

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 комбинированного вида»
(МАДОУ «Детский сад № 70»)



УТВЕРЖДЕНО:

Директором
МАДОУ «Детский сад № 70»
[Signature] О.Н. Коршуновой

Приказ № от

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 70 комбинированного вида»
на 2022-2026 гг.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
городского округа Первоуральск
И.В. Гильманова
Распоряжение № от

СОГЛАСОВАНО:

Общее собрание работников МАДОУ
«Детский сад № 70»
Протокол № 1 от 10.08.2022

СОГЛАСОВАНО:

Совет родителей МАДОУ «Детский
сад № 70»
Протокол № 1 от 10.08.2022

СОГЛАСОВАНО:

Наблюдательный Совет МАДОУ
«Детский сад № 70»
Протокол № 1 от 10.08.2022

Свердловская область,
город Первоуральск,
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ	
1.	Информационно – аналитический блок:	
1.1	Паспорт программы развития	
1.2	Краткая информационная справка о МАДОУ "Детский сад №70" и филиалов	
2.	Характеристика текущего состояния МАДОУ "Детский сад №70" и анализ	
2.1	Swot –анализ условий реализации программы развития МАДОУ "Детский сад №70"	
3.	Концепция	
	ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
3.1.	Портфель № 1 «Успешный дошколенок»	
3.2.	Портфель № 2 «Точки профессионального роста»	
3.3	Портфель № 3 «Воспитательный всеобуч»	
3.4.	Портфель № 4 «Территория детства»	
3.5.	Портфель № 5 «Единое пространство: детский сад и школа»	
4.	Возможные риски, при реализации Программы развития, способы их минимизации	
5.	Объемы финансирования для реализации мероприятий Программы развития	

1.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 70 комбинированного вида»
на 2022-2026 гг.

1	Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 70 комбинированного вида» на 2022-2026 гг.
2	Основания для разработки программ	<p>*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>*Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 21.01.2019 № 31 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>*Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>*СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к ДОО», утвержденные постановлением главного санитарного врача № 26;</p> <p>*Профессиональный стандарт руководителя, утв. Приказом министерства министерство труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н</p> <p>*Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>*Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики Свердловской области (до 2025 года), утвержденное Постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года N 920-ПП (с изм.)</p> <p>*Муниципальная программа городского округа Первоуральск «Развитие системы образования в городском округе Первоуральск на 2020-2025 годы», утв. Постановлением Администрации городского округа Первоуральск от 6 ноября 2019 г. N 1785 (с изм.)</p> <p>*Устав МАДОУ</p>
4	Разработчики Программы развития	Рабочая группа МАДОУ «Детский сад № 70»
5	Цель Программы	Создание в МАДОУ «Детский сад № 70» в период с 2022 по 2026 гг. современной образовательной среды посредством реализации эффективных проектов, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования
6	Задачи Программы	<p>1. Разработать и внедрить внутреннюю систему оценки качества образования на основе инструментария мониторинга качества дошкольного образования.</p> <p>2. Повысить эффективность и качество образовательной деятельности посредством внедрения современных механизмов, технологий, методов обучения (проекты: «Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников посредством отбора, интеграции современных образовательных технологий и их внедрение в</p>

		<p>образовательный процесс» (РИП), «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников цифровой образовательной среде ПиктоМир» (ФСИП), «Родитель – активный участник образовательной отношений»).</p> <p>3. Обеспечить амплификацию содержания образования в воспитательной среде ДОО на основе национальных приоритетов и ценностей (проекты: «Синтез современных образовательных технологий в реализации воспитательных задач ДОО», «Использование потенциала социокультурного окружения в воспитательной среде ДОО»).</p> <p>4. Создать в МАДОУ условия для корпоративного обучения управленческих и педагогических работников посредством цифровых ресурсов (проекты: «Управление коллективом от «А» до «Я», «Педагог – наставник», «Методист – новатор», «Педагогический меридиан»).</p> <p>5. Совершенствовать инфраструктуру МАДОУ для создания безопасной, адаптивной, интеллектуальной, цифровой образовательной среды (проекты: «Создание, оснащение и обогащение развивающей предметно – пространственной среды ДОО», «Современные подходы к благоустройству территории ДОО»).</p> <p>6. Разработать и реализовать цикл мероприятий по развитию ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный перспективный характер (проект «Единое пространство: детский сад и школа»)</p>
Основные направления (портфели)		<p>Портфель № 1 «Успешный дошколенок» Цель портфеля – повышение эффективности и качества образовательной деятельности посредством внедрения современных механизмов, технологий, методов обучения, совершенствование ВСОКО. Проекты: 1.«Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников посредством отбора, интеграции современных образовательных технологий и их внедрение в образовательный процесс» (РИП). 2.«Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников цифровой образовательной среде ПиктоМир» (ФСИП). 3.«Родитель – активный участник образовательной отношений»</p> <p>Портфель № 2 «Точки профессионального роста» Цель портфеля – развитие профессионально – значимых компетенций педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации Проекты: 1.Корпоративное обучение управленческих и педагогических работников как основа для достижения образовательных и воспитательных результатов обучающихся 2.«Организация системы наставничества» 3.«Управление коллективом от «А» до «Я»</p> <p>Портфель № 3 «Воспитательный всеобуч» Цель портфеля – амплификация содержания образования в воспитательной среде ДОО на основе национальных приоритетов и ценностей Проекты: 1.«Синтез современных образовательных технологий в реализации воспитательных задач ДОО» 2.«Использование потенциала социокультурного окружения в воспитательной среде ДОО»</p>

		<p>Портфель № 4 «Территория детства» Цель портфеля – совершенствование инфраструктуры ДОО для создания безопасной, адаптивной, интеллектуальной, цифровой образовательной среды. Проекты: 1.«Создание, оснащение и обогащение развивающей предметно – пространственной среды ДОО». 2.«Современные подходы к благоустройству территории ДОО»</p> <p>Портфель № 5 «Единое пространство: детский сад и школа» Цель портфеля - реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный перспективный характер. Проект «Организация систем преемственности дошкольного и начального образования».</p>
7	Этапы и сроки реализации	<p>Программа реализуется в период 2022 - 2026гг.</p> <p>1 этап – январь - август 2022г. Диагностико-прогностический – анализ работы за предыдущий период (swot-анализ), завершающийся проблемным полем, как результатом деятельности МАДОУ «Детский сад № 70». Определение цели и задач развития организации на следующий период.</p> <p>2 этап – сентябрь 2022 – август 2026г. Организационно-деятельный – реализация цели и задач Программы развития по определенным направлениям.</p> <p>3 этап – сентябрь – декабрь 2026г. Итогово-результативный оценка эффективности работы МАДОУ в период реализации Программы развития с целью разработки проектов развития МАДОУ «Детский сад № 70» на последующие периоды его функционирования.</p>
9.	Финансовое обеспечение программы	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств:</p> <p>1.внебюджетных источников: средства родительской платы, дополнительно привлеченные средства (добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству Российской Федерации), реализация платных образовательных услуг.</p> <p>2. областных субвенций</p> <p>3. субвенции местного бюджета</p>
10	Ожидаемые результаты	<p>1.Разработана и внедрена внутренняя система оценки качества образования, на основе МКДО.</p> <p>2.Спроектирована и внедрена система корпоративного обучения управленческого персонала и педагогических работников, направленная на повышение качества дошкольного образования.</p> <p>3.Разработана и реализована серия портфелей, направленных на достижение образовательных и воспитательных результатов.</p> <p>4.Разработана и внедрена система корпоративного обучения управленческого персонала и педагогических работников посредством цифровых ресурсов</p> <p>5.Достигнута положительная динамика количества команд, принимающих участие в разработке и реализации эффективных проектов, направленных на достижение образовательных и воспитательных результатов.</p> <p>6.Обеспечено включение родителей (законных представителей), социальных партнеров в проектные команды.</p>

		<p>7. Достигнута положительная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.</p> <p>8. Усовершенствована инфраструктура МАДОУ, направленная на создание безопасной, адаптивной, интеллектуальной и цифровой образовательной среды.</p> <p>9. Достигнута положительная динамика уровня развития воспитанников дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями и способностями во всех образовательных областях.</p> <p>10. Обеспечено включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм работы по ознакомлению детей со школой и воспитание положительного отношения к ней в рамках реализуемого проекта</p>
11	Целевые показатели	<p>1. Доля управленческих и педагогических работников, включенных в проектное управление (2023г – 70%, 2024г – 75%, 2025г – 80%, 2026г – 85%).</p> <p>2. Доля управленческих и педагогических работников, проявляющих готовность к командной работе (2023г – 70%, 2024г – 75%, 2025г – 80%, 2026г – 85%).</p> <p>3. Доля управленческих и педагогических работников, участвующих в разработке и реализации эффективных портфелей (проектов) МАДОУ (2023г – 70%, 2024г – 75%, 2025г – 80%, 2026г – 85%).</p> <p>4. Количество действующих проектных команд (2023г – 5, 2024г – 7, 2025г – 10, 2026г – 14).</p> <p>5. Количество действующих корпоративных дистанционных платформ (2023г – 4, 2024г – 5, 2025г – 6, 2026г – 7).</p> <p>6. Количество эффективных социальных партнеров, включенных в проектное управление МАДОУ (2023г – 4, 2024г – 6, 2025г – 8, 2026г – 10).</p> <p>7. Повышение качества дошкольного образования (2023г – 80%, 2024г – 85%, 2025г – 90%, 2026г – 95%).</p> <p>8. Доля родителей (законных представителей) эффективно участвующих в проектных командах МАДОУ (2023г – 2%, 2024г – 3%, 2025г – 5%, 2026г – 7%).</p> <p>9. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования МАДОУ (2023г – 80%, 2024г – 85%, 2025г – 90%, 2026г – 100%).</p> <p>9. Доля родителей (законных представителей) эффективно участвующих в проектных командах МАДОУ (2023г – 2%, 2024г – 3%, 2025г – 5%, 2026г – 7%).</p>
12	Организация контроля и информационной открытости	<p>Контроль осуществляется на каждом этапе реализации Программы развития, предусмотрено постоянное коллегиальное обсуждение результатов и информационное сопровождение реализации Программы развития, в том числе с использованием ресурса сайта дошкольного учреждения. Результаты контроля представляются путем размещения публичного отчета на сайте дошкольного учреждения - https://70prv.tvovsadik.ru.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

I	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский сад № 70 комбинированного вида»
---	---	--

2	Сокращенное наименование	МАДОУ «Детский сад № 70»
3	Тип	Дошкольная образовательная организация
4	Лицензия	№ Л035-01277-66/00196175 от 22.01.2015 года
5	Органы самоуправления (согласно Уставу)	Наблюдательный Совет МАДОУ Общее собрание трудового коллектива МАДОУ Совет родителей МАДОУ Педагогический совет МАДОУ
6	Место нахождения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 комбинированного вида» Юридический адрес: 623100 Свердловская область, г. Первоуральск, проспект Ильича, 22б. Фактический адрес: 623100 Свердловская область, г. Первоуральск, проспект Ильича, 22б. Филиалы: «Детский сад № 38», место нахождения: 623100 Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Комсомольская, 25а; «Детский сад № 41», место нахождения: 623104 Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Трубников, 44а; «Детский сад № 42», место нахождения: 623100 Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Комсомольская, 25б; «Детский сад № 46», место нахождения: 623102 Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Строителей, 10; «Детский сад № 47 компенсирующего вида», место нахождения: 623100 Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Трубников, 28б; «Детский сад № 57», место нахождения: 623100 Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Трубников, 31б; «Детский сад № 60», место нахождения: 623104 Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Комсомольская, 4а».
7	Административно – управленческий аппарат	Директор МАДОУ: Коришнова О.Н. Заместитель директора: Белехова К.А. Заместитель директора: Сорокина Е.С. Заместитель директора: Кретьова Т.В. Заместитель директора: Шистеркина М.С. Специалист по кадрам: Севрюгина Т.В. Специалист по охране труда: Крылатых Е.И. Специалист в сфере закупок: Веренцова М.А. И.о. заведующего филиалом «Детский сад № 38» Орлова Ж.В. Заведующий филиалом «Детский сад № 41» Рыбникова Е.И. Заведующий филиалом «Детский сад № 42» Мозгунова Н.Г. И.о. заведующего филиалом «Детский сад № 46» Митьковская Л.В. Заведующий филиалом «Детский сад № 47» Винник С.В. Заведующий филиалом «Детский сад № 57» Торнышева О.В. Заведующий филиалом «Детский сад № 60» Осокина Н.В.

8	Телефон, электронный адрес, адрес сайта МАДОУ	тел. 8(3439)66-63-82 сайт: https://70prv.tvoysadik.ru электронная почта: mkdou70@yandex.ru
---	---	---

МАДОУ «Детский сад № 70» обеспечивает местами в ДОО детей в возрасте от 1,5 до 7(8) лет и реализует конституционное право граждан на доступное и бесплатное дошкольное образование. Перед коллективом ДОО стоят такие задачи, как: - развитие вариативных форм ДО на базе всех филиалов в рамках сетевого взаимодействия; - реализация высоких стандартов качества в сфере дошкольного образования, отвечающим развивающимся интересам и потребностям государства, родителей и воспитанников; - реализация преемственности в содержании и технологиях между дошкольным и начальным образованием; - создание единой воспитательно-образовательной среды, являющейся средством погружения становящийся личности ребенка в общечеловеческую культуру; - развитие имеющейся модели социального партнерства в условиях реализации ФГОС ДО;

Актуальность разработки программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Одним из ключевых направлений Национального проекта «Образование» является профессиональное развитие педагогических работников — реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников системы образования, развитие навыков работы педагогов в современной образовательной среде.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МАДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные 4 способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе её эффективности. Таким образом, период до 2023 года в стратегии развития МАДОУ

рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

2. Характеристика текущего состояния МАДОУ и анализ.

МАДОУ «Детский сад № 70» расположен в жилом микрорайоне, находится в здании, построенном по типовому проекту, функционирует с 2001 года. МАДОУ «Детский сад № 70» и его филиалы расположены в микрорайонах «техгород», «корабельная роща» в непосредственной близости к предприятию «Русский хром -1915», магистральной железной дороге, что сказывается на экологическом благополучии окружающей среды. Детские сады находятся в окружении жилых домов. Рядом расположены школы №10, № 9, № 12, № 7, детская библиотека, Центр детского творчества.

Анализ текущего состояния комплексной безопасности ДОО, технического и конструктивного состояния зданий структурных подразделений, сооружений и инженерных систем, их паспортизация, проведения ремонтных работ актуализировал проблему несоответствия финансовых возможностей ДОО (для модернизации оборудования и систем, совершенствования условий и ремонта помещений структурных подразделений) современным требованиям законодательства, а также определил приоритетные направления деятельности:

-обеспечение текущего состояния комплексной безопасности ДОО, технического и конструктивного состояния зданий структурных подразделений, сооружений и инженерных систем в соответствии с законодательством;

-оснащение современным оборудованием и техническими средствами, обеспечивающими безопасность ДОО;

-научно-методическое обеспечение безопасности ДОО, формирование у работников и воспитанников культуры безопасности жизнедеятельности.

Кадровое обеспечение реализации Программы развития	
- директор	1
- зам. директора	4
- заведующий филиалом	7
- старший воспитатель, воспитатель	91
- специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	23
Квалификация педагогических работников	
Первая квалификационная категория	71
Высшая квалификационная категория	26
Нет квалификационной категории	15
Соответствие занимаемой должности	4

МАДОУ реализует Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования с учетом реализации задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе авторской примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что: - большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (82%); - 79% удовлетворены уровнем взаимодействия между родителями и воспитателями; - только 10 % владеют информацией о целях и задачах учреждения, однако отмечено, что 70 % родителей знают, какие образовательные программы реализуются в МАДОУ; -78 % удовлетворены степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о МАДОУ в целом.

Данные по результатам проведенного в МАДОУ анкетирования родителей (законных представителей) позволили определить ведущие показатели качества работы. По мнению родителей, современный детский сад, должен быть: ✓ современно оснащен и эстетически

принадлежателен - 80%; ✓ с комфортными психолого-педагогическими условиями - 80%; ✓ с высоким профессионализмом сотрудников - 90%; ✓ обеспечивать безопасность нахождения ребенка в ДОО - 80%; ✓ с качественной подготовкой к школе - 80%.

Контингент родителей МАДОУ характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Сферы деятельности родителей: бюджетные организации, служащие, рабочие. Для большинства семей характерны высокие требования к образованию своего ребенка.

Информационная открытость МАДОУ дает родителям (законным представителям) возможность знакомиться с деятельностью дошкольной образовательной организации, которая освещается в средствах массовой информации, на официальных сайтах, днях открытых дверей, проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания.

2.1. SWOT - анализ условий реализации программы развития

SWOT-анализ внутренней среды	
Положительное влияние	Отрицательное влияние
Качество реализации образовательного процесса	
Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
<p>Реализация работы инновационных экспериментальных площадок по апробации образовательных программ, методик и технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослеживается положительная динамика индивидуального развития детей по всем образовательным областям. • Обогащение развивающей предметно-пространственной среды развивающими игровыми пособиями. 	<p>Низкая мотивация родителей к участию в воспитательном процессе и образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирующееся потребительское отношение родителей (законных представителей) воспитанников, желание переложить полную ответственность на МАДОУ за воспитание, образование и здоровье детей. • Низкая мотивация педагогов к внедрению в образовательный процесс эффективных технологий, к инновационной деятельности. • Отсутствие согласованности взаимодействия с ребенком специалистов МАДОУ и родителей. • Недостаточное государственное финансирование.
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
<p>Внедрение в образовательный процесс современных образовательных методик и технологий: «ТИКО-моделирования», «Игровая заниматика», «Бусоград», «Веревоочный парк», робототехники и программирования, экспериментально-исследовательских технологий, технологий 3D-печати и моделирования.</p>	<p>2022 г выпуск 13 групп, новое комплектование групп, период адаптации воспитанников, не известен контингент родителей (законных представителей), социальный статус семей и их запрос в образовательных потребностях.</p>
SWOT-анализ внутренней среды (РППС МАДОУ, материально-технических ресурсов)	
Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие развивающей предметно-пространственной среды через обогащение авторскими игровыми планшетами, тренажерами, дидактическими пособиями, комплексом интерактивных развивающих игр-занятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Неудовлетворительное техническое состояние кровли здания МАДОУ. • Недостаточное пополнение пособиями для внедряемых современных образовательных методик и технологий. • Необходимость обновления МАДОУ, учебно-методическими пособиями,

<ul style="list-style-type: none"> •Расширение спектра платных образовательных услуг и повышение финансирования для модернизации образовательной среды. •Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса МАДОУ. 	<p>игрушками и атрибутами к играм, наглядными пособиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Недостаточное пополнение интерактивным оборудованием, современными информационными и обучающими программами •Отсутствие дополнительных площадей для реализации платных образовательных услуг.
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение материально-технического оснащения МАДОУ за счет внебюджетных средств: оборудования для реализации программ естественно-научного цикла, экспериментально-исследовательской деятельности, 3D-печати и моделирования, робототехники. 	<ul style="list-style-type: none"> •Недостаточное государственное финансирование.
SWOT-анализ внутренней среды (кадровые ресурсы)	
Кадровый потенциал МАДОУ	
<ul style="list-style-type: none"> •Средний возраст педагогического состава – 40 лет. •Средний педагогический стаж - 15 лет. •Укомплектованность ПР- 95,8 % (вакансия воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог). •Аттестация – ВКК - 26 чел., 1 КК - 71 чел. •Участие в профессиональных конкурсах, организация проектной деятельности, диссеминация опыта на мероприятиях различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> •Слабая мотивация педагогов к работе в инновационном режиме: внедрению современных образовательных технологий.
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> •Обучение педагогов современным образовательным технологиям, методикам. •Овладение технологиями 3D-печати и моделирования, робототехники, работой с комплексом интерактивных развивающих игр-занятий и его моделированием. 	<p>Эмоциональное выгорание педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Текущая кадров: 20 чел. молодые педагоги – 17,3% педагогического состава, декретном отпуске 4 чел. (3,4%), в предпенсионном возрасте – 17 чел. (14,7%).
SWOT - анализ условий реализации программы развития МАДОУ	
Факторы внутренней среды МАДОУ	
Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> •Система управления построена с командобразующими составляющими. •Организовано методическое сопровождение для педагогических работников и родителей (законных представителей). •Организована реализация платных образовательных услуг. •Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ. •Наличие технической оснащенности для использования ИКТ-технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> •Низкая мотивация педагогов в использование современных педагогических технологий. • Низкая мотивация родителей к участию в образовательной деятельности детей.

Факторы внешней среды	
Риски	Возможности и меры по снижению риска
<ul style="list-style-type: none"> •Рост числа конкурентоспособных ДОО. •Новизна технологий и / или увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий, в силу чего возможно временное снижение эффективности работы. •Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие платных образовательных услуг, проведение работы по привлечению дополнительных источников финансирования. •Проводить регулярную модификацию услуги в соответствии с запросами потребителей. •Внесение альтернативных изменений в программу развития и обновление. •Привлечение новых соц.партнеров. •Привлечение педагогов и родительской общественности к участию в проектной деятельности и конкурсных мероприятиях.

Проведенный анализ состояния МАДОУ показал, что в настоящее время МАДОУ располагает определенными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, необходимо совершенствовать условия для получения детьми дошкольного возраста качественного образования.

С целью реализации высоких стандартов качества в сфере дошкольного образования, отвечающим развивающимся интересам и потребностям государства, родителей и воспитанников, необходимо: - развитие системы поддержки и развития творчества детей, их успешной социализации в условиях инновационной развивающейся среды детского сада; - проектирование новых и совершенствование имеющихся организационных форм образовательного процесса; - трансформировать развивающую предметно-пространственную среду, гибкого планирования и реконструирования пространства по содержательным основаниям; - использование современного игрового обучающего и развивающего оборудования, развитие цифровых форматов взаимодействия всех участников образовательных отношений; - использование эффективных технологий социального взаимодействия с родителями, иными партнерами по реализации ООП ДО.

На 2022 год в МАДОУ созданы материально-технические условия, достаточные для реализации общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе авторской вариативной образовательной программы «Детство».

Организована работа инновационных площадок:

Муниципальная творческая лаборатория: «Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников посредством организации познавательно-исследовательских и игровых культурных практик» 2018 – 2022 г. на основании Распоряжения Управления образования городского округа Первоуральск от 29.03.2018 г. № 279 «О присвоении статуса муниципальной творческой лаборатории МАДОУ «Детский сад № 70».

Региональная инновационная площадка: «Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников посредством отбора, интеграции современных образовательных технологий и их внедрение в образовательный процесс» 2020 – 2025 г. на основании Приказа Правительства Свердловской области, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.09.2020 г. № 699-Д «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области».

Федеральная инновационная площадка: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»» 2021 – 2027 г. на основании Приказа Федерального государственного учреждения «Федеральный научный центр научно-исследовательский институт системных исследований российской академии наук» (ФГУ ФНИЦ НИИСИ РАН) от 30.12.2020 г. № П-227 «О внесении дополнений к приказу от 18.11.2020 № П-188 «Об утверждении сетевой

инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир».

Стажировочные площадки в МАДОУ Детский сад № 70» на основании Сертификата Министерства образования и молодежной политики Свердловской области Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», подтверждающего, что Муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский сад № 70 комбинированного вида» - Детский сад № 41 является стажировочной площадкой ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

Международный проект: «Внедрение цифровых технологий «Нейрончик»» 2021 – 2026 г. на основании Договора с Ассоциацией участников по развитию образовательных нейротехнологий «Нейрообразование» «О сетевом взаимодействии и сотрудничестве в рамках реализации Международного проекта по внедрению цифровых технологий (робототехника, нейротехнологии, программирование) в образовательные учреждения «Нейрончик»» от 05 октября 2021 г.

Федеральная инновационная площадка: «Управление качеством дошкольного образования: вклады педагогов и родителей» 2022 – 2027 г. на основании Приказа Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России» от 27 мая 2022 г. № 69/9 «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»».

В учреждении построена система управления с командобразующими составляющими, что необходимо для любой организации, ориентированной на быструю реакцию на внешние изменения и на поддержание высокой конкурентоспособности. В МАДОУ работают педагоги высшей (22,6%) и первой (61,7%) квалификационной категории, обладающие значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития. (10%) не имеют квалификационной категории, по причине начала своей педагогической деятельности, данные педагоги включены в план аттестации педагогических работников на 2022-2023 уч.г. укомплектованность штата сотрудников составляет 91,4 %, педагогическими работниками – 95,8%. Организована методическое сопровождение для педагогических работников и родителей (законных представителей).

В соответствии с запросом родителей (законных представителей) с целью развития мотивации детей по физическому развитию в МАДОУ организована реализация платных услуг по корригирующей гимнастике.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. При проведении ВСОКО выявлены не высокие показатели именно по профилю качества «предметно-пространственная среда». В данной подкатегории критерий «внутреннее помещение» и «пространство для игр, развивающих крупную моторику» дефицит определен по объективной причине – здание МАДОУ построено по типовому проекту в 1964г. По остальным подкатегориям требуется проводить работу по совершенствованию обустройства пространства для игр. Наличие технической оснащенности для использования ИКТ-технологий, современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде МАДОУ требует обогащения. В том числе необходимо дополнительное пополнение образовательной среды развивающими игровыми планшетами, дидактическими пособиями, комплексами интерактивных развивающих игр-занятий оборудованием для реализации программ естественно-научного цикла, экспериментально-исследовательской деятельности, робототехники.

Актуальными проблемами являются также низкая мотивация педагогов в использовании современных педагогических технологий, территориальная отдаленность социальных партнеров - участников проектной деятельности. Низкая мотивация родителей к участию в образовательной деятельности.

Таким образом, для осуществления работы МАДОУ в инновационном режиме: модернизации развивающей предметно-пространственной среды посредством внедрения современных образовательных технологий необходимо повышение мотивации педагогов к непрерывному росту и развитию, корпоративное обучение управленческих и педагогических кадров. Требуется пополнение материально-технического оснащения МАДОУ за счет внебюджетных средств - проведение работы по привлечению дополнительных источников финансирования посредством расширения спектра платных образовательных услуг, осуществляя регулярную модификацию услуг в соответствии с запросами потребителей.

Привлечение родительской общественности и социальных партнеров к разработке дистанционных платформ и к участию в проектной деятельности и конкурсных мероприятиях.

Привлечение новых социальных партнеров с целью вовлечения дошкольников в техническое творчество в процессе реализации проектной деятельности, для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций воспитанников, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для них деятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности.

3. Концепция развития МАДОУ «Детский сад № 70»

Предпосылками к созданию Программы развития МАДОУ «Детский сад № 70» на период 2022-2026 гг. послужили:

- *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- *Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 с изменениями, утвержденными приказом Минопросвещения от 21.01.2019 № 31 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- *Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- *СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к ДОО», утвержденные постановлением главного санитарного врача № 26;
- *Профессиональный стандарт руководителя, утв. Приказом министерства министерство труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н
- *Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- *Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики Свердловской области (до 2025 года), утвержденного Постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года N 920-ПП (с изм.)
- *Муниципальная программа городского округа Первоуральск «Развитие системы образования в городском округе Первоуральск на 2020-2025 годы», утв. Постановлением Администрации городского округа Первоуральск от 6 ноября 2019 г. N 1785 (с изм.)

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, увеличение числа высококвалифицированных работников, детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Модернизация страны опирается на модернизацию образования, на его содержательное и структурное обновление. Основные задачи модернизации российского образования –

повышение его доступности, качества и эффективности. Это постепенный процесс, который должен соответствовать развитию общества, отвечать на его вызовы.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Изложенный ранее анализ состояния МАДОУ «Детский сад № 70» диктует необходимость обновления образовательной среды, оказывающей прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, в частности развивающей предметно-пространственной среды и деятельности всех участников образовательного процесса.

Исходя из выше изложенного, определена цель дальнейшего развития МАДОУ и поставлены задачи на 2022-2026 годы: создание в МАДОУ «Детский сад № 70» в период с 2022 по 2026 гг. современной образовательной среды посредством реализации эффективных проектов, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.

Определены задачи на период 2022-2026 гг.:

1. Разработать и внедрить внутреннюю систему оценки качества образования на основе инструментария мониторинга качества дошкольного образования.
2. Повысить эффективность и качество образовательной деятельности посредством внедрения современных механизмов, технологий, методов обучения (проекты: «Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников посредством отбора, интеграции современных образовательных технологий и их внедрение в образовательный процесс» (РИП), «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников цифровой образовательной среде ПиктоМир» (ФСИП), «Родитель – активный участник образовательной отношений»).
3. Обеспечить амплификацию содержания образования в воспитательной среде ДОО на основе национальных приоритетов и ценностей (проекты: «Синтез современных образовательных технологий в реализации воспитательных задач ДОО», «Использование потенциала социокультурного окружения в воспитательной среде ДОО»).
4. Создать в МАДОУ условия для корпоративного обучения управленческих и педагогических работников посредством цифровых ресурсов (проекты: «Управление коллективом от «А» до «Я», «Педагог – наставник», «Методист – новатор», «Педагогический меридиан»).
5. Совершенствовать инфраструктуру МАДОУ для создания безопасной, адаптивной, интеллектуальной, цифровой образовательной среды (проекты: «Создание, оснащение и обогащение развивающей предметно – пространственной среды ДОО», «Современные подходы к благоустройству территории ДОО»).

6. Разработать и реализовать цикл мероприятий по развитию ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный перспективный характер (проект «Единое пространство: детский сад и школа»)

Цель и задачи реализации Программы задают новое качество образовательных результатов воспитанников МАДОУ и деятельности педагогических работников, обоснованы образовательными потребностями социального окружения и возможностями образовательной организации. Ценность Программы развития МАДОУ представлена основными направлениями развития (портфелями):

Портфель проектов № 1 «Успешный дошколенок»

Цель портфеля – повышение эффективности и качества образовательной деятельности посредством внедрения современных механизмов, технологий, методов обучения, совершенствование ВСОКО.

Проекты:

1.«Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников посредством отбора, интеграции современных образовательных технологий и их внедрение в образовательный процесс» (РИП).

2.«Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников цифровой образовательной среде ПиктоМир» (ФСИП).

3.«Родитель – активный участник образовательных отношений»

Портфель проектов № 2 «Точки профессионального роста»

Цель портфеля – развитие профессионально – значимых компетенций педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации

Проекты:

1.Корпоративное обучение управленческих и педагогических работников как основа для достижения образовательных и воспитательных результатов обучающихся

2.«Организация системы наставничества»

3.«Управление коллективом от «А» до «Я»

Портфель проектов № 3 «Воспитательный всеобуч»

Цель портфеля – амплификация содержания образования в воспитательной среде ДОО на основе национальных приоритетов и ценностей

Проекты:

1.«Синтез современных образовательных технологий в реализации воспитательных задач ДОО»

2.«Использование потенциала социокультурного окружения в воспитательной среде ДОО»

Портфель проектов № 4 «Территория детства»

Цель портфеля – совершенствование инфраструктуры ДОО для создания безопасной, адаптивной, интеллектуальной, цифровой образовательной среды.

Проекты:

1.«Создание, оснащение и обогащение развивающей предметно – пространственной среды ДОО».

2.«Современные подходы к благоустройству территории ДОО»

Портфель проектов № 5 «Единое пространство: детский сад и школа»

Цель портфеля - реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный перспективный характер.

Проект «Организация систем преемственности дошкольного и начального образования».

3.1. ПОРТФЕЛЬ № 1 «Успешный дошкольник»

Цель портфеля – повышение эффективности и качества образовательной деятельности посредством внедрения современных механизмов, технологий, методов обучения, совершенствование ВСОКО

Проекты:

1. «Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников посредством отбора, интеграции современных образовательных технологий и их внедрение в образовательный процесс».

2. «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников цифровой образовательной среде Пиктомир»

3. «Родитель – активный участник образовательных отношений»

ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Наименование управленческого проекта	«Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников посредством отбора, интеграции современных образовательных технологий и их внедрение в образовательный процесс»
--------------------------------------	---

<p>Цели и задачи управленческого проекта</p>	<p>Цель: Амплификация и совершенствование содержания образовательной деятельности для развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников посредством отбора, интеграции современных образовательных технологий и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проанализировать образовательную среду с целью определения качества развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников, используя шкалы МКДО. - Оценить уровень интеллектуальных и творческих способностей дошкольников, используя разработанный инструментарий. - Произвести отбор современных образовательных технологий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников, и активно применять их в образовательном процессе. - Повысить профессиональную компетентность педагогов по использованию в практике деятельности современных образовательных технологий для развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. - Направить воспитательно-образовательный потенциал выбранных технологий и их интеграцию на формирование интеллектуальных и творческих способностей детей, посредством их активной реализации в практике деятельности ДОО.
<p>Предполагаемые сроки реализации управленческого проекта</p>	<p>Август 2022-декабрь 2026</p>
<p>Обоснование актуальности решения той задачи, проблемы, которые предполагаются управленческим проектом</p>	<p>Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.</p> <p>Педагогические решения нового поколения позволяют педагогам творчески организовывать совместную деятельность с детьми, рационализировать содержание образовательной деятельности, прививать интерес воспитанников к проблемным этапам реализации программного содержания. Внедрение современных образовательных технологий (и их интеграций) в образовательный процесс помогает совершенствовать и адаптировать образовательную среду с целью повышения качества развития интеллектуальных и творческих способностей воспитанников (составление кейсов, проблемных, маршрутных карт для воспитанников-и др.). Внедрение современных образовательных технологий</p>

<p>Нормативная база, обязательные требования, составляющие основу и учитываемые при разработке и реализации управленческого проекта</p>	<p>позволяет не только повысить качество образования в ДОО, но и удовлетворить возрастающие потребности родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками). – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р. – Стратегия развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года (утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. N 900-ПП). – «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
<p>Этапы реализации управленческого проекта, описание, в том числе календарный план – график реализации проекта с этапами, датами, сроками и ответственными</p>	<p>1 этап: август – декабрь 2022 г. Диагностико – прогностический На данном этапе: Анализируем образовательную среду с целью определения качества развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников, используя разработанный инструментарий. На основании полученных результатов осуществляем отбор современных образовательных технологий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.</p> <p>2 этап: январь 2023 г. – август 2026 г. Организационно – деятельный На данном этапе: Обогащаем образовательную среду для развития интеллектуальных и творческих способностей воспитанников. Повышаем профессиональное мастерство педагогов по использованию в практике деятельности современных образовательных технологий для развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников (организуются рабочие, ТПГ и иные группы педагогов по вопросам развития интеллектуальных и творческих способностей детей; повышение квалификации). Организуем методическое сопровождение процесса применения эффективные образовательные технологий в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>3 этап: сентябрь 2026 г. – декабрь 2026 г. Итогово – результативный На данном этапе: проводим комплексный анализ эффективности, реализуемых в ДОО современных</p>

	<p>образовательных технологий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников. Осуществляем анализ отклонений. При необходимости корректируем содержание проекта.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации управленческого проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проанализирована, адаптирована и оптимизирована созданная условия образовательная среда для развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников -Произведена оценка уровня интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. -Обогащена образовательная среда для развития интеллектуальных и творческих способностей воспитанников. -Наблюдается рост профессионального мастерства педагогов по использованию в практике современных образовательных технологий для развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. -Организовано методическое сопровождение педагогов. -Проанализированы образовательные технологии, реализуемые ДОО в образовательной деятельности с воспитанниками (игровые (игры Никитина, блоки Дьенеша), ТРИЗ, Пиктомир, метод проектов, сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича, лего – конструирование, нейрончик, мульт – студия «Я творю мир», план – дело – анализ, река времени и др.) с позиции их воспитательно-образовательного потенциала. -Осуществлён отбор современных образовательных технологий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. -Сформирована база знаний ДОО в направлении интеллектуальных и творческих способностей детей -Воспитанники проявляют интеллектуальные и творческие склонности, способности в различных видах деятельности. -Наблюдается удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО. -Успешная социализация выпускников.
<p>Целевые индикаторы эффективности реализации управленческого проекта</p>	<p>Индикаторы эффективности:</p> <p>Рост образовательных технологий, применяемых ДОО для развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. (2023 г. – 86 %; 2024 г. – 90 %, 2025 г. – 94 %, 2026 г. – 100 %)</p> <p>Доля педагогов, профессионально использующих эффективные образовательные технологии для развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников в ДОО (2023 г. – 78 %; 2024 г. – 85 %, 2025 г. – 90 %, 2026 г. – 100 %)</p> <p>Доля воспитанников, проявляющих интеллектуальные и творческие способности, в различных видах деятельности (2023 г. – 68%, 2024 г. – 73%, 2025 г. – 80%, 2026 г. – 89%)</p> <p>Доля родителей (законных представителей ребенка), удовлетворенных качеством образования в ДОО (2023 г. – 82 %; 2024 г. – 86 %, 2025 г. – 88 %, 2026 г. – 90 %)</p>

	Повышение качества дошкольного образования по показателям «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности» и «Развитие воображения и творческой активности» (2023 г. – 3балла; 2024 г., 2025 г. – 4балла, 2026 г. – 5 баллов)
Необходимое финансирование проекта	200 000,00р.
Ограничения и риски, связанные с реализацией проекта	<p>Организационные:</p> <p>–Недостаточный уровень профессиональной готовности педагогического коллектива к внедрению современных образовательных технологий.</p> <p>–Изменение сроков запланированных работ в связи с проведением в ДОО внеплановых мероприятий, периодом массовых заболеваний (карантин).</p> <p>Финансовые:</p> <p>Недостаток средств для реализации проекта на обновление развивающей предметно – пространственной среды и информационно-методического обеспечения.</p> <p>Несвоевременное финансирование проекта.</p>

ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Наименование управленческого проекта	Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» (федеральная сетевая инновационная площадка)
Цели и задачи управленческого проекта	<p>Цель: повышение эффективности и качества образовательной деятельности посредством апробации и внедрения в образовательный процесс основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать методическую грамотность педагогов в области IT-творчества детей. 2) Организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду с основами алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир, адекватную современным требованиям к интеллектуальному развитию детей в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий и их возрастным особенностям. 3) Обеспечить освоение детьми начального опыта работы в цифровой образовательной среде ПиктоМир (на основе игрового оборудования). 4) Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к изучению основ алгоритмизации и программирования.
Предполагаемые сроки реализации управленческого проекта	01.08.2022 г. – 31.12.2026 г.
Обоснование актуальности решения той задачи, проблемы, которые	В рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», Национального проекта «Образование» и Указа Президента № 490 от 10 октября

<p>предполагаются управленческим проектом</p>	<p>2019г. особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с онлайн-пространством отвечающим потребностям и возможностям детей дошкольного возраста и начальной школы. УМК позволяет выстроить модель преемственного обучения для всех уровней общего образования на основании Закона об образовании РФ № 273-ФЗ от 06.02.2020. Преемственность становится жизненно необходимой в рамках решения ключевой задачи национального проекта «Образование».</p> <p>Изучение дошкольниками и учениками начальной школы основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир требует соответствующих методик. В соответствии с ФГОС – это задача абсолютно новая и сложная, требующая детальной, глубокой работы по изучению и построению принципиально нового содержания образования. Решение данной проблемы позволит на федеральном уровне апробировать инновационную систему подготовки детей дошкольного возраста и начальной школы с помощью УМК к изучению современных информационных и телекоммуникационных технологий.</p>
<p>Нормативная база, обязательные требования, составляющие основу и учитываемые при разработке и реализации управленческого проекта</p>	<p>-Национальный проект «Образование» -Указ Президента № 490 от 10 октября 2019г. - Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками). – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).</p>
<p>Этапы реализации управленческого проекта, описание, в том числе календарный план – график реализации проекта с этапами, датами, сроками и ответственными</p>	<p>1 этап: Диагностико-прогностический: На данном этапе происходит повышение профессиональной компетентности педагогов посредством посещения курсов повышения квалификации по формированию алгоритмической грамотности у детей 4-7 лет с использованием цифровой образовательной среды «ПиктоМир»; приобретение комплекта цифровой образовательной среды «ПиктоМир», планшетов для организации предметной игровой техносреды в группе (создание центра «Клуб «КрохаСофт»); вносятся изменения в образовательную и рабочую программы; подбор диагностического инструментария для оценки уровня развития воспитанников в образовательной области «Познавательное развитие»; информирование родителей и иных заинтересованных лиц о реализации проекта инновационной деятельности.</p> <p>2 этап: Организационный: На данном этапе происходит реализация комплекта цифровой образовательной среды «ПиктоМир» для средней, старшей, подготовительной группы в соответствии с УМК</p>

	<p>(календарно-тематическое планирование, конспекты занятий, приложений к конспектам), размещенным в закрытой группе Вконтакте; организовано методическое сопровождение процесса реализации цифровой образовательной среды «ПиктоМир»; проводится диагностика уровня развития воспитанников; разрабатываются и вносятся в предметную среду развивающие игры и пособия, направленные на формирование основ алгоритмизации и программирования; привлекается родительская общественность для реализации данного направления; представляются промежуточные результаты реализации цифровой образовательной среды на мероприятиях различного уровня (научно-практические конференции, методические дни).</p> <p>3 этап: сентябрь 2026г. – декабрь 2026г.</p> <p>Итогово-результативный</p> <p>На данном этапе осуществляется анализ и оценка достигнутого результата, происходит сравнение с запланированным; презентация деятельности воспитанников для родительской общественности (открытый день).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации управленческого проекта</p>	<p>При освоении данной программы воспитанники должны достигнуть следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познавательный интерес к игровой техносреде с основами алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир; -овладение составляющими деятельности: ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; -умение организовать свою деятельность: определять цель, задачи, планировать последовательность действий и прогнозировать результаты работы, осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений; -умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; -овладение педагогами методическими знаниями в области алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»; -родительская общественность принимает активное участие в реализации данного направления.
<p>Целевые индикаторы эффективности реализации управленческого проекта</p>	<p>Повышение качества дошкольного образования (2023г – 80%, 2024г – 85%, 2025г – 90%, 2026г – 95%).</p> <p>Положительная динамика уровня развития воспитанников дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями и способностями в образовательных областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познавательное (2023г – 7%, 2024г – 12%, 2025 г – 15%, 2026г – 18%). -речевое (2023г – 6%, 2024г – 8%, 2025г – 10%, 2026г – 12%). <p>Формирование у воспитанников готовности к современному (развивающему) школьному обучению (формирование предпосылок к учебной деятельности, успешная адаптация к</p>

	<p>обучению в школе) ((2023г –80%, 2024г – 85%, 2025г – 90%, 2026г – 100%).</p> <p>Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования МАДОУ (2023г – 80%, 2024г – 85%, 2025г – 90%, 2026г – 100%).</p> <p>Организация и проведение семинаров, мастер-классов, конкурсов различного уровня (2023г –80%, 2024г – 85%, 2025г – 90%, 2026г – 100%).</p>
Необходимое финансирование проекта	<p>В соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности МАДОУ «Детский сад № 70» из средств областного бюджета и экономии средств, собранной от родительской платы, для реализации площадками были приобретены:</p> <p>-комплект цифровой образовательной среды «ПиктоМир» - 210 000 руб.,</p> <p>-планшеты для воспитанников–206 350 руб.</p>
Ограничения и риски, связанные с реализацией проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточные уровни личностной мотивации и квалификации педагогов. 2. Отсутствие профессиональной подготовки педагогических кадров по реализации проекта. 3. Отсутствие поддержки идей проекта со стороны родительской общественности, социальных партнеров. 4. Формальный подход к реализации проекта со стороны участников (членов рабочей группы, педагогов). 5. Недостаточное финансирование

ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Наименование управленческого проекта	Родитель – активный участник образовательных отношений
Цели и задачи управленческого проекта	<p>Цель: создание и внедрение в образовательный процесс МАДОУ эффективных форм работы с семьями воспитанников, позволяющих установить качественное взаимодействие детского сада и родителей (законных представителей).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей – Установить отношения сотрудничества, положительную эмоциональную среду общения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями (законными представителями), педагогами МАДОУ. – Приобщить родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия – Повысить правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей. – Повысить психолого-педагогическую культуру родителей. – Предусмотреть участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов

Предполагаемые сроки реализации управленческого проекта.	01.08.2022 г. – 31.12.2026 г.
Обоснование актуальности решения той задачи, проблемы, которые предполагаются управленческим проектом	<p>Проблема взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе развития общества очевидна. Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе интеграции социальных институтов.</p> <p>Педагогическая практика показывает, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей:</p> <p>Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».</p> <p>В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей (законных представителей) деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.</p> <p>Поиск новых форм работы взаимодействия с родителями (законными представителями) остается всегда актуальным.</p>
Нормативная база, обязательные требования, составляющие основу и учитываемые при разработке и реализации управленческого проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 27 Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 21.01.2019 № 31 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; – Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики Свердловской области (до 2025 года), утвержденного Постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года N 920-ПП (с изм.) – Муниципальная программа городского округа Первоуральск «Развитие системы образования в городском округе Первоуральск на 2020-2025 годы», утв. Постановлением Администрации городского округа Первоуральск от 6 ноября 2019 г. N 1785 (с изм.)

<p>Этапы реализации управленческого проекта, описание, в том числе календарный план – график реализации проекта с этапами, датами, сроками и ответственными</p>	<p>1 этап:Диагностико-прогностический На данном этапе: – отбираем круг инструментальных и терминальных ценностей, раскрывающих сущность отношений «Родитель-ребенок- детский сад»; – закрепляем их в Укладе ДОО; анализируем образовательные технологии, средства и методы работы с родителями (законными представителями), используемые в образовательной деятельности на предмет эффективного включения родителей в образовательный процесс ДОО; – подбираем диагностический инструментарий для оценки активного включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО.</p> <p>2 этап: Организационно-деятельный На данном этапе: – составляем алгоритм включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО; – вносим изменения в рабочие программы воспитания; – обогащаем и визуализируем Уклад ДОО; – повышаем профессиональную компетентность педагогов в вопросах использования современных технологий, средств и методов для включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО; – организуем методическое сопровождение процесса применения эффективных образовательных технологий в образовательном процессе при активном участии родителей воспитанников; – обогащаем календарный план воспитательной работы совместными с родителями воспитательными событиями, инструментами реализации которых становятся эффективные образовательные технологии (ежегодно); – проводим диагностику уровня активного участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе ДОО (ежегодно); – обеспечиваем включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения посредством вариативного применения эффективных образовательных технологий, средств и методов (ежегодно); – формируем базу знаний ДОО в направлении совместной работы с родителями (законными представителями) воспитанников;</p> <p>3 этап – Итогово-результативный На данном этапе: – проводим комплексный анализ эффективности образовательных технологий, средств и методов включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО; – сравниваем достигнутые результаты реализуемого проекта с запланированным; – осуществляем анализ отклонений; при необходимости корректируем содержание проекта.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации управленческого проекта</p>	<p>– Обновлен Уклад ДОО. Внесены изменения в рабочие программы воспитания ДОО</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Составлен алгоритм включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО. -Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО. -Подобран диагностический инструментарий для оценки включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО, их удовлетворенность качеством дошкольного образования. -Проанализированы средства, методы и образовательные технологии, реализуемые ДОО в образовательной деятельности с воспитанниками (дни открытых дверей, почта доверия, консультации, беседы, памятки, родительские собрания, мастер-классы, совместные проекты, посещение занятий (рассказ про профессии), анкетирование, онлайн-общение (публикация мастер-классов, информирование) и др.) с позиции включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО. -Обозначен круг средств, методов, образовательных технологий, которые целесообразно применять ДОО для совместной реализации задач. -Наблюдается удовлетворенность родителей (законных представителей ребенка) качеством воспитания в ДОО. -Родители являются естественными участниками образовательного процесса внутри ДОО, наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают едионаправленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне -Обеспечено включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО. -Предусмотрена комплексная индивидуальная поддержка семьи. Запланирована система взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.).
<p>Целевые индикаторы эффективности реализации управленческого проекта</p>	<p>Доля управленческих и педагогических работников, участвующих в разработке и реализации эффективных портфелей (проектов) МАДОУ (2023 г. – 70%, 2024 г. – 75%, 2025 г. – 80%, 2026 г. – 85%).</p> <p>Повышение качества дошкольного образования (2023 г. – 80%, 2024 г. – 85%, 2025 г. – 90%, 2026 г. – 95%).</p> <p>Доля родителей (законных представителей) эффективно участвующих в проектных командах МАДОУ (2023 г. – 2%, 2024 г. – 3%, 2025 г. – 5%, 2026 г. – 7%).</p> <p>Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования МАДОУ (2023 г. – 80%, 2024 г. – 85%, 2025 г. – 90%, 2026 г. – 100%).</p> <p>Повышение качества дошкольного образования по показателю «Участие родителей в образовательной деятельности» (2023 г. – 3 балла; 2024 г., 2025 г. – 4 балла, 2026 г. – 5 баллов); по показателю «Удовлетворенность родителей» (2023 г. – 3 балла; 2024 г., 2025 г. – 4 балла, 2026 г. – 5 баллов); «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» (2023 г. – 3 балла; 2024 г., 2025 г. – 4 балла, 2026 г. – 5 баллов)</p>

Необходимое финансирование проекта	150 000 руб.
Ограничения и риски, связанные с реализацией проекта	<p>Финансовые: –Недостаточное финансирование для организации корпоративного обучения, материального стимулирования проектных команд, реализации содержания эффективных проектов, направленных на достижение образовательных и воспитательных результатов</p> <p>Организационные: –Недостаточный уровень квалификации управленческих и педагогических кадров для разработки и реализации эффективных проектов, дистанционных образовательных платформ. –Создание команд на основе слаженных личностных контактов, а не на основе профессионального подбора членов команды, профессионального партнерского взаимодействия. –Выбор неэффективных курсов повышения квалификации, практик для корпоративного обучения</p> <p>Технологические: –Конфликт точек зрения участников проектной команды. –Низкая эффективность разработанных дистанционных образовательных платформ. –Отсутствие заинтересованности у родителей (законных представителей) в разработке и реализации проекта, в разработке и наполнении дистанционной образовательной платформы. –Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДООУ, особенно из проблемных семей</p> <p>Конкурентные: –Отток квалифицированных кадров, социальных партнеров к образовательным организациям – конкурентам. –Замедление внедрения эффективных проектов по сравнению с образовательными организациями – конкурентам</p>

3.2. ПОРТФЕЛЬ: «ТОЧКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА»

Цель портфеля – развитие профессионально – значимых компетенций педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации

Проекты:

1. «Корпоративное обучение управленческих и педагогических работников как основа для достижения образовательных и воспитательных результатов».
2. «Организация системы наставничества»
3. «Управление коллективом от «А» до «Я».

ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Наименование управленческого проекта	Корпоративное обучение управленческих и педагогических работников как основа для достижения образовательных и воспитательных результатов обучающихся
--------------------------------------	--

Цели и задачи управленческого проекта	<p>Цель: создание в дошкольной образовательной организации качественных условий для корпоративного обучения управленческих и педагогических работников посредством цифровых ресурсов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить структуру управления ДОО в части методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов посредством создания дистанционных образовательных платформ. 2. Определить форму, структуру и содержание дистанционной образовательной платформы для корпоративного обучения. 3. Сформировать целевые команды для разработки, наполнения дистанционных образовательных платформ, определить внутрикомандные роли и их функции. 4. Разработать и внедрить эффективные дистанционные образовательные платформы, направленные на достижение образовательных и воспитательных результатов деятельности ДОО. 5. Спроектировать и внедрить в ДОО систему корпоративного обучения управленческого персонала и педагогических работников, направленных на повышение качества дошкольного образования на базе дистанционных образовательных платформ. 6. Обеспечить взаимодействие с родителями (законными представителями), с социальными партнерами посредством включения их в разработку дистанционных образовательных платформ, проектирование содержания, участие в мероприятиях.
Предполагаемые сроки реализации управленческого проекта	01.08.2022-31.12.2026
Обоснование актуальности решения той задачи, проблемы, которые предполагаются управленческим проектом	<p>Актуальность управленческого проекта заключается в том, что в современных условиях модернизации образования дистанционная форма обучения управленческих и педагогических работников дает возможность создания адекватной и гибкой системы массового непрерывного самообучения кадров, обмена опытом, независимо от временных и пространственных условий, профессиональных потребностей обучающихся.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии выступают одним из перспективных направлений совершенствования профессионального мастерства работников системы образования в условиях развития процессов информатизации и модернизации образования. Дистанционные образовательные технологии позволяют сделать процесс повышения квалификации сотрудников ДОО практико – ориентированным, а также снизить затраты на обучение.</p> <p>Внедрение дистанционного корпоративного обучения в практику способствует формированию профессиональных кадров адекватных современной социокультурной ситуации и социальному заказу.</p>
Нормативная база, обязательные требования,	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<p>составляющие основу и учитываемые при разработке и реализации управленческого проекта.</p>	<p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.</p> <p>3. Национальный проект «Образование», утв. Президентом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Государственная программа РФ «Развитие образования 2018-2025гг.».</p> <p>5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.».</p>
<p>Этапы реализации управленческого проекта, описание, в том числе календарный план – график реализации проекта с этапами, датами, сроками и ответственными</p>	<p>1 этап – организационный. На данном этапе анализируем и корректируем структуру управления в части методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса, дополняем структуру новой формой корпоративного обучения на базе дистанционных образовательных платформ. Формируем целевые команды для разработки, наполнения дистанционных образовательных платформ, определяем внутрикандные роли и их функции. Привлекаем к этой деятельности родителей (законных представителей), социальных партнеров.</p> <p>2 этап – содержательный. На данном этапе разрабатываем и реализуем гибкую систему непрерывного корпоративного обучения и самообучения кадров на основе потребности ДОО, используя ресурсы дистанционной образовательной платформы «МойПрофВсеобуч»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модуль «Управление от А до Я» (управленческие кейсы). • Модуль «Методист – новатор» (библиотека авторских методических разработок управленческих и педагогических кадров). • Модуль «Педагогическая мастерская» (банк личных блогов управленческих и педагогических работников ДОО). • Модуль «Педагог – наставник» (банк данных профессиональных работ: статьи, исследования, конструкты, практики наставников и наставляемых работников ДОО, педагогические кейсы). <p>К участию в мероприятиях привлекаем родителей (законных представителей), социальных партнеров.</p> <p>3 этап – заключительный. На данном этапе проводим анализ эффективности корпоративного обучения и самообучения кадров посредством дистанционной образовательной платформы «МойПрофВсеобуч». Сравниваем достигнутые результаты практического выполнения с запланированным. Осуществляем анализ отклонений. При необходимости корректируем структуру и содержание дистанционной образовательной платформы. Обеспечиваем открытость цифрового ресурса.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации управленческого проекта</p>	<p>1. Обновлена структура управления ДОО в части методического обеспечения образовательного процесса посредством создания дистанционных образовательных платформ.</p> <p>2. Определены форма, структура дистанционной образовательной платформы для корпоративного обучения.</p>

	<p>3. Содержание дистанционной образовательной платформы, направлено на достижение образовательных и воспитательных результатов деятельности ДОО.</p> <p>4. Сформированы целевые команды для разработки, наполнения дистанционной образовательной платформы, определены внутрикомандные роли и их функции.</p> <p>5. Спроектирована и внедрена в ДОО система корпоративного обучения управленческого персонала и педагогических работников, направленная на повышение качества дошкольного образования.</p> <p>6. Обеспечено взаимодействие с родителями (законными представителями), с социальными партнерами посредством включения их в разработку дистанционных образовательных платформ, проектирование содержания, участие в мероприятиях.</p>
Целевые индикаторы эффективности реализации управленческого проекта	<p>Индикаторы эффективности:</p> <p>1. Доля управленческих и педагогических работников, включенных в корпоративное обучение (2022г – 70%, 2023г – 75 %, 2024г – 80 %, 2025г – 85 %, 2026г – 90 %).</p> <p>2. Доля управленческих и педагогических работников, проявляющих готовность к командной работе (2022г – 70%, 2023г – 75 %, 2024г – 80 %, 2025г – 85 %, 2026г – 90 %).</p> <p>3. Доля управленческих и педагогических работников, участвующих в разработке дистанционной образовательной платформы и реализации ее мероприятий (2022г – 70%, 2023г – 75 %, 2024г – 80 %, 2025г – 85 %, 2026г – 90 %).</p> <p>4. Количество действующих целевых команд в соответствии со структурой платформы (2022г – 2, 2023г – 3, 2024г – 4, 2025г – 5, 2026г – 6).</p> <p>5. Количество действующих разделов дистанционной платформы (2022г – 2, 2023г – 3, 2024г – 4, 2025г – 5, 2026г – 6).</p> <p>6. Количество эффективных социальных партнеров, участвующих в разработке, насыщении содержания разделов дистанционной платформы (2022г – 1, 2023г – 2, 2024г – 3, 2025г – 4, 2026г – 5).</p> <p>7. Количество эффективных родителей (законных представителей), участвующих в разработке, насыщении содержания разделов дистанционной платформы (2022г – 12%, 2023г – 15 %, 2024г – 16 %, 2025г – 18 %, 2026г – 20 %).</p> <p>8. Повышение качества дошкольного образования (2022г – 80%, 2023г – 85 %, 2024г – 90 %, 2025г – 95 %, 2026г – 100 %).</p> <p>9. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования ДОО (2022г – 80%, 2023г – 85 %, 2024г – 90 %, 2025г – 95 %, 2026г – 100 %).</p>
Необходимое финансирование проекта	200 000,00 руб.
Ограничения и риски, связанные с реализацией проекта	<p>Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень квалификации управленческих и педагогических кадров для разработки дистанционных образовательных платформ. • Создание команд на основе слаженных личностных контактов, а не на основе профессионального подбора членов команды, профессионального партнерского взаимодействия. • Преждевременный роспуск, либо распад целевой команды.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание неэффективных дистанционных образовательных платформ для корпоративного обучения. <p>Технологические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нарушение технологии разработки дистанционных образовательных платформ. • Конфликт точек зрения участников целевой команды. • Низкая эффективность разработанных дистанционных образовательных платформ. • Отсутствие заинтересованности у социальных партнеров и родителей (законных представителей) в разработке и наполнении дистанционной образовательной платформы. <p>Финансовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование для материального стимулирования целевых команд, реализации содержания дистанционных образовательных платформ, направленных на достижение образовательных и воспитательных результатов <p>Конкурентные:</p> <p>Отток квалифицированных кадров, социальных партнеров к образовательным организациям – конкурентам.</p>
--	---

Паспорт управленческого проекта

Наименование управленческого проекта	Организация системы наставничества
Цели и задачи управленческого проекта	<p>Цель: раскрытие потенциала личности наставляемого педагога, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спроектировать и внедрить модель наставничества в ДОО. 2. Разработать и реализовать персонализированную программу наставничества. 3. Развивать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса. 4. Разработать и внедрить модуль «Педагог – наставник» дистанционной образовательной платформы «Мой ПрофВсеобуч», направленный на повышение профессиональной компетентности педагогов
Предполагаемые сроки реализации управленческого проекта	01.08.2022-31.12.2026
Обоснование актуальности решения той задачи, проблемы, которые предполагаются управленческим проектом	В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Система) в рамках национального проекта «Образование» (с учетом изменений и дополнений 2020 и 2021 гг.). Одним из ключевых направлений создания Системы является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся

	<p>эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников общего, среднего профессионального и дополнительного образования.</p>
<p>Нормативная база, обязательные требования, составляющие основу и учитываемые при разработке и реализации управленческого проекта</p>	<p>– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками). – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155). – Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» – Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися») – Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.</p>
<p>Этапы реализации управленческого проекта, описание, в том числе календарный план – график реализации проекта с этапами, датами, сроками и ответственными</p>	<p>1 этап – организационный. На данном этапе анализируем и внедряем целевую модель наставничества. Выявление профессиональных затруднений молодых педагогов; разработка персонализированных программ с педагогами. Проводится отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и педагогов, самостоятельно выражающих желание помочь педагогу. 2 этап – содержательный. На данном этапе разрабатываем и реализуем модель наставничества. Разрабатываем и реализуем персонализированную программу наставничества. Используем ресурсы дистанционной образовательной платформы «МойПрофВсеобуч»: • Модуль «Педагог – наставник» (банк данных профессиональных работ: статьи, исследования, конструкты, практики наставников и наставляемых работников ДОО, педагогические кейсы). 3 этап – заключительный. На данном этапе проводим анализ эффективности внедрения модели наставничества, персонализированных программ и самообучения кадров посредством модуля «Педагог – наставник» дистанционной</p>

	образовательной платформы «МойПрофВсеобуч». Сравниваем достигнутые результаты практического выполнения с запланированным. Осуществляем анализ отклонений. При необходимости корректируем структуру и содержание дистанционной модели, модуля образовательной платформы. Обеспечиваем открытость.
Ожидаемые результаты реализации управленческого проекта	<p>– Разработана и внедрена модель наставничества. В результате внедрения и реализации модели наставничества будет создана эффективная среда наставничества, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> — непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализацию педагогических работников; — рост числа закрепившихся в профессии молодых/начинающих педагогов; — развитие профессиональных перспектив педагогов старшего возраста в условиях цифровизации образования; — методическое сопровождение системы наставничества образовательной организации; — цифровую информационно-коммуникативную среду наставничества; — обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества педагогических работников. <p>– Разработан и внедрен модуль «Педагог – наставник» дистанционной образовательной платформы «МойПрофВсеобуч», направленный на повышение профессиональной компетентности педагогов</p>
Целевые индикаторы эффективности реализации управленческого проекта	<p>Индикаторы эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогов – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого (2023 г. – 80 %; 2024 г. – 85 %, 2025 г. – 90 %, 2026 г. – 100 %) – Рост темпов адаптации молодого/менее опытного/сменившего место работы специалиста на новом месте работы (2023 г. – 80 %; 2024 г. – 85 %, 2025 г. – 90 %, 2026 г. – 100 %) – Доля наставляемых, включенных в инновационную деятельность (2023 г. – 80 %; 2024 г. – 85 %, 2025 г. – 90 %, 2026 г. – 100 %) – Доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность (2023 г. – 80 %; 2024 г. – 85 %, 2025 г. – 90 %, 2026 г. – 100 %) – Доля педагогов, ставших наставниками (2023 г. – 7 %; 2024 г. – 10 %, 2025 г. – 12 %, 2026 г. – %) – Повышение качества дошкольного образования по показателю 5.1. «Кадровые условия в ДОО» (2023 г. – 3 балла; 2024 г. 2025г. – 4 балла, 2026 г. – 5 баллов).
Необходимое финансирование проекта	375 000 руб.
Ограничения и риски, связанные с реализацией проекта	<p>Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Низкий уровень притока молодых специалистов – Высокая нагрузка на наставников – Старение педагогических кадров – Низкая эффективность методической службы ДОО. – Дефицит педагогических кадров – Недостаточно высокое качество наставнической деятельности <p>Финансовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное стимулирование наставников – Недостаточное финансирование проекта

ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Наименование управленческого проекта	«Управление коллективом от «А» до «Я».
Цели и задачи управленческого проекта	<p>Цель: создание в дошкольной образовательной организации качественных условий для достижения образовательных и воспитательных результатов деятельности через внедрение эффективных проектов корпоративной системы управления.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обновить структуру управления ДОО посредством внедрения матричной системы управления. 2.Определить механизмы командообразования, внутрикомандные роли и их функции, сформировать целевые команды. 3.Спроектировать и внедрить в ДОО систему корпоративного обучения управленческого персонала и педагогических работников, направленных на повышения качества создания проектов, их реализацию и контроль исполнения. 4.Разработать и реализовать цикл эффективных проектов, направленных на достижение образовательных и воспитательных результатов деятельности ДОО. 5. Обеспечить взаимодействие с родителями (законными представителями), сетевое взаимодействие с социальными партнерами посредством включение их представителей в проектные команды ДОО.
Предполагаемые сроки реализации управленческого проекта	01.08.2022-31.12.2026
Обоснование актуальности решения той задачи, проблемы, которые предполагаются управленческим проектом	Актуальность управленческого проекта заключается в том, что для достижения стратегических целей ДОО, заявленных в нормативных документах федерального значения образовательной организации необходимо разработать и внедрить эффективные проекты ДОО.
Нормативная база, обязательные требования, составляющие основу и учитываемые при разработке и реализации управленческого проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. 3.Национальный проект «Образование», утв. Президентом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16). 4.Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Государственная программа РФ «Развитие образования 2018- 2025гг.». 5.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.».
Этапы реализации управленческого проекта, описание, в том числе календарный план – график реализации	I этап – организационный. Определение цели формирования команды; определение лидерства в команде; подбор членов команды с учетом их индивидуальных особенностей, квалификации; диагностика сильных и слабых сторон команды; формирование коммуникативных связей

<p>проекта с этапами, датами, сроками и ответственными</p>	<p>внутри команды; распределение ролей (генератор идей, координатор, финалист, критик, исследователь ресурсов, мотиватор, коллективист, исполнитель, специалист), обязанностей и ответственности членов команды; развитие командной деятельности; мониторинг командной работы; стимулирование командных достижений. Примерный перечень подпроектных команд: Студия профессионального мастерства «Лидер», Школа молодого педагога «Триумф», Проектный совет «Эрудиты», Рабочая группа «Финансист», Творческая группа «Содружество» и др.</p> <p>2 этап – содержательный. На данном этапе разработаны и внедрены портфели в рамках управленческого проекта: портфель № 1 «Успешный дошколенок», портфель 2 «Точки профессионального роста», портфель 3 «Воспитательный всеобуч», портфель 4 «Территория детства», портфель 5 «Единое пространство: детский сад и школа» с участием родителей (законных представителей). Определены целевые команды, распределены внутрикомандные роли.</p> <p>3 этап – заключительный. На данном этапе проводим анализ эффективности внедрения модели, портфелей в рамках управленческого проекта. Сравниваем достигнутые результаты практического выполнения с запланированным. Осуществляем анализ отклонений. При необходимости корректируем структуру и содержание модели, портфелей. Обеспечиваем открытость.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации управленческого проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Разработана и внедрена матричная корпоративная система управления ДОО. –Определены механизмы, техники, основополагающие методики командообразования. –Составлен перечень подпроектных команд. –Определены стадии, механизмы проектного управления. –Разработана и реализована серия проектов, направленных на достижение образовательных и воспитательных результатов. –Организовано корпоративное обучение. –Разработаны корпоративные дистанционные платформы. –Достигнута положительная динамика количества команд, принимающих участие в разработке и реализации эффективных проектов, направленных на достижение образовательных и воспитательных результатов. –Достигнута положительная динамика уровня компетентности управленческих и педагогических работников в области проектного командообразования. –Обеспечено включение родителей (законных представителей), социальных партнеров в проектные команды ДОО. –Достигнута положительная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО.
<p>Целевые индикаторы эффективности реализации управленческого проекта</p>	<p>1. Доля управленческих и педагогических работников, включенных в корпоративное обучение (2022г – 70%, 2023г – 75%, 2024 г. – 80%, 2025г. – 90%, 2026г. – 100 %).</p> <p>2. Доля управленческих и педагогических работников, проявляющих готовность к командной работе (2022г – 70%, 2023г – 75%, 2024 г. – 80%, 2025г. – 90%, 2026г. – 100 %).</p>

	<p>3. Доля управленческих и педагогических работников, участвующих в разработке и реализации эффективных проектов ДОО (2022г – 70%, 2023г – 75%, 2024 г. – 80%, 2025г. – 90%, 2026г. – 100 %).</p> <p>4. Количество действующих проектных команд (2022г – 5, 2023г – 7%, 2024 г. – 8%, 2025г. – 9%, 2026г. – 10 %).</p> <p>5. Количество реализованных эффективных проектов (2022г – 1, 2023г – 2, 2024 г. – 3, 2025г. – 8, 2026г. – 11).</p> <p>6. Количество действующих корпоративных дистанционных платформ (2022г – 4, 2023г – 5, 2024 г. – 6, 2025г. – 7, 2026 г. – 8).</p> <p>7. Количество эффективных социальных партнеров, включенных в проектные команды ДОО ((2022г – 2, 2023г – 3, 2024 г. – 4, 2025г. – 5, 2026г. – 6).</p> <p>8. Повышение качества дошкольного образования (2022г – 70%, 2023г – 75%, 2024 г. – 80%, 2025г. – 90%, 2026г. – 100 %).</p> <p>9. Доля родителей (законных представителей) эффективно участвующих в проектных командах ДОО (2022г – 2%, 2023г – 3%, 2024 г. – 4%, 2025г. – 5 %, 2026 г. – 6%).</p> <p>10. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования ДОО (2021г – 80%, 2022г – 90%, 2023 г. – 100%).</p>
Необходимое финансирование проекта	100 000 руб.
Ограничения и риски, связанные с реализацией проекта	<p>Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень квалификации управленческих и педагогических кадров для создания команд, разработки и реализации эффективных проектов. • Создание команд на основе слаженных личных контактов, а не на основе профессионального подбора членов команды, профессионального партнерского взаимодействия. • Преждевременный роспуск, либо распад проектной команды. • Выбор неэффективных курсов повышения квалификации, практик для корпоративного обучения. • Отсутствие заинтересованности у социальных партнеров в разработке и реализации проекта. • Отток квалифицированных кадров, социальных партнеров к образовательным организациям – конкурентам. • Замедление внедрения эффективных проектов по сравнению с образовательными организациями – конкурентам <p>Финансовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование для организации корпоративного обучения, материального стимулирования проектных команд, реализации содержания эффективных проектов, направленных на достижение образовательных и воспитательных результатов

3.3 ПОРТФЕЛЬ: «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ВСЕОБУЧ»

Цель портфеля – амплификация содержания образования в воспитательной среде ДОО на основе национальных приоритетов и ценностей

Проекты:

1. «Синтез современных образовательных технологий в реализации воспитательных задач ДОО»

2. «Использование потенциала социокультурного окружения в воспитательной среде ДОО»

ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Наименование управленческого проекта	Синтез современных образовательных технологий в реализации воспитательных задач ДОО
Цели и задачи управленческого проекта	<p>Цель: Обогащение воспитательной среды ДОО, посредством реализации эффективных технологий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– Определить и закрепить в Укладе ДОО круг инструментальных и терминальных ценностей, раскрывающих сущность базовых национальных ценностей.– Осуществить выборку качеств личности ребенка, которые сензитивно формировать на каждом возрастном этапе дошкольного детства.– Оценить воспитательный потенциал реализуемых образовательных технологий в ДОО. Осуществить отбор образовательных технологий с высоким воспитательным потенциалом и внедрить их в образовательный процесс.– Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах применения эффективных образовательных технологий для решения воспитательных задач.– Направить воспитательный потенциал образовательных технологий на формирование нравственных ценностных ориентаций воспитанников, посредством их реализации в практике деятельности ДОО.
Предполагаемые сроки реализации управленческого проекта	01.08.2022-31.12.2026
Обоснование актуальности решения той задачи, проблемы, которые предполагаются управленческим проектом	<p>В условиях модернизации системы образования, приоритетными задачами государственной образовательной политики Российской Федерации выступают:</p> <ul style="list-style-type: none">– воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;– повышение эффективности использования в образовательном процессе современных образовательных технологий. <p>Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Перед дошкольным образованием поставлена задача объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, обеспечивающий гармоничное развитие личности ребенка.</p> <p>На сегодняшний день, синтез образовательных технологий составляет систему, определяющую структурную и</p>

	<p>содержательную целостность образовательного процесса. Поэтому каждой ДОО необходимо отобрать эффективные образовательные технологии и направить их потенциал на решение воспитательных задач.</p>
<p>Нормативная база, обязательные требования, составляющие основу и учитываемые при разработке и реализации управленческого проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками). – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р). – Стратегия развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года (утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. N 900-ПП). – «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
<p>Этапы реализации управленческого проекта, описание, в том числе календарный план – график реализации проекта с этапами, датами, сроками и ответственными</p>	<p>1 этап: август – декабрь 2022 г. Диагностико – прогностический На данном этапе: отбираем круг инструментальных и терминальных ценностей, раскрывающих сущность базовых национальных ценностей; закрепляем их в укладе ДОО; для каждого возрастного этапа определяем качества личности ребенка, которые целесообразно формировать в соответствующие сензитивные периоды развития; анализируем образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности на предмет их воспитательного потенциала; отбираем педагогические технологии, обладающие значительным воспитательным потенциалом; подбираем диагностический инструментарий для оценки сформированных качеств личности дошкольников.</p> <p>2 этап: январь 2023 г. – август 2026 г. Организационно – деятельный На данном этапе: составляем алгоритм формирования нравственных ценностных ориентаций дошкольников; вносим изменения в рабочие программы воспитания; обогащаем и визуализируем Уклад ДОО; повышаем профессиональную компетентность педагогов в вопросах применения эффективных образовательных технологий для решения воспитательных задач; организуем методическое сопровождение процесса применения эффективных образовательных технологий в воспитательном процессе; обогащаем календарный план воспитательной работы воспитательными событиями, инструментами реализации которых становятся эффективные образовательные технологии</p>

	<p>(ежегодно); проводим диагностику уровня сформированности качеств личности дошкольников (ежегодно); обеспечиваем индивидуализацию процесса воспитания посредством вариативного применения эффективных образовательных технологий (ежегодно); формируем базу знаний ДОО в направлении воспитания; при проведении ВСОКО анализируем систему воспитательной работы ДОО по показателю 4.2. «Особенности реализации воспитательного процесса» (ежегодно).</p> <p>3 этап: сентябрь 2026 г. – декабрь 2026 г.</p> <p>Итогово-результативный</p> <p>На данном этапе: проводим комплексный анализ эффективности образовательных технологий, используемых ДОО в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Сравниваем достигнутые результаты реализуемого проекта с запланированным. Осуществляем анализ отклонений. При необходимости корректируем содержание проекта.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации управленческого проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определен круг инструментальных и терминальных ценностей, раскрывающих сущность базовых национальных ценностей. – Обновлен Уклад ДОО. Внесены изменения в рабочие программы воспитания ДОО. – Осуществлена выборка качеств личности ребенка, которые сензитивно формировать на каждом возрастном этапе дошкольного детства. Внесены изменения в рабочие программы воспитания ДОО. – Составлен алгоритм формирования нравственных ценностных ориентаций дошкольников. – Подобран диагностический инструментарий для оценки сформированных качеств личности дошкольников. – Проанализированы образовательные технологии, реализуемые ДОО в образовательной деятельности с воспитанниками (игровые (игры Никитина, блоки Дьенеша), ТРИЗ, Пиктомир, метод проектов, сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича, лего – конструирование, нейрончик, план – дело – анализ, река времени и др.) с позиции их воспитательного потенциала. – Обозначен круг образовательных технологий, которые целесообразно применять ДОО для реализации воспитательных задач. – Обеспечена вариативность применения образовательных технологий в воспитывающей среде ДОО, посредством их использования при реализации воспитательных событий. Внесены изменения в календарные планы воспитательной работы ДОО. – Сформирована база знаний ДОО в направлении воспитания. – Наблюдается профессиональное применение педагогами ДОО эффективных образовательных технологий в воспитательном процессе. – Наблюдается демонстрация воспитанниками культурных способов действий на основе сформированных качеств личности во всех направлениях воспитания. – Наблюдается удовлетворенность родителей (законных представителей ребенка) качеством воспитания в ДОО.
<p>Целевые индикаторы эффективности реализации</p>	<p>Рост образовательных технологий, применяемых ДОО для реализации воспитательных задач (2023 г. – 90 %; 2024 г. – 93 %, 2025 г. – 96 %, 2026 г. – 100 %)</p>

управленческого проекта	<p>Доля педагогов, профессионально использующих эффективные образовательные технологии для реализации задач воспитания в ДОО (2023 г. – 80 %; 2024 г. – 85 %, 2025 г. – 90 %, 2026 г. – 100 %)</p> <p>Доля воспитанников, демонстрирующих культурные способы действий на основе сформированных качеств личности во всех направлениях воспитания (2023 г. – 70%, 2024 г. – 75%, 2025 г. – 80%, 2026 г. – 90%)</p> <p>Доля, родителей (законных представителей ребенка), удовлетворенных качеством воспитания в ДОО (2023 г. – 80 %; 2024 г. – 82 %, 2025 г. – 84 %, 2026 г. – 86 %)</p> <p>Повышение качества дошкольного образования по показателю 4.2. «Особенности реализации воспитательного процесса» (2023 г. – 3балла; 2024 г., 2025 г. – 4балла, 2026 г. – 5 баллов)</p>
Необходимое финансирование проекта	300 000,00 р.
Ограничения и риски, связанные с реализацией проекта	<p>Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Недостаточный уровень квалификации педагогических работников в области реализации современных образовательных технологий в процессе решения воспитательных задач. -Текущая педагогических кадров. -Низкая эффективность методической службы ДОО. -Недостаточная мотивация творческого педагогического труда в условиях инноваций -Изменение сроков запланированных работ в связи с: <ul style="list-style-type: none"> -проведением в ДОО внеплановых мероприятий; -периодом массовых заболеваний (карантин); <p>Финансовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Недостаточное учебно – методическое оснащение воспитательного процесса -Недостаточное финансирование

ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Наименование управленческого проекта	Использование потенциала социокультурного окружения в воспитательной среде ДОО
Цели и задачи управленческого проекта	<p>Цель: обогащение воспитательной среды ДОО посредством взаимодействия с социокультурным окружением</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проанализировать социокультурное окружение ДОО на предмет возможного участия в проектировании и реализации Рабочей программы воспитания. -Определить круг социальных партнеров, проявляющих готовность к участию в проектировании и реализации Рабочей программы воспитания ДОО; -Разработать и реализовать в ДОО модель взаимодействия с социальными партнерами.
Предполагаемые сроки реализации управленческого проекта	01.08.2022-31.12.2026

<p>Обоснование актуальности решения той задачи, проблемы, которые предполагаются управленческим проектом</p>	<p>Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования о социальном партнерстве утверждают основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>Для того чтобы эффективно решать поставленные перед ДОО задачи воспитания, необходимо реализовать воспитательный потенциал социокультурного окружения. Для этого необходимо предусмотреть механизмы установления, развития отношений с различными социальными партнерами, с опорой на национальные ценности, традиции региона, муниципальные особенности и особенности воспитательной системы ДОО. Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми ДОО могло бы осуществлять взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм.</p>
<p>Нормативная база, обязательные требования, составляющие основу и учитываемые при разработке и реализации управленческого проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками). - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р. - Стратегия развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года (утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. N 900-ПП). - «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
<p>Этапы реализации управленческого проекта, описание, в том числе календарный план – график реализации проекта с этапами, датами, сроками и ответственными</p>	<p>1 этап – Диагностико-прогностический (август - декабрь 2022г.)</p> <p>На данном этапе: анализируем объекты социума для определения целесообразности установления социального партнерства; устанавливаем контакты с организациями и учреждениями; определяем направления взаимодействия; закрепляем отношения с социальными партнерами соглашением о социальном партнерстве; подбираем диагностический инструментарий для оценки эффективности социального взаимодействия с социальными партнерами в направлении решения воспитательных задач во всех направлениях воспитания; разрабатываем модель взаимодействия с социальными партнерами с определением; разрабатываем план взаимодействия, включающий цели, формы</p>

	<p>взаимодействия; вносим изменения рабочие программы воспитания с учетом созданной модели.</p> <p>2 этап – Организационно-деятельный (январь 2023 – август 2026г.).</p> <p>На данном этапе: включаем социальных партнеров в планирование воспитательных событий в рамках РП воспитания (ежегодно); привлекаем социальных партнеров в реализацию воспитательных событий(ежегодно); используем материально-технический потенциал социальных партнеров для организации воспитательной среды ДОО (ежегодно); проводим оценку эффективности социального взаимодействия с социальными партнерами в направлении решения воспитательных задач во всех направлениях воспитания(ежегодно); при проведении ВСОКО анализируем систему воспитательной работы ДОО по показателю 4.2. «Особенности реализации воспитательного процесса» (ежегодно).</p> <p>3 этап: сентябрь 2026 г. – декабрь 2026 г.</p> <p>Итогово–результативный</p> <p>На данном этапе; проводим анализ эффективности реализации модели социального взаимодействия.; сравниваем достигнутые результаты с планируемыми; при необходимости вносим корректировку в модель взаимодействия.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации управленческого проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Произведен анализ социокультурного окружения ДОО. - Определен круг социальных партнеров (создан информационный банк данных), готовых к участию в проектировании и реализации РП воспитания - Заключены соглашения о социальном партнерстве. - Подобран диагностический инструментарий для оценки эффективности социального взаимодействия с социальными партнерами в направлении решения воспитательных задач во всех направлениях воспитания. - В рабочую программу воспитания включена модель взаимодействия с социальными партнерами. - Наблюдается демонстрация воспитанниками культурных способов действий на основе сформированных качеств личности во всех направлениях воспитания. - Наблюдается удовлетворенность родителей (законных представителей ребенка) качеством воспитания в ДОО
<p>Целевые индикаторы эффективности реализации управленческого проекта</p>	<p>Доля воспитанников, демонстрирующих культурные способы действий на основе сформированных качеств личности во всех направлениях воспитания (2023 г. – 70%, 2024 г. – 75%, 2025 г. – 80%, 2026 г. – 90%)</p> <p>Доля, родителей (законных представителей ребенка), удовлетворенных качеством воспитания в ДОО (2023 г. – 80 %; 2024 г. – 82 %, 2025 г. – 84 %, 2026 г. – 86 %).</p> <p>Количество социальных партнеров, вовлеченных в реализацию РП воспитания ДОО (2023 г. – 3; 2024 г. – 4 , 2025 г. – 6, 2026 г. – 8)</p>

	Повышение качества дошкольного образования по показателю 4.2. «Особенности реализации воспитательного процесса» (2024 г., 2025 г. – 4балла, 2026 г. – 5 баллов)
Необходимое финансирование проекта	
Ограничения и риски, связанные с реализацией проекта	Организационные: -Создание неэффективной модели взаимодействия. -Отсутствие заинтересованности у социальных партнеров и заинтересованных лиц в организации совместной деятельности. Конкурентные: -Отток социальных партнеров к образовательным организациям-конкурентам.

3.3. ПОРТФЕЛЬ: «ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА»

Цель портфеля – совершенствование инфраструктуры ДОО для создания безопасной, адаптивной, интеллектуальной, цифровой среды.

Проекты:

1. «Создание, оснащение и обогащение развивающей предметно – пространственной среды ДОО».
2. «Современные подходы к благоустройству ДОО».

ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Наименование управленческого проекта	Создание, оснащение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО
Цели и задачи управленческого проекта	Цель: совершенствование РППС посредством организации современного интеллектуального, адаптивного, безопасного, цифрового образовательного пространства. Задачи: 1.Оснастить РППС ДОО современным оборудованием в соответствии с ВСОКО; 2.Совершенствовать безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую повышение качества образования; 3.Преобразовать РППС, направленную на достижение образовательных и воспитательных результатов деятельности ДОО посредством привлечения благотворительной помощи и участия в грантовой деятельности; 4.Обеспечить взаимодействие с родителями, посредством включения их в проектирование РППС ДОО.
Предполагаемые сроки реализации управленческого проекта	01.08.2022-31.12.2026
Обоснование актуальности решения той задачи, проблемы, которые предполагаются управленческим проектом	Актуальность управленческого проекта заключается в том, что организация современной РППС должна способствовать самореализации дошкольника в разных видах деятельности. Правильно организованная РППС обладая большим потенциалом, амплифицирует сознание ребенка, создавая условия для его развития.
Нормативная база, обязательные требования,	1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 27 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

<p>составляющие основу и учитываемые при разработке и реализации управленческого проекта</p>	<p>2.Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 21.01.2019 № 31 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>3.Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>4.СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к ДОО», утвержденные постановлением главного санитарного врача № 26;</p> <p>5.Профессиональный стандарт руководителя, утв. Приказом министерства министерство труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н</p> <p>6.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>7.Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики Свердловской области (до 2025 года), утвержденного Постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года N 920-ПП (с изм.)</p> <p>8.Муниципальная программа городского округа Первоуральск «Развитие системы образования в городском округе Первоуральск на 2020-2025 годы», утв. Постановлением Администрации городского округа Первоуральск от 6 ноября 2019 г. N 1785 (с изм.)</p>
<p>Этапы реализации управленческого проекта, описание, в том числе календарный план – график реализации проекта с этапами, датами, сроками и ответственными</p>	<p>1 этап – организационный. Анализ имеющихся ресурсов, определение условий для реализации и начала выполнения проекта. Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды помещений ДОО, определяя наиболее проблемные зоны. Составить перечень необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей, в соответствии с ВСОКО. Разработка планов по преобразованию РППС ДОО в тесном партнерстве с родителями/законными представителями. Анализ информации о существующих программах поддержки (грантовая деятельность и благотворительная помощь и пр.). Анализ рынка провайдеров, оказывающих услуги по контент-фильтрации.</p> <p>2 этап – содержательный. Реализация плана преобразования РППС ДОО с привлечением родителей/законных представителей. Составление перечня необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей, в соответствии с ВСОКО, составлен план финансирования для каждой группы, приобретения современного оборудования. Привлечение</p>

	<p>благотворительной помощи в ДОО. Участие ДОО в грантовой деятельности. Заключение договоров для оказания услуг по предоставлению доступа к сети передачи данных по выделенному каналу.</p> <p>3 этап – заключительный. Сравнение достигнутых результатов с запланированными. Осуществление анализа отклонений. Корректирование планов РППС и обеспечение открытости РППС.</p>
Ожидаемые результаты реализации управленческого проекта	<p>–РППС ДОО оснащена современным оборудованием в соответствии с ВСОКО: составлен поэтапный план финансирования РППС ДОО.</p> <p>–Установлены контент-фильтры.</p> <p>–РППС преобразована в соответствии с планом при тесном взаимодействии с родителями/законными представителями.</p> <p>–Привлечена и благотворительная помощь.</p> <p>–Участие грантовая деятельность</p> <p>–Повышение качества образования за счет создания и оснащения развивающей безопасной цифровой образовательной среды.</p>
Целевые индикаторы эффективности реализации управленческого проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля приобретенного игрового оборудования в соответствии с планами РППС (2023г. – 75%, 2024г. – 80%, 2025г. – 85%, 2026г. – 100%) 2. Установлены контент – фильтры во всех ДОО (2023г. – 1, 2024г. – 3, 2025г. – 5, 2026г. – 8) 3. Количество родителей, участвующих в разработке планов преобразования РППС (2023г. – 10%, 2024г. – 11%, 2025г. – 12%, 2026г. – 14%) 4. Привлечены спонсоры (2023г. – 1, 2024г., 2025г.– 2, 2026г. – 3). 5. Участие в грантовой помощи (2023г. – 5%, 2024г. – 6%, 2025г. – 7%, 2026г. – 8%) 6. Повышение качества дошкольного образования по показателю 5.3. «Материально – техническое обеспечение» (2023 – 3 балла, 2024г., 2025г. – 4 балла, 2026 – 5 баллов)
Необходимое финансирование проекта	6 041 270,00 р.
Ограничения и риски, связанные с реализацией проекта	<p>Организационные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отсутствие мотивации коллектива к преобразованиям; 2.Неготовность родителей/законных представителей к сотрудничеству с ДОО. <p>Финансовые:</p> <p>Недостаточность финансирования проекта</p>

ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Наименование управленческого проекта	Современные подходы к благоустройству территории ДОО
Цели и задачи управленческого проекта	Цель: создание комфортной, безопасной, интеллектуальной образовательной среды для организации познавательной, творческой и оздоровительной активности воспитанников во время прогулок

	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать состояние территории каждого ДОО на предмет соответствия критериям МКДО. 2. Составить план поэтапного (в зависимости от финансирования) благоустройства территорий ДОО. 3. Создать индивидуальный облик территорий МАДОУ «Детский сад № 70» и его филиалов. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Улучшить внешний облик зданий ДОУ: произвести капитальный ремонт фасадов, кровель. 3.2. Улучшить внешний вид территорий ДОУ: убрать неэстетичные клумбы, самодельные элементы декора, МАФы, разбить современные клумбы, произвести санитарную обрезку старых насаждений. 4. Оборудовать участки в соответствии с санитарными требованиями, требованиями безопасности и методическими рекомендациями по проведению работы с детьми (ФГОС ДО). <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Разработать проекты (схемы участков с конкретным видом оборудования, расстановкой) в соответствии с требованиями МКДО. 4.2. Оснастить участки ДОО в соответствии с требованиями МКДО: стенды с указанием экстренных служб, описанием правил поведения в экстренных ситуациях; средства реагирования на ЧС (аптечка, инструкции). 4.3. Заменить тентовые навесы, МАФы на современные. 4.4. Создать на территориях ДОО зоны для предметно-исследовательской деятельности и воспитания у детей бережного отношения к окружающей среде (метеостанции, уголки живой природы, тематические зоны). 4.5. Создать условия для полноценного физического развития воспитанников, оборудовать современные спортивные площадки, усовершенствовать старые в соответствии с требованиями стандартов безопасности. 5. Создать нормативную базу. <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Разработать локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок (с учетом требований СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», ППР). 5.2. Разработать правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО и инструкции по обеспечению безопасности участков с закреплением ответственных за их соблюдение. 5.3. Разработать Положение об обеспечении безопасности, предусмотреть критерии качества работы по обеспечению безопасности участка ДОО. 6. Использовать возможности привлечения средств для благоустройства территорий. <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Участие в грантах. 6.2. Планирование расходов за счет экономии РП. 6.3. Планирование расходов за счет оказания платных услуг. 6.4. Привлечение благотворительной помощи, спонсорской поддержки.
Предполагаемые сроки реализации	01.08.2022-31.12.2026

управленческого проекта	
<p>Обоснование актуальности решения той задачи, проблемы, которые предполагаются управленческим проектом</p>	<p>Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию пространства участков и материалов, оборудования и инвентаря для развития дошкольников, охраны и укрепления их здоровья.</p> <p>Основным принципом создания соответствующей среды является ее развивающее начало, безопасность для детей и взрослых, комфортность.</p> <p>Организация развивающей среды не только внутри ДОО, но и на его территории позволит содействовать развитию психических процессов воспитанников, усвоению обязательных знаний, умений, норм, правил, приобщению детей к природе, формированию нравственных и эстетических начал, большей социализации.</p>
<p>Нормативная база, обязательные требования, составляющие основу и учитываемые при разработке и реализации управленческого проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками). - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р. - Стратегия развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года (утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. N 900-ПП). - «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155). - СанПиН - ППР - ФЗ «О пожарной безопасности»
<p>Этапы реализации управленческого проекта, описание, в том числе календарный план-график реализации проекта с этапами, датами, сроками и ответственными</p>	<p>август-декабрь 2022 г. Организационно-аналитический этап.</p> <p>На данном этапе решаем задачи организационного характера: анализ состояния участков ДОО; планирование благоустройства территории по каждому ДОО; составление проектов участков; разработка нормативной и документарной базы; планирование расходов на 2023 г; сбор информации о существующих программах поддержки (гранты, благотворительные фонды и пр.)</p> <p>2023-2026 г.г</p>

	<p>1 квартал</p> <ul style="list-style-type: none"> - В соответствии с составленным планом благоустройства составление ЛСР, запрос коммерческих предложений. - оснащение участков ДОО в соответствии с требованиями МКДО: стенды с указанием экстренных служб, описанием правил поведения в экстренных ситуациях; средства реагирования на ЧС (аптечка, инструкции) (все ДОО). <p>2 квартал</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы по эстетическому оформлению ДОО (озеленение, обрезка, удаление старых конструкций) (все ДОО). <p>2 - 3 квартал</p> <ul style="list-style-type: none"> - капитальный ремонт фасадов Д/с 70, 47, 46, 41 – 2023 год. <p>Далее – в соответствии с планом кап.ремонтов МО ГО Первоуральск - замена тентовых навесов, оснащение спортплощадок, зон для предметно-исследовательской деятельности (в соответствии с разработанным планом по МАДОУ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - при участии в грантах – выполнение работ по гранту <p>4 квартал</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование расходов на следующий; сбор информации о существующих программах поддержки на следующий год (гранты, благотворительные фонды и пр.) - подведение итогов года
<p>Ожидаемые результаты реализации управленческого проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Благоустройство территории в соответствии с приоритетными направлениями деятельности МАДОУ и в соответствии с критериями (минимум) базового уровня МКДО; -Созданы условия для отдыха, игр, познавательной, творческой, физической деятельности детей; -Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей; -Удовлетворенность деятельностью ДОО со стороны родителей, воспитанников; -Создание своего «образа», имиджа ДОО; -Повышение уровня экологической культуры педагогов, воспитанников и родителей -Формирование природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного отношения детей к природе.
<p>Целевые индикаторы эффективности реализации управленческого проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ состояния территории каждого ДОО на предмет соответствия критериям МКДО (2022 г – 100%) -План поэтапного (в зависимости от финансирования) благоустройства территорий ДОО (2022 г. – 100 %) -Нормативная база (2022 г – 100 %) -Капитальный ремонт фасадов, кровель (кровли 2022 г – 62,5 %; фасады 2022 г. -0%, 2023 г. – 50 %) -Разработка проектов схем участков с конкретным видом оборудования, расстановкой) в соответствии с требованиями МКДО (2022 г. – 100 %). -Оснащение участков ДОО в соответствии с требованиями МКДО: стенды с указанием экстренных служб, описанием правил поведения в экстренных ситуациях; средства реагирования на ЧС (аптечка, инструкции) (2022 г. – 100 %)

	-Замена тентовых навесов, МАФов на современные (навесы: 2023 - 10 %; 2024 г -10%; 2025 - 10 %; 2026 г - 10 %, МАФы 2023 - 5 %; 2024 - 5%; 2025 г - 5 %; 2026 г - 5 % -Создание на территориях ДОО зон для предметно-исследовательской деятельности и воспитания у детей бережного отношения к окружающей среде (метеостанции, уголки живой природы, тематические зоны) (2023 г. -12 %; 2024 г - 12 %; 2025 г - 12 %; 2026 г - 12 %) -Оборудование современных спортивных площадок (2023 г. -12 %; 2024 г - 12 %; 2025 г - 12 %; 2026 г - 12 %)
Необходимое финансирование проекта	2023 г - 2.000.000 руб. 2024 г - 2.000.000 руб. 2025 г - 2.000.000 руб. 2026 г - 2.000.000 руб.
Ограничения и риски, связанные с реализацией проекта	Недостаточное финансирование

3.4. ПОРТФЕЛЬ: «ЕДИНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ДЕТСКИЙ САД И ШКОЛА»

Цель портфеля – реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.

Проекты:

1. «Организация систем преемственности дошкольного и начального образования».

ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Наименование управленческого проекта	Организация систем преемственности дошкольного и начального образования
Цели и задачи управленческого проекта	Цель: осуществление единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, через организацию целостного последовательного перспективного процесса. Задачи: 1. Осуществить выборку содержания дошкольного и начального образования для обеспечения современного качества преемственности в соответствии с ФГОС ДО; 2. Создать единый маршрут преемственности дошкольного и начального образования. 3. Создать оптимальные образовательные условия для формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. 4. повышение профессиональной компетентности педагогов и методическое сопровождение родительской общественности в рамках преемственности дошкольного и начального образования.
Предполагаемые сроки реализации управленческого проекта	01.08.2022-31.12.2026
Обоснование актуальности решения той задачи, проблемы,	Преемственность дошкольного и начального образования - одна из сложнейших проблем общего образования.

<p>которые предполагаются управленческим проектом</p>	<p>Ключевыми являются противоречия между ведущими линиями воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.</p> <p>В ФГОС начального общего образования одной из задач является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных). Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.</p>
<p>Нормативная база, обязательные требования, составляющие основу и учитываемые при разработке и реализации управленческого проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральных государственных образовательных стандартов начального школьного образования - Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками). - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) - Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г.. - Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики Свердловской области (до 2025 года), утвержденного Постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года N 920-ПП (с изм.) - Муниципальная программа городского округа Первоуральск «Развитие системы образования в городском округе Первоуральск на 2020-2025 годы», утв. Постановлением Администрации городского округа Первоуральск от 6 ноября 2019 г. N 1785 (с изм.)
<p>Этапы реализации управленческого проекта, описание, в том числе календарный план – график реализации проекта с этапами, датами,</p>	<p>I этап: август – декабрь 2022 г. Диагностико – прогностический</p> <p>На данном этапе Разрабатываем единый маршрут преемственности дошкольного и начального школьного образования как необходимое условие непрерывного образования; подбираем диагностический инструментарий для оценки базовых качеств у детей дошкольного возраста, необходимых для усвоения учебной деятельности; разрабатываем и утверждаем проект «Преемственность дошкольного и начального школьного образования»; осуществляем</p>

<p>сроками ответственными</p>	<p>и выборку содержания дошкольного и начального образования для обеспечения современного качества преемственности в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО;</p> <p>2 этап: январь 2023 г. – август 2026 г. Организационно – деятельный На данном этапе повышаем профессиональную компетентность педагогов в вопросах преемственности дошкольного и начального образования; организуем методическое сопровождение внедрения единого маршрута преемственности дошкольного и начального образования, проводим диагностику уровня сформированности базовых качеств у детей дошкольного возраста, необходимых для усвоения учебной деятельности; повышаем компетентность родительской общественности в рамках преемственности дошкольного и начального образования. Вносим изменения в образовательную программу с учетом созданного единого маршрута преемственности дошкольного и начального образования</p> <p>3 этап: сентябрь 2026 г. – декабрь 2026 г Итогово – результативный На данном этапе: проводим комплексный анализ исследований по сформированности базовых качеств у детей дошкольного возраста по итогам реализации преемственных связей детского сада и школы, подготовка аналитических материалов, представление результатов реализации проекта; публикация опыта в рамках преемственности ДОУ и СОШ; сравниваем достигнутые результаты реализуемого проекта с запланированным. Осуществляем анализ отклонений. При необходимости корректируем содержание проекта.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации управленческого проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлена выборка содержания дошкольного и начального образования для обеспечения современного качества преемственности в соответствии с ФГОС ДО; 2. Создан единый маршрут преемственности дошкольного и начального образования. 3. Созданы оптимальные образовательные условия для формирования у детей дошкольного возраста базовых качеств, необходимых для усвоения учебной деятельности. 4. повысилась профессиональная компетентность педагогов и компетентность родительской общественности в рамках преемственности дошкольного и начального образования. 5. Внесены изменения в образовательную программу и рабочие программы педагогов 6. Подобран диагностический инструментарий для оценки сформированных базовых качеств у детей дошкольного возраста 7. Сформирована база знаний ДОО в вопросах преемственности дошкольного и начального образования. 8. Наблюдается демонстрация воспитанниками базовых качеств, необходимых для усвоения учебной деятельности. 9. Наблюдается удовлетворенность родителей (законных представителей ребенка) качеством воспитания в ДОО
<p>Целевые индикаторы эффективности реализации</p>	<p>Индикаторы эффективности: Увеличение управленческих и педагогических работников, включенных в проектное управление ДОО (2023 г. – 70%; 2024 г. – 83 %, 2025 г. – 96 %, 2026 г. – 100 %)</p>

управленческого проекта	<p>Повышение качества дошкольного образования (2023 г. – 80 %; 2024 г. – 85 %, 2025 г. – 87 %, 2026 г. – 90%)</p> <p>Увеличение доли, родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования МАДОУ (2023 г. – 70%, 2024 г. – 75%, 2025 г. – 80%, 2026 г. – 90%)</p> <p>Положительная динамика уровня развития воспитанников дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями и способностями во всех образовательных областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательное - социально-коммуникативное - художественно – эстетическое - речевое - физическое <p>(2023 г. – 80 %; 2024 г. – 82 %, 2025 г. – 84 %, 2026 г. – 86 %)</p> <p>Формирование у воспитанников готовности к современному (развивающему) школьному обучению (формирование предпосылок к учебной деятельности, успешная адаптация к обучению в школе) (2023 г. – 70%; 2024 г. – 83 %, 2025 г. – 96 %, 2026 г. – 100 %)</p>
Необходимое финансирование проекта	200 000,00 р.
Ограничения и риски, связанные с реализацией проекта	<p>Финансовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование для организации корпоративного обучения, материального стимулирования проектной команды, реализации содержания проекта. <p>Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень квалификации управленческих и педагогических кадров для разработки и реализации проекта, дистанционных образовательных платформ. - Преждевременный роспуск, либо распад целевой команды. - Выбор неэффективных курсов повышения квалификации, практик для корпоративного обучения <p>Технологические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нарушение технологии разработки проекта. - Конфликт точек зрения участников проектной команды. - Низкая эффективность разработанных дистанционных образовательных платформ. - Отсутствие заинтересованности у социальных партнеров и родителей (законных представителей) в разработке и реализации проекта. <p>Конкурентные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отток квалифицированных кадров, социальных партнеров к образовательным организациям – конкурентам. - Замедление внедрения проекта по сравнению с образовательными организациями – конкурентам

4. Возможные риски, при реализации Программы развития, способы их минимизации.

Риски	Мероприятия по их минимизации
Социально-педагогические риски	
Недостаточный уровень квалификации управленческих и педагогических кадров для разработки и реализации эффективных	Создание команд на основе слаженных личностных контактов, а не на основе профессионального подбора членов

<p>проектов, дистанционных образовательных платформ.</p> <p>Отсутствие заинтересованности у социальных партнеров и родителей (законных представителей) в разработке и реализации проекта, в разработке и наполнении дистанционной образовательной платформы.</p>	<p>команды, профессионального партнерского взаимодействия.</p> <p>Разработка и реализация управленческих проектов</p> <p>Система повышения квалификации и методического сопровождения в соответствии с современным законодательством, разработка программ, моделей</p> <p>Система повышения квалификации, в том числе внутрикорпоративная.</p>
Организационно-управленческие риски	
<p>Рассогласование целей и результатов Программы развития</p> <p>Создание неэффективных дистанционных образовательных платформ для корпоративного обучения.</p>	<p>Определение четких сроков, отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы</p> <p>Регулярное рассмотрение промежуточных результатов и их связи с основными целями проекта.</p> <p>Многоуровневая система контроля (внешняя и внутренняя экспертиза) за реализацией мероприятий Программы и принятие соответствующих управленческих решений.</p>
Финансовые риски	
<p>Недостаточное финансирование для организации корпоративного обучения, материального стимулирования проектных команд, реализации содержания эффективных проектов, направленных на достижение образовательных и воспитательных результатов</p>	<p>Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития. Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств</p>
Технологические:	
<p>Нарушение технологии разработки проекта, или дистанционных образовательных платформ.</p> <p>Низкая эффективность разработанных дистанционных образовательных платформ.</p>	

5. Объемы финансирования для реализации мероприятий Программы развития МАДОУ на 2022-2026 г.

№ п/п	Источники расходов на финансирование	Объем расходов на выполнение мероприятия за счет всех источников ресурсного обеспечения (тыс.руб.)	№ строки целевых показателей, на достижение
-------	--------------------------------------	--	---

							которых направлены мероприятия
		2022	2023	2024	2025	2026	
1.	Всего по Программе, в том числе:	3 438 270,00	3 438 270,00	3 438 270,00	3 438 270,00	3 438 270,00	
1.1.	Областной бюджет	1 452 000,00	1 452 000,00	1 452 000,00	1 452 000,00	1 452 000,00	
1.2.	Местный бюджет	100 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00	
1.4.	Внебюджетные источники, всего:	330 000,00	330 000,00	330 000,00	330 000,00	330 000,00	
1.4.1.	Родительская плата	1 226 270,00	1 226 270,00	1 226 270,00	1 226 270,00	1 226 270,00	
1.4.2.	Доходы от платных услуг и иной приносящей доход деятельности	300 000,00	300 000,00	300 000,00	300 000,00	300 000,00	
1.4.3.	Благотворительные средства и др.	30 000,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00	
Портфель № 1 «Успешный дошкольник»							
1.	Всего по Программе, в том числе:						
1.1.	Областной бюджет	153 270,00	153 270,00	153 270,00	153 270,00	153 270,00	
1.2.	Местный бюджет						
1.3.	Родительская плата						
1.4.	Внебюджетные источники, всего:						
1.4.1.	Доходы от платных услуг и иной приносящей доход деятельности						
1.4.2.	Благотворительные средства и др.						
Портфель № 2 «Точки профессионального роста»							
1.	Всего по Программе, в том числе:						
1.1.	Областной бюджет						
1.2.	Местный бюджет	90 000,00	90 000,00	90 000,00	90 000,00	90 000,00	
1.3.	Родительская плата						
1.4.	Внебюджетные источники, всего:						
1.4.1.	Доходы от платных услуг и иной приносящей доход деятельности	45 000,00	45 000,00	45 000,00	45 000,00	45 000,00	
1.4.2.	Благотворительные средства и др.						
Портфель № 3 «Воспитательный всеобуч»							
1.	Всего по Программе, в том числе:						

1.1.	Областной бюджет						
1.2.	Местный бюджет						
1.3.	Родительская плата	30 000,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00	
1.4.	Внебюджетные источники, всего:						
1.4.1	Доходы от платных услуг и иной приносящей доход деятельности						
1.4.2	Благотворительные средства и др.	30 000,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00	

Портфель № 4 «Территория детства»

1.	Всего по Программе, в том числе:						
1.1.	Областной бюджет	1 208 730,00	1 208 730,00	1 208 730,00	1 208 730,00	1 208 730,00	
1.2.	Местный бюджет						
1.3.	Родительская плата	1 196 270,00	1 196 270,00	1 196 270,00	1 196 270,00	1 196 270,00	
1.4.	Внебюджетные источники, всего:	100 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00	
1.4.1	Доходы от платных услуг и иной приносящей доход деятельности	203 254,00	203 254,00	203 254,00	203 254,00	203 254,00	
1.4.2	Благотворительные средства и др.						

Портфель № 5 «Единое пространство: детский сад и школа»

1.	Всего по Программе, в том числе:						
1.1.	Областной бюджет						
1.2.	Местный бюджет	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	
1.3.	Родительская плата						
1.4.	Внебюджетные источники, всего:						
1.4.1	Доходы от платных услуг и иной приносящей доход деятельности						
1.4.2	Благотворительные средства и др.	30 000,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00	

Заключение.

Становление новой системы образования, ориентированной на обновление содержания и технологий дошкольного образования, развитие инновационной инфраструктуры требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений. Основным из механизмов оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение управление дошкольной образовательной организацией на основе проектной деятельности

Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития МАДОУ «Детский сад № 70»:

1. Разработана и внедрена внутренняя система оценки качества образования, на основе МКДО.

2. Спроектирована и внедрена система корпоративного обучения управленческого персонала и педагогических работников, направленная на повышение качества дошкольного образования.

3. Разработана и реализована серия портфелей, направленных на достижение образовательных и воспитательных результатов.

4. Разработана и внедрена система корпоративного обучения управленческого персонала и педагогических работников посредством цифровых ресурсов

5. Достигнута положительная динамика количества команд, принимающих участие в разработке и реализации эффективных проектов, направленных на достижение образовательных и воспитательных результатов.

6. Обеспечено включение родителей (законных представителей), социальных партнеров в проектные команды.

7. Достигнута положительная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.

8. Усовершенствована инфраструктура МАДОУ, направленная на создание безопасной, адаптивной, интеллектуальной и цифровой образовательной среды.

9. Достигнута положительная динамика уровня развития воспитанников дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями и способностями во всех образовательных областях.

10. Обеспечено включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм работы по ознакомлению детей со школой и воспитание положительного отношения к ней в рамках реализуемого проекта