Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 70 комбинированного вида»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято и утверждено:  на заседании Педагогического совета МАДОУ «Детский сад № 70»  протокол № 1  « 10 » \_августа\_\_\_2022г. | Согласовано:  на заседании Совета  родителей МАДОУ «Детский сад № 70»  протокол № 1  « 10 » \_августа\_\_2022г. | Утверждено:  приказом директора МАДОУ «Детский сад № 70»  № 01-146/5\_«10» \_августа\_ 2022г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуализации образовательного процесса в

Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 70 комбинированного вида» (далее – Положение, Учреждение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями от 2 июля 2021 года;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 с изменениями на 21 января 2019 года;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом Учреждения;

- Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО);

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее – АООП ДО);

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП ДО).

1.2. Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее - ИОМ) в пределах осваиваемой ООП ДО, АООП ДО, реализуемой в Учреждении, а также структуру, содержание, порядок разработки и утверждения ИОМ воспитанника.

1.3. Под ИОМ в Положении понимается единый план образовательной деятельности и/или коррекционной работы для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей-инвалидов, одаренных детей:

- персональный путь компенсации трудностей в обучении;

- способ реализации личностного потенциала воспитанника (интеллектуального, эмоциональноволевого, деятельностного, духовно-нравственного);

- структурированная программа действий воспитанника на некотором фиксированном этапе обучения.

1.4. ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития, с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трузностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

1.5. ИОМ для воспитанника, проявляющего определенные способности в различных видах детской деятельности, т.е. одаренного ребенка, рассматривается как поддержка воспитанника, построение его образовательной траектории.

1.6. ИОМ предполагает разработку учебного плана, обеспечивающего освоение основной образовательной/адаптированной основной /адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

Цель ИОМ в Учреждении — это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.7. ИОМ является составной частью ООП ДО/АОП ДО/АООП ДО Учреждения и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с OB3 и детей-инвалидов;

- обеспечить освоение Программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.8. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.9. ИОМ разрабатывается и утверждается в Учреждении после педагогической диагностики воспитанника.

1.10. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляет педагог-составитель данного ИОМ в рамках учебного плана.

1.11. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи положения

2.1. Целью Положения является обеспечение реализации права воспитанников в Учреждении на индивидуализацию образовательного процесса, на обучение по ИОМ.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2.3. Задачи Положения:

- определять основные организационные механизмы, реализуемые в Учреждении для обучения по ИОМ;

- обеспечивать возможность обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;

- обеспечивать соответствие ИОМ требованиям ФГОС ДО;

- определять ответственность педагогических работников Учреждения при обучении по ИОМ;

- создавать условия для реализации индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, выбор оптимальных форм и темпа их обучения.

2.4. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации ООП ДО/АОП ДО/АООП ДО Учреждения.

3. Принципы разработки ИОМ

3.1. При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений опираются на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);

- принцип непрерывности (ребенку гарантировано непрерывное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах оказания помощи в решении проблемы);

- принцип отказа от усредненного нормирования (избегание прямого оценочного подхода в педагогической диагностике) ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. Нормы — это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях;

- принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт). Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладения с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.

3.2. При реализации ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства;

- приказами директора Учреждением;

- Уставом Учреждения;

- принятыми в Учреждении локальными нормативными актами;

- настоящим Положением.

4. Организационные механизмы

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Учреждении с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;

- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;

- разработка основной/адаптированной образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма ее реализации ИОМ;

- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива Учреждения при разработке и реализации ИОМ.

5. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

5.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего Учреждением за организацию работы с воспитанниками в соответствии с ИОМ несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

5.2. Старший воспитатель обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками Учреждения по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с ФГОС ДО:

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

- контроль за реализацией ИОМ.

5.3. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка, с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;

- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;

- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.4. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;

- устанавливает уровень речевого развития;

- ведет документацию в установленном порядке:

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка:

- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.5. Учитель-дефектолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающихся, с целью выявления уровня обученности ребенка;

- ведет документацию в установленном порядке;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;

- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.6. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;

- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка в соответствии с ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО Учреждения, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

- осуществляет психологом педагогическую поддержку одаренных детей;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.7. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка;

- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.8. Инструктор по физической культуре:

- проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребенка;

- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

6. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

6.1. Образовательными потребностями детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется Положением.

6.2. ИОМ разрабатывается для воспитанников:

- на основе наблюдений педагогов за воспитанником, педагогической, психологической диагностики с согласия родителей (законных представителей) воспитанников;

- на основании Заключения ТПМПК для детей с ОВЗ;

- на основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

6.3. ИОМ разрабатывается педагогами Учреждения, реализующими ООП ДО/АОП ДО/АООП ДО после проведения педагогической и/или психологической диагностики воспитанника и заключения ТПМПК.

6.4. Реализацию ИОМ осуществляют педагогические работники (воспитатели, учителя-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители), в группах общеразвивающей (комбинированной) направленности, непосредственно работающие с ним, на которых приказом заведующего Учреждением возлагается данная функциональная обязанность.

6.5. ИОМ разрабатывается на один учебный год по результатам мониторинга в начале учебного года.

6.6. Педагогический работник выявляет воспитанников, нуждающихся в реализации образовательной программы по ИОМ.

6.7. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

6.8. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребёнка по ИОМ в Учреждении разрабатывается ИОМ соответствии с настоящим Положением.

6.9. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- ООП ДО/АОП ДО/АООП ДО;

- предлагаемым Учреждением учебным планом;

- порядком работы по составлению ИОМ в дальнейшем и условиями его реализации;

- формами работы с ребёнком, включенными в ОИМ.

6.10. Подготовленный предварительный ИОМ педагогический работник ещё раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.

6.11. Выбор форм работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника, а также с учётом особенностей конкретного ИОМ.

6.12. Реализация ИОМ в Учреждении является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода и осуществляется в соответствии с индивидуальным планом обучения, с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СанПиН.

7. Ответственность

7.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

7.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является старший воспитатель.

Он обеспечивает:

- организацию работы в Учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ;

- организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ;

- организацию работы с педагогическими работниками Учреждения по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с ФГОС ДО;

- контроль за соответствием ИОМ ФГОС ДО; контроль за реализацией ИОМ;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ.

Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;

- приказами и распоряжениями директора Учреждением;

- Уставом Учреждения и принятыми в нём локальными нормативными актами;

- настоящим Положением.

8. Заключительные Положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на педагогическом совете, согласовывается с Советом родителей и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора Учреждением.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.