|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято и утверждено:на заседании Педагогического совета МАДОУ «Детский сад № 70»протокол № 1 « 10 » \_августа\_\_\_2023г.  | Согласовано: на заседании Совета родителей МАДОУ «Детский сад № 70»протокол № 1 « 10 » \_августа\_\_2023г.  | Утверждено:приказом директора МАДОУ «Детский сад № 70» № 01-146/5\_«10» \_августа\_ 2023г. |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 70 комбинированного вида»

**Положение**

**о формировании культурно-гигиенических навыков у обучающихся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 70 комбинированного вида»**

**1. Общие положения**

1.1. Разработано в соответствии со статьей 41 Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273, Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года; ОП МАДОУ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 комбинированного вида» (далее-МАДОУ).

1.2. Положение принято в целях организации деятельности сотрудников МАДОУ по формированию культурно-гигиенических навыков (КГН) у воспитанников, развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, воспитание культуры поведения.
1.3. Положение представляет собой систему реализации необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

1.4. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся:

-Формирование их происходит в играх, труде, занятиях, в быту. Ежедневно повторяясь, режим дня приучает организм ребенка к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности, тем самым предохраняя нервную систему детей от переутомления.

Выполнение режима дня способствует формированию культурно – гигиенических навыков, воспитанию, организованности и дисциплинированности.

-Опирается на систему знаний, умений, навыка, формируемых у обучающихся в процессе обучения и воспитания в МАДОУ.

- Осуществляется под руководством взрослых - родителей, воспитателя. Поэтому должна быть обеспечена полная согласованность в требованиях дошкольного учреждения и семьи.

2. Цели и задачи

2.1. Основная цель - обеспечение оптимизации образовательного процесса,
гарантирующего оптимальные условия для формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у обучающихся.
2.2. Задачи:

-развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания;

- формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно
пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком;
-формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой,вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом;
- формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье−начинается с чистоты тела, что чистота, красота, здоровье - это неразделимые понятия;

-формировать потребность в соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

-активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.

3. Методы и приемы формирования у детей КГН

-личный пример взрослых;

- непосредственно образовательная деятельность;

- показ;

-объяснение;
- пояснение;

- поощрение;

- беседы;

- упражнения в действиях;

- дидактические игры;

- потешки;

- стихотворения;

- пословицы,

- поговорки;

- игровые приемы;

- викторины, развлечения;

- прием повторения действий.

3.1. Критерии опрятной еды включают умение:

-правильное пользование столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;

- не крошить хлеб;

- пережевывать пищу с закрытым ртом;

- не разговаривать с полным ртом;

- тихо выходить по окончании еды из-за стола;

- благодарить;

- пользоваться только своим прибором.

3.2. Мытья рук и личной гигиены включают умение:

-мыть лицо, уши, руки;

- закатать рукава;

-смочить руки;

-взять мыло, намыливать до появления пены;

-смыть мыло;

-сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;

-пользоваться расческой.

3.3. Снимания и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

-расстегнуть пуговицы;

-снять платье (брюки);

- аккуратно повесить;

-снять рубашку и аккуратно её повесить на брюки, шорты;

- снять обувь;

-снять колготки, повесить на рубашку (платье);

-надеть в обратной последовательности.

4. Создание условий

-организация привлекательной и удобной для выполнения действий и заданий обстановки в МАДОУ и дома (мебель, оборудование, соответствующие росту детей, закрепленные места хранения вещей, доступные для пользования и т.д.);

-разделение осваиваемых действий, следующих в строго установленном порядке, на ряд операций, что способствует более быстрому созданию прочных динамических стереотипов;

-многократные упражнения детей в действиях с выделением способа и порядка их выполнения (особенно на начальном этапе обучения). При этом характер действий должен быть неизменным, формы разные;

- индивидуальная работа с каждым ребенком, учет уровня его развития и темпов овладения культурно-гигиеническими навыками;

-организация ситуаций, обеспечивающих контроль над выполнением осваиваемыхдетьми в непривычной обстановке действий;

-безукоризненное выполнение взрослыми всех гигиенических и культурных требований.

5. Контроль в деятельности по формированию КГН

5.1. Деятельность по формированию КГН у обучающихся МАДОУ определяется годовым планом МАДОУ и перспективным планом по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников. План работы составляется на начало учебного года и утверждается директором МАДОУ.

5.2. Обеспечение благоприятных психологических условий (благоприятный
эмоционально-психологический климат, содействие формированию у детей стремления к самостоятельности).

5.3. Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации деятельности по формированию КГН.
5.4. Организация работы с обучающимися: система методов и приемов формирования у обучающихся культурно – гигиенических навыков.
5.5. Реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование КГН, которые реализуются как в рамках утвержденной непосредственно образовательной деятельности, так и во время свободное от занятий.

5.6. Проведение мониторинга сформированности КГН у обучающихся.

6. Мониторинг сформированности КГН

6.1. Наличие аналитических данных о формировании КГН у обучающихся.
6.2. Отслеживание динамики показателей сформированности КГН у обучающихся, включение этих сведений в ежегодный отчет МАДОУ, в публичный отчет, доступный широкой общественности.
6.3. Проведение анкетирования на предмет удовлетворенности родителей комплексностью и системностью работы МАДОУ по формированию КГН у обучающихся МАДОУ.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение вступает в действие с момента утверждения.
7.2. Изменения и дополнения вносятся в Положение по мере необходимости и подлежат утверждению директора МАДОУ.