|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  **«Детский сад № 70 комбинированного вида»**  **(МАДОУ «Детский сад №70»)** | | | |
| Принято:  на заседании Педагогического совета Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 комбинированного вида»  «10» августа 2023 г. Протокол № 1 | Согласовано:  на заседании Совета  родителей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 комбинированного вида»  «10» августа 2023 г. Протокол № 1 | Утверждено:  Приказом и. о. директора Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 комбинированного вида»  № 01-146/5 от «10» августа 2023 г. |

**Положение**

**о взаимодействии с семьями воспитанников**

**в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО**

**в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 70 комбинированного вида»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 комбинированного вида» и его филиалов (далее по тексту – МАДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с: - Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ; - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 комбинированного вида»;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028; УТВЕРЖДЕНО приказом МАДОУ № 70 № 01-146/5 от «10» августа 2023 г. ПРИНЯТО решением Педагогического совета МАДОУ № 70 (Протокол № 1 от 10.08.2023) СОГЛАСОВАНО на заседании Совета родителей (Протокол № 1 от 10.08.2023)

- Кодексом профессиональной этики педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70»

1.3. Положение регулирует взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

1.4. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.5. Изменения, дополнения в настоящее Положение принимаются на заседании педагогического совета Учреждения.

**2. Цели, задачи, принципы и основные направления взаимодействия**

2.1. Цели взаимодействия: Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями воспитанников являются:

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

• обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи;

• повышение воспитательного потенциала семьи.

2.2. Задачи взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей МАДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.3. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть представлен свободный доступ в МАДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МАДОУ и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МАДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.4. Основные направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников Деятельность педагогического коллектива МАДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

**3. Формы взаимодействия с семьей**

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

3.1. Формы взаимодействия с семьей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО 3.1.1. Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

3.1.2. Просветительское и консультационное направления реализуются через: • групповые родительские собрания,

• родительские конференции,

• круглые столы,

• семинары­практикумы,

• тренинги и ролевые игры,

• консультации,

• мастер-классы,

• педагогические гостиные,

• родительские клубы, клубы выходного дня;

• информационные проспекты, стенды, ширмы, папки­передвижки для родителей (законных представителей);

• журналы и газеты, издаваемые МАДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

• сайт МАДОУ и социальные группы в сети Интернет;

• медиарепортажи и интервью;

• фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

• Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

3.1.3. Формы взаимодействия с семьей по повышению педагогической культуры родителей:

• «Круглый стол»;

• тематическая выставка;

• консультации специалистов;

• «Устный журнал»;

• «Интеллектуальный ринг»;

• «Контрольная для родителей»;

• «Аукцион секретов воспитания»;

• Вечер вопросов и ответов;

• ролевая игра;

• анализ конкретных ситуаций;

• практикум;

• тренинг;

• наглядная пропаганда.

**4. Вовлечение родителей в деятельность Учреждения, совместная работа по обмену опытом.**

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МАДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МАДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Новые формы работы:

• семейные встречи;

• Дни открытых дверей;

• почта доверия,

телефон доверия;

• конкурс семейных талантов;

• портфолио семейного успеха;

• «Родительский день в детском саду»;

• «Поход выходного дня»;

• акции;

• детско-родительские проекты;

• родительские вечера;

• игровые встречи;

• выпуск групповых газет, фотоальбомов;

• выставки детских работ, совместные выставки поделок;

• смотры-конкурсы;

• фестиваль семейного творчества;

• выставки семейных коллекций;

• дни добрых дел;

• заседания родительских клубов.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МАДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**5. Критерии оценки эффективности работы Учреждения по взаимодействию с семьей**

5.1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю МАДОУ как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание совершенствовать эти знания.

5.2. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей к рефлексии собственного опыта и опыта других родителей.

5.3. Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

5.4. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в МАДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи МАДОУ в педагогической деятельности.

5.5. Положительное общественное мнение родителей о педагогической деятельности Учреждения.