещения	Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО
СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ. БЕЗОПАСНОСТЬ	МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ Проведение профилактических осмотров детей Проведение антропометрических измерений (вес, рост ребенка)	Шкафы, для хранения медицинской документации, инвентаря (термометры, разовые шпатели), одежды, столы письменные, стулья, ростомер, весы
	ПРОЦЕДУРНЫЙ КАБИНЕТ Проведение вакцинации	Холодильник для хранения медицинских препаратов неотложной помощи, медикаментов, столики для прививок, стул, кушетка, раковина для мытья рук, медицинский шкаф, оборудование для кварцевания. И др.
	ПРОГУЛОЧНЫЙ УЧАСТОК Физическое развитие детей Оптимизация двигательной активности Закаливающие процедуры Всестороннее развитие детей в различных видах деятельности Проведение праздников, развлечений	Веранда, спортивно – игровое оборудование для развития движений, различный выносной материал для развития детей во всех пяти областях
	ГРУППОВЫЕ КОМНАТЫ Создание условий для отдыха, уединения, релаксации и самостоятельных игр детей	Уголки уединения (ширмы, навесы, детские стулья и кресла)
	МУЗЫКАЛЬНО -ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ Физкультурные занятия Занятия по музыкальному воспитанию Спортивные и тематические досуги Развлечения, праздники и утренники	Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и др. материала Пианино Музыкальный центр Разнообразные музыкальные инструменты для детей Видеопроектор, экран

	Театральные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Консультативная работа с родителями и воспитателями Индивидуальные занятия	Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями Ширма для кукольного театра Различные виды театров Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и столы Мягкие модули и маты Шведская стенка Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья
	СПАЛЬНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Массажные дорожки и коврики для проведения гимнастики после сна
	УЧЕБНЫЙ ПЕРЕКРЕСТОК ПО ПДД Ознакомление с правилами дорожного движения	Нанесенный перекресток, набор дорожных знаков, машины для игр
ОБРАЗОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	ГРУППОВЫЕ КОМНАТЫ Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Детская мебель (столы, стулья, кровати), полки, стеллажи, тумбы и этажерки для систематизации и хранения игр, игрового оборудования и пособий; различные пособия, игрушки и средства для развития воспитанников во всех пяти областях, в том числе технические средства обучения: телевизор, магнитофон, ноутбук, принтер; художественная литература
КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ	КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Индивидуальные зеркала для детей Стол и стулья для учителя-логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий Дидактические игры и материалы Магнитная доска Ноутбук
	КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА Занятия по коррекции психических процессов Консультативная работа с родителями, психолога – педагогическое сопровождение семей воспитанников	Стол и стулья для детей и педагога-психолога Шкаф для методической литературы, пособий Дидактические игры, материалы и оборудование

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ Осуществление методической помощи педагогам Организация педагогических консультаций Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития МИКРОКАБИНЕТ ГРУППЫ Систематизация и хранение учебно – методического сопровождения образовательного процесса	Шкаф для методической литературы, пособий Столы и стулья Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий Дидактические и наглядные пособия для занятий Информационный банк методических материалов педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов Компьютер (монитор ЖК, системный блок, клавиатура, мышь) Принтер Брошюрователь. Ламинатор Фотоаппарат шкаф для методической литературы, пособий; учебно-методический комплект к реализуемой программе; банк авторских методических разработок, обеспечивающих образовательный процесс; информация для родителей по вопросам воспитания и развития детей; нормативно-методическая литература для личностного и профессионального роста путем самообразования
ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА	РАЗДЕВАЛЬНАЯ КОМНАТА Информационно-просветительская работа с родителями ХОЛЛ ДОУ Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей Информационный уголок Наглядно-информационный материал для родителей по различным направлениям деятельности ДОУ

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, в ДОУ составлен календарный план воспитательной работы. В него включены мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Все мероприятия плана проводится с учетом особенностей ФАОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Организации.

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); - разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; - организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

Возрастной период 4-5 лет

Месяц	Событие	Направления	
Сентябрь	День знаний	<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Я и мой друзья?» (как я должен себя вести с другом, как вести себя в ссорах и сотрудничестве с ним)	Праздник «детский сад встречает ребят!»
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Час информации «В царстве школьных наук» (беседа о школьных предметах)	Изготовление книги «Скоро в школу я пойду» (рисунки, фотографии с подготовительных курсов, как собрать портфель, что будут изучать)
		<i>Патриотическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Для чего учиться?» (чтобы быть нужным нашей стране)	Выставка рисунков «Надо учиться, чтобы Родине пригодиться» (кем мечтает стать ребенок)
	Международный день распространения грамотности	<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект

		Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Знакомимся с книгой (экскурсия в библиотеку)
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Что значит быть грамотным?» (уметь писать, читать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)	Викторина «Хочу все знать»
	День работника дошкольного образования	<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Обсуждение, разучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций по теме	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»
		<i>Трудовое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Чтение стихотворений о профессиях детского сада	Стенгазета «Профессии детского сада»
	День туризма	<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Совместная деятельность «Собери рюкзак в поход, завяжи узел, разведи костер»	Оформление фотовыставки с привлечением родителей «С рюкзаками за стеной, обойдем весь шар земной»
		<i>Физическое и оздоровительное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Встреча с учителем физической культуры на стадионе	Спортивная эстафета
Октябрь	День пожилого человека	<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Встреча с интересными людьми (бабушки и дедушки)	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...»
	День отца в России	<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Папа - глава семьи» (ответственность за семью)	Квест – игра «Когда я стану взрослым»
		<i>Социальное</i>	

		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Какая роль отца в семье?»	Выставка рисунков и фотографий «Мой папа – самый лучший»
Ноябрь	День народного единства	<i>Патриотическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Нам есть чем гордиться, нам есть, что любить»	Альбом «известные люди разных национальностей в Первоуральске»
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Где какие народы проживают» (знакомство с картой)	Мастер-класс «Изготовление куклы: народы России»
		<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Толерантность детей к разным национальностям»	«Мы вместе!» (семья готовит книгу, где знакомит с традициями, песнями своего народа)
	День матери в России	<i>Трудовое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ценности труда)	Праздничное мероприятие «Мама – главный человек»
		<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Чтение книг, рассматривание иллюстраций о маме	Сюжетно-ролевые игры «Мама дома», фотовыставка «Мы с папой мамины помощники»
Декабрь	День добровольца (волонтера) в России	<i>Патриотическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Добровольцы России»	Акция «Сбор макулатуры для высадки деревьев», «Дом для птиц»
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект

		Беседа «Кто такие волонтеры»	Конкурс рисунков и разработок «Я-волонтер»
		<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа с детьми на тему «Легко ли быть добрым»	Создание лепбука «Дружба», «День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании и раздевании
	День Конституции	<i>Патриотическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Как государство о нас заботиться и что мы делаем взамен» (заботимся о природе, людях, а государство дает образование, медицину, досуг)	Праздничное мероприятие с песнями «С любовью к России»
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане страны»
		<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Я гражданин России» (о правах и обязанностях), просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав»	Творческий коллаж в группе «Моя Россия» (недельный проект)
	Новый год	<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Новый год у ворот» (познакомить с традициями встречи Нового года)	Изготовление альбома «Новый год шагает по стране»
		<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Просмотр видеофильма «Где и как встречают Новый год в мире»	Акция изготовление елочных игрушек для городской елки
Январь	Международный день «Спасибо»	<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Откуда появилось слово «Спасибо» и что оно значит»	«Говорим спасибо за добрые дела»

	День детских изобретений	<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа о сплоченности группы, взаимопомощи, уважения к окружающим людям	Изготовление карточек-открыток «Спасибо» для вручения сотрудникам детского сада
		<i>Трудовое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Кто такие изобретатели и что они делают»	«Юные изобретатели» (поделка из бросового материала)
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Просмотр видеофильма «Великие изобретатели»	Лаборатория испытаний: «Надуй шарики не дыша, дырявый пакет» (как можно их использовать в разных профессиях)
Февраль	День Российской науки	<i>Патриотическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентацией «Новости российской науки»	Научная викторина среди детей старшего дошкольного возраста «Что, где, когда?»
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Тематическая неделя «Хочу все знать» (Что такое наука и их области, какие ученые достигли больших успехов)	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, с мыльными пузырями, воздухом
	День защитника Отечества	<i>Патриотическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа о воинах и детях войны	Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!», сюжетно-ролевые игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»
		<i>Трудовое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа о военных профессиях	Изготовление макетов военной техники

Март	Международный женский день	<i>Патриотическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа о женщинах героях (в космосе, на войне)	Создание альбома «Женщины – героини»
		<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Мама – лучший друг»	Утренник «Праздник мам»
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа о значении женщины в жизни человека	Конкурсная программа «А, ну-ка девочки!»
		<i>Этико-эстетическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Конкурс стихов «Мама, мамочка ты одна такая - любимая, красивая, родная»	Изготовление подарков «Цветы для мамы»
	День рождения Чуковского	<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Совместная деятельность «Оцени поступки героев произведений»	Посещение выставки произведений Чуковского (в библиотеке)
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Викторина «Путешествие по сказкам»	Лепбук «В гостях у бабушки Корнея»
		<i>Этико-эстетическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Чтение произведений, оформление читательского уголка	Рисование по произведениям
Апрель	День смеха	<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «День смеха у нас и разных народов»	Мастер-класс «Смешные маски»
	Всемирный день здоровья	<i>Физическое и оздоровительное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект

		Беседа о пользе витаминов	Эстафета «Будем здоровы»
		<i>Этико-эстетическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Викторина «Путешествие в страну здоровья»	Стенгазета «Распорядок дня»
	День космонавтики	<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Просмотр кинофильма «О космосе»	Досуг «Космонавты», проведение опыта «Ракета»
		<i>Трудовое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа о космонавтах	Конструирование ракет
		<i>Этико-эстетическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Заучивание стихотворений о космосе	Стенгазета «Космические орбиты»
		<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа о бережном отношении к планете Земля	Макет «Земля»
	День книги	<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Встреча с интересными людьми (работники библиотеки)	Фотовыставка «Я в библиотеке»
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Откуда книга к нам пришла»	Изготовление книжки-малышки
		<i>Патриотическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Книга	Акция «Отремонтируй книгу»
		<i>Этико-эстетическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект

		Просмотр презентации о художниках-иллюстраторах	Оформи книгу иллюстрациями
Май	Праздник Весны и Труда	<i>Трудовое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Проведение субботника «Мы за чистоту»
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «История праздника»	Создание плакатов «Мир, труд, май!»
		<i>Этико-эстетическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Слушание песен о весне и труде	Изготовление флажков с голубями
		<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Сюжетно-ролевая игра «Труд людей весной»	Конкурс детских рисунков «Мы в мире, дружбе будем жить»
	День победы	<i>Патриотическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней»	Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа о родах войск	Проект «Музей военного костюма»
		<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы ВОВ)	Фотовыставка «Слава героям – землякам»
Июнь	День защиты детей	<i>Патриотическое</i>	

		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Дети всей земли – дружить должны»	Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»
		<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
	Пушкинский день России	Оформление книжной выставки «Детство – это ты и я»	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить!»
		<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Нравственная беседа по сказкам автора	Проект социального-партнерства с родителями «Лепим сказку»
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Знакомство с творчеством Пушкина	Познавательно-творческий проект «По сказкам Пушкина»
		<i>Этико-эстетическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Драматизация сказки для детей младшего возраста	Выставка «Мой любимый герой сказок»
		<i>Патриотическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Просмотр видеофильма «Пушкинские места»	Создание коллажа «Сказки Пушкина»
	День России	<i>Патриотическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Просмотр видеофильма «Города-герои России»	Создание макета Кремлевской стены, Красной площади
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Тематические занятия, беседы о России, государственной символике, малой Родине	Проект «Мы граждане России»
		<i>Социальное</i>	

		Ознакомление	Коллективный проект
		Встреча с известными людьми города	Спортивно-игровое мероприятие «Мы – будущее России»
Июль	День семьи, любви и верности	<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Моя семья	Презентация поделок «Герб моей семьи»
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «История праздника»	Изготовление символа праздника «Ромашка»
	День металлурга	<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Виртуальная экскурсия на металлургический завод	Конструирование «Металлургический завод»
		<i>Трудовое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа о профессии металлург	Выставка фотографий «Трудовая династия металлургов»
	День города	<i>Патриотическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Видеофильм «Я горжусь тобой - Первоуральск»	Рисунки на асфальте «Любимое место в моем городе»
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Знакомство с историей города	Выставка рисунков «Мой город»
		<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Встреча с известными людьми города	Фотовыставка «Памятники в моем городе»
Август	День светофора	<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Викторина «Веселый светофор»	Создание макета перекрестка

	День физкультурника	<i>Трудовое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Встреча ребят с сотрудниками Госавтоинспекции	Конкурс поделок по правилам дорожного движения
		<i>Физическое и оздоровительное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Совместная разминка, эстафеты на ловкость и	Фотовыставка с мероприятия
		скорость	
		<i>Этико-эстетическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Заучивание стихотворений и песен о спорте	Спортивный парад
		<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Знакомство со спортсменами нашего города (на стадионе)	Коллаж «Мама, папа, я – спортивная семья»
	День строителя	<i>Трудовое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Кто строит дом?»	Конструирование «Город будущего»
	День государственного флага России	<i>Патриотическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Видеофильм и иллюстрированный рассказ об истории государственного флага России»	Выставка, посвященная Дню Российского флага
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Что означает этот цвет» (о флаге России)	Игры «Собери флаг»
		<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Викторина о России, песни о Родине, стихотворения.	Праздник «Россия часть и знак – красно-синийбелый флаг»

Возрастной период 5-7 лет

Месяц	Событие	Направления	
Сентябрь	День знаний	<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Я в коллективе» (о разных способах взаимодействия со сверстниками: сотрудничество, компромисс, конфликт)	Коллективный проект «Как мы весело живем в детском садике своем!»
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Час информации «В царстве школьных наук» (беседа о школьных предметах)	Изготовление книги «Скоро в школу я пойду» (рисунки, фотографии с подготовительных курсов, дидактические игры «Что взять в школу»)
		<i>Патриотическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Рассказы детей с фотографиями «А как учился твой папа/твоя мама?»	Выставка рисунков «Надо учиться, чтобы Родине пригодиться» (воспитание гордости за членов семьи, которые учились и получили профессию)
	Международный день распространения грамотности	<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Знакомимся с книгой (экскурсия в библиотеку)
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Какие навыки мне пригодятся для моего будущего?» (уметь писать, читать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)	Викторина «Хочу все знать»
	День работника дошкольного образования	<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Ролевая игра «Я-воспитатель»	Выставка рисунков «Кто нам помогает в детском саду»

		<i>Трудовое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Викторина «Кто с нами работает в детском саду»	Проект с интервью у сотрудников «За что вы любите свою работу?»
	День туризма	<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Сюжетно-ролевая игра «Идем в поход» (работа в команде, ответственность за свои действия перед командой)	Оформление фотовыставки с привлечением родителей «С рюкзаками за стеной, обойдем весь шар земной»
		<i>Физическое и оздоровительное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Как оказать первую помощь в походе?»	Спортивное развлечение «Туристыта»
Октябрь	День пожилого человека	<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Акция «День добра и уважения»	Оформление тематической стенгазеты «От всей души мы желаем счастья вам!»
	День отца в России	<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «История праздника, интересные факты»	Участие в фотоакциях: «Один в один» (коллажи фотографий папы и ребенка в одном возрасте), «С папой классно», «С папой можно всё»
		<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Познавательный час «Отцы и отечество»	Видеоролик «С папой интересно!» (Видео ответы детей на вопрос «С папой интересно – почему?»)
Ноябрь	День народного единства	<i>Патриотическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседы на тему «Россия - Родина моя»	Конструирование (совместная деятельность педагога и детей) «Старинная крепость»
		<i>Познавательное</i>	

		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Как появился праздник?»	Папка – передвижка «Истоки праздника»
		<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Толерантность детей к разным национальностям»	Праздник «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды»
	День матери в России	<i>Трудовое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Мы с папой заботимся о маме» (какие домашние дела мы делаем)	Праздничное мероприятие «Поздравим мамочку свою!»
		<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		День написания воспитанниками письма любви и благодарности матерям	Выставка домашних игрушек «Во что играли в детстве наши мамы и бабушки»
Декабрь	День добровольца (волонтера) в России	<i>Патриотическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Добровольцы Свердловской области» (о спасении природы от мусора)	Акция «Мусор Земле не к лицу» (научить детей с любовью относиться к окружающей природе)
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Мои добрые поступки»	Выставка фотографий «Добрые поступки»
		<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа с детьми на тему « Милосердие – это не слабость , а сила, а волонтеры - это сильные люди, способные прийти на помощь»	«День добрых дел» - оказание помощи малышам в организации игр на прогулке
	День Конституции	<i>Патриотическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект

		Беседа с иллюстрациями и мультимедийной презентацией «Государственные символы - это многовековая история России...»	Конкурс плакатов среди подготовительных групп «Душа России в символах её - Мы гордимся своей страной!»
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Главная книга страны»	Книжная выставка «Конституция - гарантия свободы человека и гражданина»
		<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Игра-викторина «Ты имеешь право!», Беседа «Одна страна - одна семья»	Творческий коллаж в группе «Моя Россия, моя семья» (недельный проект)
	Новый год	<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Обычаи и традиции в новый год в других странах» (познакомить с традициями встречи Нового года)	Выставка рисунков «Где бы я хотел побывать на Новый год?»
		<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Сюжетно ролевые игры «Магазин подарков», «Встречаем гостей»	Мастер-класс «Новогодняя игрушка из соленого теста»
Январь	Международный день «Спасибо»	<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Откуда появилось слово «Спасибо» и что оно значит»	Мастер-класс по росписи футболок «Спасибо на разных языках»
		<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа о сплоченности группы, взаимопомощи, уважения к окружающим людям	Театральные постановки сказок о дружбе, помощи, поддержки
	День детских изобретений	<i>Трудовое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект

		Виртуальные экскурсии по музеям мира, содержащим экспозиции, посвященные изобретателям и их работам	Конкурс детских изобретений «Мир полезных вещей»
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа с мультимедийной презентацией и видеороликами «Детские изобретения, изменившие мир»	Лаборатория испытаний: «Надуй шарик не дыша, дырявый пакет» (как можно их использовать в разных профессиях)
Февраль	День Российской науки	<i>Патриотическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Основоположники российской науки»	Научная викторина среди детей старшего дошкольного возраста «Что, где, когда?»
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Просмотр презентации «Вода в природе» (выяснить знания детей о воде, её агрегатных состояниях)	«Лаборатория воды» (Изготовление цветных льдинок для ледяной скульптуры, измерение объема воды)
	День защитника Отечества	<i>Патриотическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа о воинах и детях войны	Музыкально-спортивное мероприятие «Матросы
			на корабле», сюжетно-ролевые игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки», оформление фотовыставки «Мой папа в армии служил»
		<i>Трудовое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа о военных профессиях	Изготовление макетов военной техники
Март	Международный женский день	<i>Патриотическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа о женщинах героях (в космосе, на войне и т.п.)	Стенгазета «Моя мама – герой»

		<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Мама – лучший друг»	Праздник «Мисс весна»
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Познавательная игра «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»	Выставка рисунков «Милым, родным, любимым»
		<i>Этико-эстетическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Конкурс стихов «Мама, мамочка ты одна такая - любимая, красивая, родная»	Акция «Каждой женщине по цветку»
		<i>Социальное</i>	
День рождения Чуковского		Ознакомление	Коллективный проект
		Совместная деятельность «Оцени поступки героев произведений»	Музыкально - театрализованный праздник «Сказки бабушки Корнея» для детей младшего возраста
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Викторина «Путешествие по сказкам»	Оформление книжной выставки «Сказки Корнея Чуковского» (любимые произведения детей)
		<i>Этико-эстетическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Чтение произведений, пересказ, драматизация	Мастерская по изготовлению книжек – малышек по сказкам Чуковского
Апрель	День смеха	<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «День смеха в моей семье»	Мастер-класс «Создание костюма клоуна»
	Всемирный день здоровья	<i>Физическое и оздоровительное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект

		Беседа о закаливании	Спортивное мероприятие «Спорт и я – лучшие друзья», сюжетно – ролевые игры «Больница», «Аптека», «Мед.пункт»
		<i>Этико-эстетическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Для чего нужна зарядка», чтение художественной литературы «Зарядка для хвоста»	Фоторепортаж «Как я делаю зарядку»
	День космонавтики	<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа с презентацией «Планеты солнечной системы»	Изготовление макета «Планета Земля»
		<i>Трудовое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа о космических кораблях	Конструирование ракет, космических кораблей
		<i>Этико-эстетическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Чтение художественной литературы Н. Носов «Незнайка на луне»	Выставка рисунков по произведению
		<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа о бережном отношении к планете Земля	Макет «Земля»
	День книги	<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Встреча с интересными людьми (работники библиотеки, художники-иллюстраторы, работники	Фотовыставка «Я в библиотеке», «Читаю с мамой»

		печатных изданий)	
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа с иллюстрациями и демонстрационным материалом «Книги бывают разные»	Мастер-класс «Закладка в любимую книгу»

Май	Праздник Весны и Труда	<i>Патриотическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Детская книга - это первый мост к знаниям»	Акция «Отремонтируй книгу»
		<i>Этико-эстетическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Просмотр презентации о художниках-иллюстраторах	Совместное творчество детей и родителей - книжки-самоделки
		<i>Трудовое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Труд весной»	Помощь в высаживании цветов на площадке
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «История праздника»	Фотовыставка с демонстрации «Мир, труд, май!»
		<i>Этико-эстетическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Слушание песен о весне и труде	Лепка из соленого теста «Голубь мира»
	День победы	<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа о празднике Весны и труда как общественном событии России	Конкурс детских рисунков «Мы в мире, дружбе будем жить»
		<i>Патриотическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Проведение совместной акции с родителями «Ветеран живет рядом»	Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Экскурсии (возможно виртуальные) к памятным местам ВОВ	Стенгазета «Салют над городом в честь праздника Победы», конкурс стихотворений

		<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Летопись военных лет»	Фотовыставка «В моей семье есть герой!»
Июнь	День защиты детей	<i>Патриотическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Мир планете, счастье - детям»	Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»
		<i>Физкультурно - оздоровительное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Игровая программа «Солнце светит всем»	Акция «Поиграем вместе», помощь в организации досуга с малышами, Спортивный праздник «папа, мама, я – дружная семья»
	Пушкинский день России	<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Нравственная беседа по сказкам автора	Проект социального-партнерства с родителями «Лепим сказку»
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Игровая программа «По тропинкам сада к персонажам сказок Пушкина»	Выставка «Мой любимый герой сказок»
		<i>Этико-эстетическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Заучивание стихотворений А.С. Пушкина	Познавательно-творческий проект «По сказкам Пушкина»
		<i>Патриотическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Просмотр видеофильма «Пушкинские места»	Создание коллажа «Сказки Пушкина»
	День России	<i>Патриотическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Просмотр видеофильма «Столица нашей Родины – Москва. Кремлевские стены. Красная площадь»	Конструирование Кремлевской стены, Красной площади

Июль	День семьи, любви и верности	<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Тематические занятия, беседы о России, государственной символике, малой Родине	Проект «Мы граждане России»
		<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Встреча с известными людьми города	Спортивно-игровое мероприятие «Мы – будущее России»
	День металлурга	<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Дружная семья всем нужна»	Проект «Генеалогическое дерево»
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «История праздника»	Создание и распространение буклетов, памяток «Семья - очаг любви и верности», «Семь «Я»
	День города	<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Виртуальная экскурсия на металлургический завод	Конструирование «Металлургический завод»
		<i>Трудовое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа о профессии металлург	Выставка фотографий «Трудовая династия металлургов», квест-игра «Найди клад»
		<i>Патриотическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Видеофильм «Я горжусь тобой - Первоуральск»	Проект «Я живу в Первоуральске!»
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Знакомство с историей города	Конкурс песочных построек «Город»
		<i>Социальное</i>	

		Ознакомление	Коллективный проект
		Встреча с известными людьми города	Мастер-класс «Роспись деревянных заготовок»
Август	День светофора	<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Викторина «От Светофора к дорожным знакам»	Создание листовок по правилам дорожного движения для младших детей
		<i>Трудовое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Встреча ребят с сотрудниками Госавтоинспекции	Разыгрывание дорожных ситуаций
	День физкультурника	<i>Физическое и оздоровительное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Веселые старты «А у нас спортивный час»	Фотовыставка с мероприятия
		<i>Этико-эстетическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Полезные и вредные привычки»	Выставка плакатов «Будь в центре внимания! Привлекай полезными привычками!»
		<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Знакомство со спортсменами нашего города (на стадионе)	Коллаж «Мама, папа, я – спортивная семья»
	День строителя	<i>Трудовое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Кто такой архитектор?»	Конструирование «Город будущего»
	День государственного флага России	<i>Патриотическое</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект

		Патриотический час «Флаг России – гордость наша» (история возникновения и утверждения флага, как одного из символов государства российского, о том, что в каждой стране существует триединство символов: герб, флаг, гимн)	Выставка, посвященная Дню Российского флага
		<i>Познавательное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Интеллектуальная игра по мотивам телевикторины Своя игра «Флаг России - наша гордость»	Мастер-класс «Флаг России» (поделка из бумаги)
		<i>Социальное</i>	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Викторина о России, песни о Родине, стихотворения.	Праздник «Россия часть и знак – красно-синийбелый флаг»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Нормативно-правовые условия

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Для успешной реализации образовательной деятельности по включению воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Свердловской области обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1.введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенка, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

2.формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;

3.создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

4.осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

5.создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

6.разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

-детско-взрослые (дети – родители - педагоги) проекты как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

-мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;

-кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);

-клубные формы работы с родителями и детьми;

-формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, ботанический сад, станция юннатов, станция юных техников, дом культуры, театр, филармония, дом фольклора, зоопарк, дендрарий, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья. Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка);

- для детей дошкольного возраста (5 - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
дети 4-7 лет
Детско-взрослые проекты: «Моя коллекция», уголки русского быта «Горница», «Русская изба». Альбом «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада. Речевая копилка: копилка вопросов, карточки-вопросы с текстами или условными символами, тематическая подборка наглядных материалов, тексты, печатные слова, фотографии, иллюстрации, картинки. Фоторепортажи «Моя семья», «Мой праздник», «Отдыхаем вместе». Игры направлены на развитие речи и функций, составляющих психологическую базу речи, стимуляцию речевой деятельности и речевого общения про Урал и город (село) в котором мы живем. Альбом устаревших слов, их значение. Пособие для детей «Азбука Урала»- знакомит с малыми фольклорными формами, с достопримечательностями, особенностями жизнедеятельности нашего региона Урала, города (села), раскрывает особенности исторического развития и современной жизни Урала, обогащает словарь детей новыми словами, понятиями носящими национально – региональный колорит.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Изделия из металла (алюминиевые, стальные, чугунные).

Иллюстрации: как добывают руду и выплавляют металл.

Магниты разной величины, размера. Компас.

Иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала и Южного Урала, степи, города, реки, полезных ископаемые, люди, национальностей живущих на Урале.

Демонстрация детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания:

«Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи», др.

Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город (село)».

Фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин.

Карта Урала.

Подбор картинок с характерными видами ландшафта, маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды транспорта.

Карта, маленькие картинки (символы) достопримечательностей города (села) для наклеивания на карту для игры «Город-мечта» («Что могло бы здесь находиться и происходить?»).

Карта (макет) микрорайона.

Интерактивная карта «Такие разные и интересные города».

Знаковые символы для размещения на карте своего города (села) «Найди на карте России свою область (свой край) и отметь».

Коллекция уральских камней.

Мини-музей поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней. Художественные произведения «Сказы П.П. Бажова».

Иллюстративный материал, слайды, отображающие основные функции родного города (села) (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Детско-взрослые проекты: «Парк будущего», «Современный город» и т.д.

Игра «город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить?»).

Символов в городской среде.

Иллюстрации, слайды, фотографии для игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе, использование имеющейся информации.

Фотографии, иллюстрации театров, музеев, парков города, Екатеринбурга.

Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края.

Коллекции картинок, открыток, символов, значков, марок, календариков.

Символика города (села): герб и т.д.

Дидактическая игра «Узнай герб своего города», «Пазлы» (картинка с гербом города).

Интерактивная игра «Гербы городов Урала»; логическая игра «Найди правильный герб и объясни свой выбор»; интерактивная игра «Раскрась герб правильно».

«Коробка находок».

Макеты внутреннего устройства и убранства избы; «Русское подворье».

Коллекция кукол в костюмах народов Урала и фольклорные материалы.

Видеосюжеты о ближайшем природном окружении по сезонам года.

Эко-библиотека.

Эко-мультибанк.

Фотоколлажи акций добра «Природоспас»; «Чистый двор, красивый двор».

Игра – соотнесение «В каком месте можно встретить этот камень».

Игра – моделирование «Цвета на карте».

Логическая игра «Раскрась карту, используя условные цвета и условные обозначения».

Интерактивная игра «Наш край на карте России».

Дидактическая игра «Знатоки нашего края».

Выставка рисунков «Транспорт будущего»; «Река времени» - «От телеги до автомобиля».

Дидактическая игра «Найди не ошибись» (умение ориентироваться по карте города).

Пособие «Уральская изба»; «Природа Урала».

Муляжи, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми.

Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений.

Микроскоп, весы, лупы, ёмкости с водой для экспериментирования с камнями «Свойства камня».

Экологические проекты, реализованные в рамках областной игры «Эко-колобок».

Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Урала.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

дети 4-7 лет

Полочка любимых произведений художественной литературы о Урале, о родном городе (селе).

Книга сочинения детских стихов «Мой любимый город».

Книжки-малышки, альбомы с участием в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины детей.

Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок.

Произведения устного народного творчества в рисунках, коллажах.

Пиктограммы с использованием малых фольклорных форм Урала.

Книга «Мифы о камнях».

Кроссворды, ребусы, головоломки по произведениям уральских писателей: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка», «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Выставка книг уральских писателей: «Сказы П.П. Бажова»; Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка.

Опорные схемы для изготовления героев уральских сказок.

Книги с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. Энциклопедии, научно-познавательная, художественная литература «История города Екатеринбурга»; «История возникновения моего города.

Журналы или газеты о малой родине, карты города, маршруты экскурсий и прогулок по городу.

«Красная Книга», созданная из рисунков редких и исчезающих видов растений, животных, птиц.

Журнал «Какие события помнят горожане».

Книга «Экологические сказки», созданная детьми.

Макеты: «Гора самоцветов», «Богатства Уральских гор».

Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье).

Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы.

Выставки народно-прикладного искусства, «Искусство в камне»; «Предметы рукоделия».

Предметы декоративно – прикладного искусства, изделия касленских мастеров, нижнетагильские подносы.

Камни, бросовый, природный материал изготовления старинного оружия, одежды народов Урала.

Демонстрация детско-взрослых проектов «Народная кукла своими руками»; «Малахитовая шкатулка» и т.д.

Изобразительные, природные материалы для создания мини – проекта.

Иллюстрации, фотографии, книги «История камнерезного искусства», «Художественное литье», «Уральский фарфор», «Мотивы уральской росписи в узорах на посуде», «Нижнетагильский поднос».

Коллекция камней: малахит, родонит, агат, яшма; ювелирных изделий из уральских камней, «Богатства недр земли уральской».

Дидактические игры «Сложи узор»; «Лото Урало-Сибирская роспись», «Лото Каслинское чугунное литье»; «Сложи решетку»; «Одень куклу в национальный наряд», «Разукрась русский народный костюм», «Дорисуй», «Продолжи роспись» и т.п.

Рабочая тетрадь «Урало-Сибирская роспись»; «Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга».

Фотографии, иллюстрации изделий каслинских мастеров. Альбом «Художественное литье уральских мастеров»; «Уральский фарфор».

Схемы способов создания Урало-Сибирской росписи.

Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, набор красок для росписи по ткани – батик, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д.

Пластилин, бумага, цветные карандаши, гуашь для научной лаборатории по изготовлению бумаги «под малахит, яшму и других самоцветов».

Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми.

Народные игрушки. Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками.

Объёмная рукотворная игрушка «эко-дерево».

Репродукции картин уральских художников.

Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, дудочка деревянная, колокольчики, балалайка, гусли, рубель, деревянные ложки, жалейка, рожок, свирель.
 CD с записью разучиваемого детского репертуара, любимых детских песен, колыбельных песен; различных инструментальных, фольклорных произведений и т.п.
 Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов.
 Фотографии уральских композиторов, уральского народного хора, его состава: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор.
 Макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей.
 Коллажи, сделанные детьми в соответствии с тематикой.
 Выставки музыкальных инструментов.
 Кроссворды, альбом загадок «Русские народные инструменты».
 Тематические альбомы «Праздники народного календаря».
 Дидактические игры: «Что звучит?»; «Узнай инструмент»; «Дорисуй музыкальный инструмент».

СОЦИАЛЬНО -КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Дети 4-7 лет

Макет нашего города для игры-путешествия «По улицам и проспектам родного города».
 Мини-музеи «Мир уральской игрушки», Музей ложек»; «Вот мой город» и т.д.
 Музей: «История родного города», «Главное предприятие нашего города»; «Продукция нашего предприятия; подбор экспонатов, рисование моделей, схем для музея»
 Музей кукол в национальных костюмах. Дидактические игры «Собери воина в поход», «Одень девицу, молодца».
 Фотовыставка «Праздник в нашей семье»; «Памятные события в жизни моей семьи».
 Фотографии, иллюстрации национального русского костюма, обрядов, традиций Урала.
 Фотогалерея «Фото-охота по нашему городу», «Градообразующие профессии края».
 Фотовыставка «Знаменитые люди нашего города».
 Фотоколлаж участия в благотворительных акциях «Чистый город»; «Поможем нашему городу стать краше».
 Фотографии, рисунки для создания альбома рассказов – рассуждений «За что я люблю свой край».
 Книги, альбомы, плакаты: «Я помню, как все начиналось...».
 Энциклопедия «Многонациональный Урал».
 Книжки-малышки изготовленные детьми «История города»; «История моего края», «Мой город».
 Коллаж «Любимые места моего города»; «Достопримечательности города».
 Коллаж «Профессии нашего города».
 Коллекции, связанные с образами родного города (фотографии, символы, открытки; календари и пр.).
 Коллекции с изображением знаменитых людей города.
 Альбома «Мой родной город», «Новая страничка» о моем городе..
 Альбом рассказов из опыта «У моего папы (моей мамы) интересная профессия».

Альбом: «За что я люблю свой край»; «Какими достижениями славится мой край». Тематические альбомы «Наш город раньше и теперь», «Наш микрорайон», «Одежда русских людей». Дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее. Дидактические игры: «Узнай это место по описанию», «Профессии нашего город», «Самый крупный, самый маленький город», «Самый северный город области», «Самый южный город области», «Добавь элементы костюма». Выставки детских рисунков «Я вижу свой город таким»; «Родной город – город будущего». Детско-взрослые проекты «Я горжусь профессией моей мамы (моего папы)», «Самая нужная профессия». Костюмерная с национальными русскими костюмами: сарафаны, косоворотки, платки, кокошники.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
дети 4-7 лет
Игровые двигательные модули. Тропа «Здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики). «Маршруты выходного дня». Игровой набор «Кукольный доктор», игрушки – зверюшки, скамеечка для машины «скорой помощи», куклы, халат и шапочка для врача, шапочки с красным крестом для медицинского персонала, две игрушечных машины для сюжетно-ролевой игры «Больница». Дидактическая игра: «Сто шагов к здоровью»; «В стране здоровья», «Как замечательно устроен наш организм». Игра «Прогоним бактерии»; «Бактерии под микроскопом»; «Как бактерии попадают в организм». Маски: медведя, волка, ласточки, зайца, лисички, курочек, пеньков, акулы, рыб и атрибуты для подвижных игр. Эколого-оздоровительная игра «Путешествие на планету здоровья». Кассовый аппарат, иллюстрации лечебных трав, банки с медом, мешочки с травами, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека». «Аптека на грядке» (познавательно-исследовательская деятельность). Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моё здоровье»; «Я расту здоровым», «Я не болею», «Здоровье моей семьи»; «Азбука здоровья». Книги «Лекарственные травы»; «Азбука здоровья». Книжки-малышки о здоровье придуманные детьми. Энциклопедии для дошкольников: разделы «Мое тело», «Органы чувств». Плакаты: «Эти полезные витамины»; «Закаливание»; «Мы со спортом дружим»; «Правильно заботимся о своих зубах»; «Правила гигиены». Выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Аппликация о правильном питании. Картинки, иллюстрации, фотографии, клей, бумага для создания собственных игр направленных на сохранения своего здоровья. Фотовыставки «Не боимся стужи, со здоровьем дружим!»; «Мы со спортом дружим и растем здоровыми»; «Всем всегда на свете ясно, что здоровым быть – прекрасно».

Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, моего города.
Фотографии, иллюстрации для изготовления «Книги рекордов», журнала «Здоровичок», «Моё здоровье».
Фотографии, иллюстрации, картинки, наклейки для изготовления книги рецептов «Национальные блюда народов Урала».
Схемы - тренажеры зрительных траекторий с целью развития зрительной координации, тренировки глазных.
Пиктограммы и схемы проведения подвижных игр. Маски: волка, филина, коршуна, курочки, цыплят, ягнят, оленя, рыб и атрибуты для подвижных игр.
Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания.
Стаканчики, понос, скатерть для фито-бара.
Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Уголок леса», «Шум моря».
Мультимедиа-банк «Все о здоровье».
Портфолио здоровья группы.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию области социально-коммуникативного развития

- Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В, Закревская О.В. и др. парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с.
- Толстикова О.В., Скотников О.А., Шестакова Н.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Познавательное развитие: культурная практика конструирования» разработано к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
- Неганова М.Б., Гильманова О.Л. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности - познавательное развитие: культурная практика «Познание» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет».
- Толстикова О.В. и др. Учебное пособие по реализации сенсомоторной культурной практики в модуле образовательной деятельности «Познавательное развитие: "Сенсомоторная культурная практика» разработано как методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2017.
- Закревская О.В. Кейс «Сенсомоторная культурная практика». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост.: О. В. Толстикова, О. В. Савельева, Н. В. Шестакова и др. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2018.
- Закревская О. В., Толстикова О. В. и др. Кейс «Культурная практика познание». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. – 241 с.
- Кейс «Культурная практика конструирования». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. – 256 с.

– Конструирование: открываем будущее вместе. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – Екатеринбург: ИРО. – 2016 – 260с.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию области речевого развития

– Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В, Закревская О.В. и др. парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с.

– Толстикова О.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Речевое развитие» в 2-х частях: «Культурная практика литературного детского творчества» и «Речевое развитие» разработано к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

– Толстикова О.В., Сенова О.Н. Методические рекомендации по реализации модуля образовательной деятельности «Речевое развитие в 2-х частях: «Речевая культурная практика», «Культурная практика литературного детского творчества» разработаны к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

– Толстикова О. В. и др. Кейс «Культурная практика литературного детского творчества». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. В. Толстикова, И. Л. Аржанникова, О.В. Савельева, Н. В. Шестакова и др.; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 336 с.

– Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана - Граф, 2008.

– Толстикова, Сенова О.Н. Методические рекомендации по реализации модуля образовательной деятельности «Речевое развитие в 2-х частях: «Речевая культурная практика», «Культурная практика литературного детского творчества» разработаны к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

– Кейс «Речевая культурная практика». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост.: О. В. Толстикова, О. В. Савельева, Н. В. Шестакова и др.; – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.– 396 с.

– Трофимова О.А., Толстикова О.В. Развитие речи детей дошкольного возраста посредством современных конструкторов» – Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2017.

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части ОП ДО.

Кадровое обеспечение ОП ДО

Кадровое обеспечение реализации АОП ДО филиала «Детский сад № 47» в обязательной части совпадает с кадровым обеспечением в части формируемой участниками образовательного процесса. Функционирование ДОУ обеспечено квалифицированными педагогами,

учебно-вспомогательным персоналом, административными сотрудниками, рабочими и служащими, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

С целью кадрового обеспечения реализации парциальной программы дошкольного образования «СамоЦвет», запланировано обучение педагогов в 2025-2025 г.г. на курсах повышения квалификации по программе «Внедрение ОП ДО "СамоЦвет" в условиях ДОО", (40 часов) ГАОУ ДПО Свердловской области ИРО.

Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечение качества реализации ЧФУ АОП ДО филила «Детский сад № 47»:

-ГАОУ ДПО «Институт развития образования» - Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка

-Базовые площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО» - Обмен опытом, общие проекты.

Укомплектованность, профессионализм и квалификация кадров являются значимыми в реализации поставленных в АОП ДО филила «Детский сад № 47» целей и задач, достижении целевых ориентиров Программы.

Модель организации образовательной деятельности

№ п/п	Образовательные области (направления развития)	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	Прием детей на улице в теплое время Утренняя гимнастика (игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение) Гигиенические процедуры (обильное умывание, полоскание рта) Закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обильное умывание, воздушные ванны, сон без маск и при открытых фрамугах) Физкультминутки Прогулка в двигательной активности Подвижные игры Оздоровительная ходьба в конце прогулки Пальчиковые игры Игры по профилактике плоскостопия, осанки Игры-забавы	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, ходьба по соевым дорожкам, «дорожка здоровья») Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Физкультурные занятия
2	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, общение, игра Формирование навыков культуры еды Полоскание рта после еды Гигиенические процедуры. Формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков культуры общения Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Этика быта, трудовые поручения Игра на развитие эмоций Игры коммуникативные	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность). Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Ролевая, манипулятивная игра Настольно-печатные игры Дидактические игры Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе Проблемные ситуации. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Общение в ходе рассматривания фотоальбомов
3	Познавательное развитие	Развитие познавательных интересов детей Занятия	Игры Досуги

		Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии Опыты и экспериментирование Рассматривание календаря погоды Рассматривание картин, иллюстраций	Индивидуальная работа
4	Речевое развитие	Артикуляционная гимнастика Игра, общение Занятия Дидактические игры Речевые игры	Работа в книжном уголке Словесные игры Чтение, обсуждение художественной литературы Индивидуальная работа Дидактические игры Настоль-печатные игры
5	Художественно-эстетическое развитие	Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Занятие по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Танцевальные движения	Игра-рисование Игра-лепка Игра-театр (настольная) Слушание музыки Игры на музыкальных инструментах Развлечения Индивидуальная работа

Планирование работы с детьми дошкольного возраста (технологии «План-дело-анализ»/ «Паутинка»)

Основополагающий принцип АОП ДО – ребенок учится лучше и научится большому в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия. Среда группы не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и – что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Среда группы способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.

Специфика заключается в том, что созданная в группах и помещениях детского сада развивающая предметно-пространственная среда служит, в большей степени, реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию. Развивающая среда изменяется от темы (проекта) к теме (проекту), постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых с детьми.

Соотношение потребностей группы и возможностей АОП ДО

Соотношение потребностей группы и возможностей АОП ДО

Потребности группы	Возможности программы
Ребенок должен быть включен в разнообразные виды деятельности через групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, в совместную работу педагога с детьми, в самостоятельную деятельность.	Групповые формы: утренний сбор, итоговый сбор, физкультурные и музыкальные занятия. Подгрупповые и индивидуальные формы: работа в центрах активности. Ребенок любого возраста найдет себе занятие по интересам и возможностям - там, где он не умеет действовать, он может наблюдать и учиться у более старших детей. Там, где старшие заняты своими проектами, у воспитателя высвобождается время для обучения младших детей.
В основе образовательной деятельности ставится индивидуальный подход.	Каждый ребенок каждый день имеет возможность выбора содержания, вида и способа деятельности, места, партнера, длительности работы над проектом. Продвижение ребенка, приобретение новых навыков и умений

Потребности группы	Возможности программы
	оценивается по отношению к его собственным возможностям.
Поддерживается инициатива ребенка, ведется недельное (при необходимости, ежедневное) планирование с учетом инициатив ребенка.	Дети иницируют тему, содержание... Работа с планом «Паутинка» ведется еженедельно/ ежедневно. План разрабатывается взрослыми вместе с детьми.
Работа воспитателей строится на основе результатов педагогических наблюдений достижений ребенка.	Сотрудниками ведется ежедневное педагогическое наблюдение за детьми, выделяются сильные и проблемные стороны их развития. Видение особенностей и перспектив их развития согласовывается с родителями. На результатах наблюдений основывается планирование образовательных задач.
Работа строится на основе партнерского взаимодействия с семьей и социумом.	Поощряется присутствие родителей в группе, родители принимают участие в планировании и реализации тематических проектов. Воспитатели и родители ведут совместно наблюдение за ребенком.

«Самоцветный круг»

Организация группового сбора «Самоцветный круг» организуется ежедневно в утреннее и вечернее время. Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми по выбору темы проекта, в процессе которой каждый ребенок проявляет свою активность, предложив свои идеи по теме проекта, проведению какого-нибудь мероприятия, планируют содержание и формы работы по теме, если тема новая и/или планируют свою работу, если тема продолжается. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет 10–15 минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15–20 минут.

В группе воспитатели организуют круг. Дети садятся свободно в круг, могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Они должны чувствовать себя комфортно. Рядом предусмотрено место для рабочей панели (доски), на которой вывешивается календарь, тема недели, информация на эту тему и новости дня.

Для планирования на утреннем «Самоцветном круге»:

Какая у нас тема?

Какие интересные дела мы с вами решили выполнить?

Что мы уже успели сделать (узнать), чему научились?

Какие у вас есть предложения?

Что еще можно предложить (узнать, сделать)?

Чем бы ты хотел сегодня заняться?

Какой у тебя план на сегодня?

Какое дело ты выбираешь для себя?

Что тебе нужно для того, чтобы выполнить план?

Как ты это будешь делать?

С чего ты начнешь?

Какие материалы тебе понадобятся (нужны, пригодятся)?

Кого ты хочешь пригласить работать вместе с тобой?

Тебе нужны помощники (партнеры)?

Результат работы на утреннем сборе:

Включенность, эмоциональный настрой детей на игру, познание.

Ощущение общности и внимания к каждому.

Тренинг коммуникативных умений: участие в играх, упражнениях, обмене новостями, проговаривании и выслушивании планов.

Индивидуальные планы детей на день.

В конце утреннего сбора «Паутинка» и «Информационные листы» вывешиваются на доске/стене) там, где каждое утро проводится утренний сбор.

Вечерний /итоговый «Самоцветный круг»

Основная задача – рассмотреть выполненные работы, проанализировать успехи и трудности, наметить перспективы.

Задачи вечернего сбора:

- Пообщаться по поводу прожитого дня.
- Обменяться впечатлениями.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Подвести итоги разных видов активности в течение дня.
- Помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение в группе.
- Ввести новую тему и обсудить ее с детьми.
- выбрать работу на следующий день.

На вечернем сборе дети приносят свои работы - рисунки, написанные слова, прочитанные книги, выпеченное печенье - все, что может быть принесено.

Воспитатель подводит итоги с детьми, предлагает всем желающим рассказать о своих планах и выполненной работе, о том, что мешало и что помогло, что ребенок планирует доделать и когда, что хотел бы изменить, что еще хочет узнать, где можно поместить (повесить, использовать) работу ребенка, чему он научился сам.

Вечерний сбор проводится для оценивания самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей.

Примерные вопросы для вечернего сбора:

Ты выполнил все, что задумал?

Кто тебе помог, что тебе помогло?

Какой результат у тебя получился?

Ты доволен своей работой?

Что тебя больше всего порадовало в своей работе?

Чему ты сегодня научился?

Что новое тебе удалось узнать?

В чем тебе помогла Ира?

Как ты использовал трафареты (линейку, энциклопедию)?

Ты планируешь продолжить свою работу?

Что ты посоветуешь тем, кто будет работать в этом центре завтра (кто решит сделать такую же лодочку, кто заинтересовался этой книгой)?

Проектно-тематическое (или интегрированное) обучение – это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса.

Отличие проектно-тематического планирования обучения от привычного блочно-тематического в том, что исследуемая проблема или область знания не похожи ни на одну другую тему из программы или учебника, готовой методической разработки. Это то, что возникло в конкретном сообществе под названием «группа... детского сада №...». Это то, что уникально именно для данного дошкольного сообщества, что возникло из его потребностей и интересов.

При организации работы на основе проектов и тем, педагог должен владеть, как минимум двумя важными умениями:

- уметь составлять собственный учебный план (т.е. программу обучения конкретно для детей своей группы).
- уметь составлять индивидуализированные программы для конкретных детей.

Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога следующих умений:

- самостоятельно конструировать образовательную деятельность;
- анализировать и принимать решения;
- работать в команде, в том числе и с детьми.

Дневной цикл деятельности ребенка «План-дело-анализ» (содержание деятельности детей с учетом возраста)

Утром, по мере прихода в группу, ребенок самостоятельно включается в игры. Вместе с воспитателем работает с календарем, информационным листком. Участвует в групповых делах - дежурство, помощь в раскладывании материалов в центрах, уход за растениями и животными.

Во время утреннего сбора (самоцветный круг) ребенок участвует в играх и упражнениях, обмене новостями, выборе темы, планировании, сам принимает решение, в каком центре он сегодня будет работать, что именно в этом центре предполагает сделать, какие материалы ему понадобятся, кого он хочет видеть в своей команде (партнером, помощником), как будут распределены обязанности в совместной работе в центре, какого результата ребенок предполагает достичь.

Так как центры могут быть выбраны самые разные, степень самостоятельности ребенка будет определена его готовностью к самостоятельной работе, качеством плана, наличием дружелюбных сверстников, готовых оказать помощь и поддержку.

Спланированная работа может быть не закончена за один день. В этом случае ребенок может продолжить работу в последующие дни. Партнеры и помощники могут меняться в зависимости от желания самих детей. Более того, сам инициатор дела в какое-то время может утратить интерес к нему. В этом случае воспитатель не требует его обязательного присутствия - всегда найдутся те, кому эта работа интересна.

«Оценка». Итоговый сбор служит оцениванию полученных результатов самим ребенком. В случае, если ребенок длительное время выбирает один и тот же центр, взрослые оценивают суть его деятельности - есть ли в ней движение вперед, освоение новых способов

действий, приобретение новых знаний. Если есть - все в порядке. Если динамики нет, и ребенок выбирает этот центр только потому, что ему там проще всего, задача взрослых найти ненасильственные способы продвижения ребенка.

Тематические проекты

Обучение и развитие детей представляют собой интегрированный процесс: каждая область детского развития связана с другими.

Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему органичен.

Вместе с тем, действуя каждый в своем направлении (кто-то лепит, рисует, кто-то читает и «пишет» книжку, кто-то делает опыты), все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

Темы проектов могут быть самыми различными - как более конкретными («Дома», «Игрушки», «Транспорт»), так и достаточно абстрактными («Дружба», «Мои права»), как более близкими практическому опыту детей («Домашние животные», «Посуда», «Зима»), так и удаленными («Цирк», «Космос», «Море»). Темы, основанные на интересах и потребностях самих детей, обеспечивают наилучшую мотивацию и наиболее успешное обучение.

Педагоги связывают выбор темы с интересами детей, их способностями и потребностями, имеющимся у детей опытом, общим уровнем развития всех детей группы, ФГОС ДО, национальными традициями, наличием ресурсов, необходимых для изучения темы. Темы могут идти от детей, педагогов и родителей. Продолжительность тематического проекта регламентируется интересами детей.

Накануне выбора новой темы воспитатель в свободном общении с детьми ведет разговор о том, что они знают по теме, что хотят узнать; что нужно сделать, чтобы узнать.

Оптимальная возможность для этой работы - время после сна.

Для заполнения *модели трех вопросов* не требуется опрашивать всех детей.

Общий вид модели трех вопросов

1. Что мы знаем о...?
2. Что мы хотим узнать о...?
3. Что нужно сделать, чтобы узнать?

Таким образом, воспитатель получает первичную информацию о базовом запасе знаний, представлений детей по теме, ориентируется сам и помогает ориентации детей в способах получения, уточнения знаний, в возможных формах предстоящей работы. Высказывания детей записываются без адаптации, без «причесывания» фразы.

Вечером, к приходу родителей, вывешивается заполненная модель трех вопросов в приемной, чтобы родители имели представление:

- о направлении интересов детей в группе и интересов своего ребенка,
- о том, что дети уже знают и что хотят узнать,
- чем, в целом, дети будут заниматься в ближайшее время,
- каких результатов можно ожидать,
- о чем можно поговорить с ребенком дома,
- какие материалы могут понадобиться.

Все идеи детей воспитатель, или помощник воспитателя, или присутствующие в группе родители записывают на «Паутинке» печатными буквами, обязательно указывая имя ребенка.

В планировании «Паутинка» используются два постоянных цвета: один - для записи идей детей, второй - для записи идей взрослых. Это условие соблюдается всегда для того, чтобы можно было анализировать и делать выводы об эффективности работы взрослых, о динамике развития детей.

Воспитатели и родители предлагают свои идеи наряду с детьми. Идеи взрослых записываются также печатными буквами, но другим цветом. Это дает обильный аналитический материал (насколько инициативен тот или иной ребенок, чья инициатива преобладает - детей или взрослых, какие виды деятельности чаще всего предлагаются, какие виды деятельности или центры не вызывают инициативы детей и т.п.)

Схема заполнения плана «Паутинка»:



Как правило, на первый день начала темы, она не будет спланирована полностью. Задача воспитателя, других сотрудников детского сада, родителей, - дополнить идеи детей, подобрать разнообразные материалы для реализации идей в разных центрах активности: книги, игры и игрушки, задания, ориентированные на разный возраст, разную степень сложности и интересы детей группы. От того, насколько разнообразно будет обеспечена тема материалами, соответствующими разному возрасту, разным интересам детей, во многом зависит самостоятельность работы в центрах, и однозначно зависит длительность работы по теме.

Выявление интересов родителей Педагогический коллектив привлекают родителей (законных представителей) стать участниками реализации АОП ДО.

Осмысленное вовлечение семей в образовательный процесс требует времени, планирования, а также знания их интересов и ограничений. Одним из средств выявления приемлемых форм участия родителей в образовательном процессе является опросный лист с предварительным перечнем возможных вариантов участия. Этот лист предлагается на одном из первых собраний, с необходимыми объяснениями («Анкета выявления интересов родителей»).

Изучение интересов родителей позволяет проинформировать их о возможных способах участия в образовательном процессе и наметить формы их участия с учетом личных склонностей, умений и способностей.

Вовлечение родителей в реализацию АОП ДО, предоставляет им возможность больше узнать о том, как стимулировать развитие своего ребенка. Педагоги объясняют, что родителей ждут в группе на любых занятиях и в любое удобное для них время. Для этого

используются специальные листы, на которых родители отмечают время, когда они планируют прийти в детский сад. Листы располагаются на доске объявлений. Время пребывания в группе никак не ограничивается. Принимается любая форма участия.