**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы**  | **Программа «Здоровье» на 2021-2024г.г.** |
| **Дата утверждения программы**  | **Педагогический совет № 1 от 07.09.2021г.** |
| **Основание для разработки Программы**  | Высокая заболеваемость детей. Повышение заинтересованности родителей в организации сотрудничества с детским садом в проведении физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья дошкольников и формированию привычки к ЗОЖ. |
| **Исполнители Программы** | Педагоги, медицинский персонал, дети, родители (законные представители) |
| **Цель Программы**  | Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ. |
| **Задачи программы** | 1.Повышение показателей здоровья воспитанников за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья детей: осознанного отношения к своему здоровью, формирование представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах, увеличение показателей двигательной активности детей.2.Воспитание у всех участников образовательного процесса потребности в ЗОЖ.3.Разработка системы медико-педагогического контроля за организацией образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. |
| **Целевые ориентиры Программы**  | 1.Выполнение режима дня с включением в него здоровьесберегающих технологий.2.Показатели заболеваемости (снижение количества дней, пропущенных воспитанником по болезни; количества случаев заболеваний ОРВИ, средней продолжительности болезни одним воспитанником при ОРВИ).3.Активное участие всех участников образовательного процесса в совместной деятельности по здоровьесбережению. |
| **Сроки реализации Программы** | Программа рассчитана на 2021-2024г.г. |
| **Перечень разделов Программы** | Пояснительная записка.1.Анализ физкультурно-оздоровительной работы за 2018-2021г.г. Динамика здоровья, физического развития и физической подготовленности воспитанников.2.Система и содержание оздоровительной деятельности.3.Материально-техническое, программно-методическое и медицинское обеспечение программы.Контроль и руководство физкультурно-оздоровительной работы. |
| **Ожидаемые конечные результаты** | 1.Создание здоровьесберегающей, развивающей системы работы, способствующей сохранению и развитию физического, психического и социального здоровья воспитанников.2.Снижение заболеваемости у воспитанников на 5%.3.Снижение уровня сезонной заболеваемости ОРВИ.4.Снижение количества часто болеющих воспитанников в МАДОУ,5.Отсутствие травматизма, снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.6.Увеличение показателей двигательной активности воспитанников.7.Увеличение количества воспитанников, посещающих спортивные секции города.8.Повышение заинтересованности и активного участия сотрудников МАДОУ и родителей в оздоровительных мероприятиях.9.Стимулирование внимания воспитанников и родителей к вопросам ЗОЖ, рациональной двигательной активности, правильного питания в семье.10.Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов МАДОУ в сохранении и укреплении здоровья воспитанников.11.Сформированность умений и устойчивого желания воспитанников заботиться о своем здоровье. |
| **Управление и осуществление реализацией Программой** | Педагогический Совет МАДОУ. |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1. Актуальность программы Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Она остается самой острой социальной проблемой общества в настоящее время. Стратегическое направление государственной политики в области поддержки и сохранения здоровья детей регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов. Это закон РФ «Об образовании», где определены принципы государственной политики в области образования, первым из которых является «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровье человека, свободного развития личности», ФГОС ДО, а также Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; Указы Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации», Закон РФ «О физической культуре и спорте», «Конвенция о правах ребёнка» и другие. Проблема воспитания личной заинтересованности каждого человека в здоровом образе жизни в последние годы является особенно актуальной в связи с негативной тенденцией к ухудшению состояния здоровья всех социальнодемографических групп населения России и особенно детей дошкольного и школьного возраста. Исследования Центра здоровья детей и подростков РАМН свидетельствует о том, что около 90% детей имеют отклонения в физическом и психическом здоровье. Решение проблемы требует активного осмысленного отношения к своему здоровью и укреплению его с детских лет. Прошедший год стал годом борьбы с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Администрацией нашего МАДОУ на 2020-2021 учебный год был разработан и реализован план профилактических мероприятий в ДОУ по коронавирусу с целью сохранения здоровья воспитанников детского сада при обучении в условиях новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Анализ деятельности учреждения по профилактическим и оздоровительным мероприятиям ДОУ в соответствии с предыдущей программой «ЗДОРОВЬЕ» позволил оценить и выявить проблемы и особенности учебно-воспитательного процесса в ДОУ в современных условиях борьбы с коронавирусной инфекцией COVID-19 и выработать основные направления работы для реализации новой программы «ЗДОРОВЬЕ» на 2021-2024 учебные года. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, как одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, должна базироваться на осознанном отношении ребёнка к своему здоровью, которое должно стать системообразующим фактором модернизированной физкультурнооздоровительной деятельности. Педагогический коллектив нашего учреждения пришел к необходимости переосмысления работы с дошкольниками в сфере не только физического и психического здоровья, но и обучения в целом, организации режима, лечебнопрофилактической работы, индивидуальной работы, личностноориентированного подхода при работе с детьми. Актуализации внимания воспитателей на главной социальной роли, вооружении родителей основами психолого-педагогических знаний.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ, как показателей общечеловеческой культуры.

Задачи: 1. Повышение показателей здоровья воспитанников за счёт качественного улучшения работы по укреплению здоровья детей: осознанного отношения к своему здоровью, формирование представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах.

2. Воспитание у всех участников образовательного процесса потребности в ЗОЖ.

3. Разработка системы медико-педагогического контроля за организацией образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.3. Основные принципы реализации программы 1.Принцип научности – использование научно – обоснованных и апробированных программ технологий и методик.

2.Принцип доступности – использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными и индивидуально-личностными особенностями детей.

3.Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.

4.Принцип систематичности - реализация профилактических и оздоровительных мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю.

5.Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе образовательного процесса и всех видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

6.Принцип оптимальности – разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки.

7.Принцип гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки.

8.Принцип адресности – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья воспитанников.

1.4. Этапы реализации программы 1-й этап - аналитический, июнь-август 2021 г.

• анализ состояния заболеваемости детей и организации оздоровительной работы за 2021гг. • анализ материально-технической базы и кадрового обеспечения

• выявление острых проблем в работе детского сада

• выдвижение гипотез, определение целей, задач работы

2-й этап - разработка программы, сентябрь-декабрь 2021 г.

• изучение методической литературы, опыта работы в разработке оздоровительных программ

• изучение современных оздоровительных технологий

3-й этап - внедрение и реализация программы , 2022-2024гг.

• отработка моделей и технологий системы оздоровительной и профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья детей

• методическое и организационное сопровождение

 • развитие педагогического потенциала и профессиональных компетенций сотрудников

• сотрудничества с родителями

• группового взаимодействия 4

-й этап - итогово – диагностический, октябрь-дкекабрь 2024 г.

• проведение сравнительного анализа результативности работы по всем направлениям программы

1.5. Ожидаемые результаты реализации программы

• Создание здоровьесберегающей, развивающей системы работы, способствующей не только сохранению, но и развитию физического, психического и социального здоровья воспитанников.

 • Снижение заболеваемости у детей не менее чем на 5%.

• Снижение уровня сезонной заболеваемости (ОРВИ, грипп).

• Снижение количества наиболее часто болеющих детей в ДОУ.

• Отсутствие травматизма, снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.

• Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в оздоровлении детей.

 • Стимулирование внимания дошкольников и их родителей к вопросам здорового образа жизни, рациональной двигательной активности и правильного питания в условиях семьи.

• Повышение уровня сопротивляемости детского организма с помощью закаливающих мероприятий и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

• Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья детей (проверка знаний, опрос).

• Сформированность умений и устойчивого желания ребёнка заботиться о своём здоровье самому и с детства. 1.6. Краткое описание содержания и структуры Основные участники реализации программы: - воспитанники дошкольного образовательного учреждения; - педагогический коллектив; - родители (законные представители) детей посещающих ДОУ. Основные направления программы:

1.Профилактические мероприятия. Раскрываются новые подходы учреждения в организации физкультурнооздоровительной работы, система работы специалистов, план улучшения здоровья детей. Организация условий при посещении ДОУ в период борьбы с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).

2. Мониторинг физкультурно-оздоровительной работы.

3. Организация рационального питания.

 4. Комплексная физкультурно-оздоровительная работа. Раскрываются виды и типы НОД, проводимых в ДОУ, формы организации закаливания дошкольников, способы повышения двигательного режима детей в течение дня, профилактические мероприятия в период повышения ОРВИ и гриппа. Работа по организации и формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

5. Консультативно-информационная работа: - с педагогами и сотрудниками - с родителями

**2. АНАЛИЗ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2021 гг. ДИНАМИКА ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

Анализ сведений о здоровье воспитанников за период 2021 г. показал неуклонный рост процента заболеваемости детей и рост дней, пропущенных по болезни одним ребёнком. В нашем детском саду ведётся большая физкультурно-оздоровительная работа, начиная с момента поступления ребёнка в детский сад. Здоровье детей зависит не только от уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране, физических особенностей, условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения, но и от того, что наша жизнь изменилась с появлением новой коронавирусной инфекции. С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению должна находиться семья и детский сад как две основные социальные структуры, которые, в основном, и определяют уровень здоровья ребёнка дошкольного возраста. В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов…. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

Анализ заболеваемости и посещаемости

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |   | **Информация о заболеваемости и посещаемости МАДОУ 2021 г.** |
| № п/п | Показатели | МДОО |
| 38 | 41 | 42 | 46 | 47 | 57 | 60 | 70 | СВОД |
| 1. | Среднесписочный состав | 122 | 251 | 133 | 118 | 60 | 88 | 114 | 128 | 1014 |
| 2. | Число детодней в год | 34086 | 61335 | 32660 | 33345 | 14820 | 29220 | 28044 | 31863 | 265373 |
| 3. | Фактическое число дней, проведенных детьми в группе | 22671 | 47362 | 21368 | 20904 | 11673 | 17055 | 17566 | 22497 | 181096 |
| 4. | Процент посещаемости | 66,51 | 77,2 | 64,00 | 62,60 | 79,25 | 58 | 62,6 | 0,70605 | 470,86605 |
| 5. | Число пропущенных дней | 11415 | 13973 | 11292 | 12441 | 3147 | 12165 | 10478 | 9366 | 84277 |
| 6. | Число пропущенных дней по болезни, в т.ч. | 3602 | 3622 | 3832 | 3667 | 1263 | 3142 | 3312 | 3353 | 25793 |
| 6.1. | число пропусков на одного ребенка | 29,525 | 14,4 | 2,27 | 31,00 | 1,75 | 3570 | 6,22 | 26,1953 | 3681,3599 |
| 6.2. | количество случаев заболеваний | 115 | 401 | 378 | 282 | 213 | 325 | 36 | 479 | 2229 |
| 6.3. | средняя продолжительность одного заболевания | 31,32 | 9 | 10,66 | 13,00 | 5,02 | 9,66 | 19,76 | 0 | 98,42 |
| 6.4. | количество случаев на 1 ребенка | 0,9426 | 1,59 | 0,37 | 2,30 | 0,29 | 35,7 | 0,31 | 0 | 41,497623 |
| 6.5. | количество детей, не болевших за отчетный период | 7 | 15 | 10 | 25 | 6 | 10 | 68,00 | 40 | 181 |
| 6.6. | индекс здоровья | 5,74 | 5,90 | 54,14 | 18,70 | 36,30 | 11,30 | 68,42 | 31,25 | 231,7455 |
| 6.7. | заболеваемость на 1000 | 942,62 | 9530,00 | 3805,00 | 2389,00 | 1182,89 | 3693,00 | 315,00 | 2780,00 | 24637,51 |
| 7. | Число пропущенных дней по другим причинам, в т.ч. | 3513 | 9530 | 2574 | 3473 | 1237 | 6275 | 1813 | 2780 | 31195 |
| 7.1. | отпуск | 2083 | 2689 | 104 | 1692 | 589 | 1432 | 606 | 929 | 10124 |
| 7.2. | карантин | 407 | 1747 |   | 577 | 410 | 498 | 278 | 656 | 4573 |
| 7.3. | санаторно-курортное лечение, медицинское обследование |   |   |   |   | 5 |   |   | 0 | 5 |
| 7.4. | домашний режим |   | 164 | 1726 | 10 | 95 |   |   | 546 | 2541 |
| 7.5. | иное | 1023 | 4930 | 744 | 1194 | 138 | 4345 | 929 | 649 | 13952 |
|   | из них | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | 0 | #ЗНАЧ! |
| 7.6. | неоплачивыемые | 3513 | 9366 | 1830 | 2279 | 1099 | 5918 | 884 | 2131 | 27020 |
| 7.7. | оплачивыемые |   | 164 | 744 | 1194 | 138 | 357 | 929 | 649 | 4175 |
| 8. | Количество детодней по вакансиям | 4300 | 821 | 4886 | 5301 | 647 | 2748 | 5353 | 3233 | 27289 |

Анализ сведений о здоровье воспитанников дошкольного возраста (детей 3-7 лет) за период с 2018 по 2021 гг. показал небольшое, но уменьшение дней, пропущенных по болезни одним ребёнком. Что же касается детей раннего возраста (1,5-3 года), то здесь ситуация обстоит иным образом, ежегодно прослеживается прирост процента заболеваемости и увеличение количества дней, пропущенных по болезни одним ребёнком. Это обусловлено тем, что в период 2021 год в наше дошкольное образовательное учреждение зачисляется больше детей раннего дошкольного возраста. Дети этого возраста тяжелее адаптируются к детскому саду, чаще болеют. Незначительно, но увеличивается количество детей с 3 и 4 группой здоровья, тогда как количество детей со 2 группой здоровья становится меньше. Данные указывают на то, что в дошкольное учреждение все реже приходят абсолютно здоровые дети. Поэтому работа с семьями воспитанников становится особенно важным моментом в процессе сохранения и укрепления здоровья детей.

Мониторинг физическо**го развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | Пол ребенка | Качество освоения ООПДО |
| % | уровень |
| **1. Сформированность основных физических качеств**  |  |  |
| Скоростные качества (бег, 30м) | Мальчики  | 78,9 | Средний  |
| Девочки  | 80,5 | Высокий |
| **всего** | **79,7** | Средний  |
| Силовые качества (метание мяча) | Мальчики  | 81,6 | Высокий |
| Девочки  | 85,2 | Высокий |
| **всего** | **83,4** | Высокий |
| Выносливость (бег, 300м) | Мальчики  | 84,3 | Высокий |
| Девочки  | 82,3 | Высокий |
| **всего** | **83,3** | Высокий |
| Гибкость (наклон туловища) | Мальчики  | 86,1 | Высокий |
| Девочки  | 95,2 | Высокий |
| **всего** | **90,7** | Высокий |
| Скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места)  | Мальчики  | 86,3 | Высокий |
| Девочки  | 89,5 | Высокий |
| **всего** | **87,9** | Высокий |
| Становление ценностей здорового образа жизни  | **89,7** | Высокий |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, в двигательном режиме, закаливании и др.) | **91,1** | Высокий |
| Крупная моторика, координация, равновесие  | **90,1** | Высокий |
| Мелкая моторика | **89,8** | Высокий |
| **ИТОГО (средний бал по основным показателям)** | **87,3** | Высокий |

Анализ результатов диагностики физической подготовленности показал, что процент подготовки высокого уровня детей по физическому развитию ежегодно не меняется, остается на стабильно высоком уровне.

**3. СИСТЕМА И СОДЕРЖАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| **Организация питания** |
| 1 | Включение в меню свежих фруктов, овощей, соков. | в течение лета | заведующий хозяйством |  |
| **Физкультурно – оздоровительная работа** |
| 1 | Организация двигательного режимаСоздание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе (спортивные игры и упражнения, соревнования и др.) | ежедневно  | Воспитатели, инструктор по физической культуре |  |
| 2 | Коррекционная работаУпражнения для профилактики сколиоза, плоскостопия (босохождение, ходьба по массажным дорожкам и т.д.) | ежедневно  | инструктор по физической культуре, фельдшер, воспитатели  |  |
| 3 | Игровые упражнения, физминутки, утренняя зарядка | ежедневно  | Воспитатели  |  |
| 4 | Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | ежедневно  | Воспитатели  |  |
| 5 | Образовательная деятельность по физическому развитию | 3 раза в неделю | инструктор по физической культуре, воспитатели  |  |
| 6 | Оптимизация режима пребывания детей в ДОУ (удлиненные прогулка и сон, приём детей на воздухе) | ежедневно  | Воспитатели  |  |
| **Закаливание** |
| 1 | Осуществление различных закаливающих мероприятий в течение дня (солнце, воздух и вода) | ежедневно | Воспитатели  |  |
| 2 | Полоскание рта и горла | ежедневно | Воспитатели  |  |
| 3 | Обширное умывание | ежедневно  | Воспитатели  |  |
| 4 | Режим проветривания помещений | ежедневно  | Младшие воспитатели, медицинский работник |  |
| 5 | Дневной сон с открытым окном  | Погодные условия  | Воспитатели  |  |
| 6 | Дыхательная гимнастика | ежедневно | Воспитатели  |  |
| 7 | Хождение босиком по массажным дорожкам | ежедневно | Воспитатели  |  |
| **Образовательная работа** |
| 1 | Проведение инструктажей с детьми:-по предупреждению травматизма;-соблюдение правил поведения в природе;-соблюдение правил поведения в детском, саду, на территории ДОУ;-соблюдение правил поведения во время выхода за территорию детского сада | ежедневно по мере необходимости | Воспитатели  |  |
| 2 | План летних мероприятий (приложение № 11) | май | старший воспитатель, узкие специалисты |  |
| 3 | Праздник «Здравствуй, лето!» | 1 июня 2022г. | музыкальный руководитель старший воспитатель, |  |
| 4 | Выставка детского творчества «Мои любимые книжки»  | июль  | старший воспитатель, воспитатели |  |
| 5 | Серия спортивных игр  | август | инструктор по физической культуре,старший воспитатель, воспитатели |  |
| 6 | Реализация тематического планирования воспитательной работы с детьми на летний период 2021 года (приложение № 1) | в течение лета | старший воспитатель, инструктор по физической культуремузыкальный руководитель |  |
| 7 | Профилактическая работа по предупреждению самовольных уходов воспитанников с территории ДОУ | В течение лета | Воспитатели |  |
| **Взаимодействие с родителями** |
| 1 | Оформление уголков для родителей (в приемных и на верендах): режим пребывания детей, расписание образовательной деятельности, рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний период и т.д.). | июнь | Воспитатели  |  |
| 2 | Организация профилактической работы по нарушению прав ребенка в семье | в течение лета | старший воспитатель |  |
| 3 | Организация тематических консультаций  | по планам воспитателей, узких специалистов | Педагоги |  |
| 4 | Консультация:-«Безопасное поведение на улице, на дороге»- «Как организовать летний отдых детей или чем заняться летом с детьми»-«Адаптация к условиям ДОУ»  | в течение лета | Педагоги |  |
| 5 | Оформление «Уголка здоровья для родителей»: организация закаливающих процедур, оказание первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе и т.д. | 2 раза в месяц | фельдшер, воспитатели  |  |
| 6 | Участие родителей: помощь в ремонте, изготовлении игрушек, поделок, участие в выставках, конкурсах, акциях (в соответствии с планом).  | в течение лета | старший воспитатель, воспитатели  |  |
| **Контрольно-аналитическая деятельность** |
| 1. | *Тематический контроль:*«Готовность к летней оздоровительной работе» |  24.05.-31.05.2022 | рабочая группа |  |
| 2. | *Оперативный контроль:*-наличие календарных планов образовательной деятельности с воспитанниками;-соблюдение режима дня;-ведение и оформление листов адаптации детей раннего возраста;-соблюдение питьевого режима;- соблюдение техники безопасности на территории ДОУ (состояние оборудование, игрушек, отсутствие ядовитых растений, грибов, крапивы, сухих низких веток, поросли, сорной травы, скошенность травы)- соблюдение санитарно-гигиенических требований на игровых площадках в помещениях ДОУ- наличие выносного материала для различных видов детской деятельности- наличие актуального информационного материала для родителей- наличие выставки детских работ по теме недели | ежедневноежедневноежедневно (июль-август)ежедневноежедневноежедневноежедневноежедневноеженедельно | старший воспитатель заведующий филиалам,старший воспитатель Воспитатели группы раннего возраста, фельдшер Фельдшер. заведующий хозяйствомзаведующий хозяйствомМедицинский работникстарший воспитательстарший воспитательстарший воспитатель |  |
| 3. | *Предупредительный:* -соблюдение сезонного меню-анализ календарных планов образовательной деятельности- ухоженность цветников, клумб, скошенность травы на территории «Готовность к новому учебному году» | 1 раз в месяц1 раз в месяц1 раз в месяц12.07.- 16.07.2022 | заведующий хозяйством старший воспитательзаведующий хозяйством директор, рабочая группа |  |
| **Медицинское обслуживание** |
| 1 | Инструктаж с сотрудниками ДОУ:- санитарно-эпидемиологический режим с каждой категорией работников. | июнь  | фельдшер |  |
| 2 | Практикум для воспитателей: «Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях». | июнь | фельдшер |  |
| 3 | Беседа с детьми:«Безопасность на прогулке» | июнь | фельдшер |  |
| 4 | Оформление наглядного материала «Профилактика теплового удара», «Профилактика ОКИ» | июль | фельдшер |  |
| 5 | Беседа с детьми:«Болезни грязных рук»  | июль  | фельдшер |  |
| 6 | Консультация с педагогами«Проведение закаливающих мероприятий»  | июль  | фельдшер |  |
| 7 | Беседа с детьми:«Ядовитые грибы и растения» | август  | фельдшер |  |
| 8 | Проведение инструктажа по санитарно-эпидемиологическому режиму в ДОУ с каждой категорией работников. | август  | фельдшер |  |
| 9 | Санитарно-просветительная работа с родителями и сотрудниками о путях профилактики и распространения ОКИ и энтеробиоза | август | фельдшер |  |
| **Информационное обеспечение ЛОР** |
| 1 | Размещение информации на сайте согласно плану (приложение № 9) | в течение лета | Орлова Ж.В., старший воспитатель |  |
| 2 | Наглядно-просветительская информация для родителей и сотрудников:-Профилактика теплового удара-Безопасность ребенка на улице и дома-Закаливание детей в летний период-Профилактика ОКИ-Подвижные игры с детьми летом-Осторожно, клещ!-Безопасное поведение на водоемах и т.п.  | июнь в течение лета | Фельдшер, старший воспитатель |  |
| 3 | Изготовление мелкопечатной продукции для родителей и сотрудников | в течение лета | старший воспитатель |  |
| 4 | Предупреждение детского травматизма в летний период | в течение лета | старший воспитатель |  |

**Здоровьесберегающая направленность**

**воспитательно-образовательного процесса с родителями и педагогами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа с родителями** | **Работа с педагогами** |
| * Родительские собрания.
* Консультации, практикумы специалистов.
* Открытые просмотры занятий, дни здоровья, досуги, праздники.
* Участие в досугах, праздниках.
* Обмен опытом через журнал «Собеседник дошколёнка».
* Информационные стенды для родителей с рубриками, которые освещают вопросы оздоровления:

 - рекомендации по организации правильного питания, рецепты витаминных чаев, коктейлей, комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата и т.д. | * Практикумы, консультации специалистов, коллег.
* Выступления на педсоветах.
* Работа творческих, проблемных групп.
* Открытые просмотры.
 |

Этапы работы:

1. Анализ исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков. Анализ исходного состояния здоровьесберегающей среды ДОУ.
	1. Педагоги заполняют листы здоровья и диагностические карты состояния физического и двигательного развития детей. Комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут развития ребёнка, соответствующий формированию и сохранению здоровья.
2. По результатам диагностики и анализа исходного состояния здоровья детей организуется воспитательно-образовательный процесс, включающий здоровьесберегающие компоненты (направления работы):
	1. Использование в режиме дня отдельных форм лечебно-профилактической, оздоровительной работы, комплекса закаливающих мероприятий для разных категорий детей.
	2. Двигательный режим.
	3. Формирование осмысленного отношения к своему здоровью
	4. Создание оптимальных психолого-педагогических условий пребывания детей в детском саду
3. Взаимодействие ДОУ с семьёй.

Цель создания здоровьесберегающей среды – физическое, психическое, эмоциональное благополучие ребёнка; гармоничное, всестороннее физическое развитие, программный уровень развития двигательных умений, навыков, способностей, знаний по здоровому образу жизни.

**Конечные результаты:**

1. Улучшение соматических показателей здоровья дошкольников
2. Формирование у детей основ валеологического сознания, потребности заботиться о своём здоровье.
3. Обеспечение программного уровня развития движений и двигательных способностей детей.

**Модель оздоровления детей в ДОУ № 38**

**Комплекс закаливающих мероприятий**

**Двигательный режим**

**Физические упражнения**

**Игры**

**Спортивные упражнения**

**Гимнастика**

зимние

летние

подвижные

спортивные

Основные движения

зимние

лыжи

велосипед

сюжетные

волейбол

Общие развивающие упражнения

лыжи

санки

бессюжетные

баскетбол

санки

Построения, перестроения

футбол

городки

Танцевальные упражнения

**Модель двигательного режима**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Место проведения** | **Дни недели** | **Возрастные группы** |
| **Ранний возраст** | **Младшая** | **Средняя**  | **Старшая**  | **Подготовительная**  |
| **1. физкультурно-оздоровительные мероприятия** |
| 1.Утренняя гимнастика | ЗалУчасток | Ежедневно | + | + | + | + | + |
| 2.Физкультурные досуги |  | 1 раз в месяц | + | + | + | + | + |
| 3.Оздоровительный бег | Участок | Ежедневно при любой погоде кроме дождя |  |  |  | 2-4 мин | 3-5 мин |
| 4. Подвижные игры | ГруппаУчасток | Ежедневно | 10 мин | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| 5.Индивидуальная работа по развитию движений | ГруппаУчасток | Ежедневно | 5 мин | 5 мин | 5-10 мин | 10-12 мин | 12-15 мин |
| 6. Физкультминутки | Группа | Ежедневно по мере необходимости | 1 мин | 2-3 мин | 2-3 мин | 2-3 мин | 2-3 мин |
| 7. Гимнастика после сна | Спальня | Ежедневно | 3-5 мин | 3-5 мин | 5-7 мин | 5-10 мин | 5-10 мин |
| 8.Спортивные праздники |  | 2 раза в год  |  |  |  |  |  |
| **2. занятия по физкультуре** |
|  | ЗалУлица  | 3 раза в неделю | +2 раза в нед. | + | + | + | + |
| **3.** **самостоятельная деятельность** |
|  |  | ежедневно | + | + | + | + | + |

**Модель взаимодействия субъектов**

**воспитательно-образовательного процесса в филиале**

**«Детский сад № 38 комбинированного вида»**

**Узкие специалисты**

**Здоровый ребенок**

**Педагогический коллектив**

**Родители**

**Здоровьесберегающие технологии в режиме дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организованная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья** |
| 1.Физкультминутки | Во время занятий 2-5 мин., по мере утомляемости детейРекомендуется для всех детей в качестве про­филактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида за­нятия | 1. Подвижные и спортивные игры2. Релаксация3. Технологии эстетической направленности4.Пальчиковая гимнастика5. Гимнастика для глаз6. Гимнастика после дневного сна7.Закаливающие процедуры8.Оздоровительный бег | На прогулке, в групповой комнате. Ежедневно для всех возрас­тных группВ зависимости от состояния детей и целей педагог определяет интенсив­ность технологии. Для всех возрас­тных групп.Реализуются на занятиях художест­венно-эстетического цикла, при по­сещении библиотеки, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп.С раннего возраста индивидуально, либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевы­ми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времениЕжедневно по 2-3 мин. в любое сво­бодное время; в зависимости от ин­тенсивности зрительной нагрузки. Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.Обширное умывание после физкультурного занятия – со старшего возраста; ходьба по корригирующим дорожкам для всех возрастных группЕжедневно в конце прогулки. Со старшего возраста | Самостоятельная двигательная активность детей | Ежедневно в группе и на участке во всех возрастных группах |
| **2. Технологии обучения здоровому образу жизни** |
| 2. Занятия по ОБЖ | 1 раз в неделю – старшая и подготовительная группы | 9.Игротерапия10.Коммуникативные игры10. Точечный массаж | В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом.1-2 раза в неделю. Со старшего возрас­та.Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Со старшего возраста. |  |  |
| **3. Коррекционные технологии** |
|  |  | 11.Технологии муз. воздействия | Используются для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр. |  |  |

**Двигательный режим (по возрастным группам)**

**на летний период – 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды двигательной активности в режиме дня | Возрастные группы / временные отрезки (мин) | Особенности организации |
| дети 3-го года жизни | дети 4-го года жизни | дети 5-го года жизни | дети 6-го года жизни | дети 7-го года жизни |
| 1. Утренняя гимнастика | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | Ежедневно, на открытом воздухе |
| 2.Двигательная деятельность | 10 мин  | 15 мин  | 20 мин | 25 мин | 30 мин | 2 раза в неделю для детей 3-го года жизни,3 раза в неделю, на открытом воздухе |
| 3. Физкультминутки | 2-3 мин | 2-3 мин | 2-3 мин | 2-5 мин | 2-5 мин | Ежедневно |
| 4. Оздоровительная ходьба | 3-5 мин | 5-7 мин | 5-7 мин | - | - | Ежедневно |
| 5. Оздоровительный бег | - | - | - | 3-5 мин | 4-6 мин | Ежедневно |
| 6. Подвижные игры на прогулке- сюжетные- бессюжетные- игры-забавы- эстафеты- аттракционы | 10+10 мин | 15+15 мин | 20+20 мин | 25+25 мин | 30+30 мин | Ежедневно утром и вечером, на открытом воздухе |
| 7. Упражнения на развитие основных видов движений | Индивидуальная, подгрупповая, самостоятельная деятельность | Ежедневно |
| 8. Спортивные игры  | - | - | - | 10-15 мин | 10-15 мин | 2-3 раза в неделю |
| 9. Гимнастика после сна (ленивая гимнастика) | 2 мин | 5 мин | 6-8 мин | 8-10 мин | 8-10 мин | Ежедневно  |
| 10. Спортивные досуги, развлечения | 20 мин | 20 мин | 20 мин | 30 мин | 30 мин | 1 раз в две недели |
| 11. Самостоятельная двигательная деятельность детей | Индивидуальная, подгрупповая, самостоятельная деятельность | Ежедневно |
| Итого в день | не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности |

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД – 2021**

|  |
| --- |
| **Оптимизация режима** |
| **Деятельность** | **Охват** | **Кратность организации деятельности** | **Ответственные** |
| Переход на режим дня в соответствии с тёплым периодом года  | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, старший воспитатель |
| Организация жизни детей в адаптационный период | Ранний, младший возраст | В период приема детей в ДОУ | Воспитатели, старшие медицинские сестры |
| Утренний приём детей на улице (учитывая погоду) | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| Утренняя гимнастика на улице (учитывая погоду) | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| **Организация двигательного режима** |
| Гимнастика пробуждения | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| Двигательная деятельность на улице (в бассейне) | Все группы | 3 раза в неделю | Инструктора по физической культуре, воспитатели |
| Оздоровительная ходьба | Младший дошкольный возраст | Ежедневно  | Инструктора по физической культуре, воспитатели |
| Оздоровительный бег | Старший дошкольный возраст | Ежедневно | Инструктора по физической культуре, воспитатели |
| Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)-сюжетные-бессюжетные-игры-забавы-эстафета-аттракционы | Все группы | Ежедневно | Инструктора по физической культуре, воспитатели |
| Упражнения на развитие основных видов движений | Все группы | Ежедневно  | Инструктора по физической культуре, воспитатели |
| Спортивные игры | Старший дошкольный возраст | 2-3 раза в неделю | Инструктора по физической культуре, воспитатели |
| Спортивные досуги, развлечения | Все группы | 1 раз в две недели | Инструктора по физической культуре, воспитатели |
| Игры на асфальте | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | Все группы | Ежедневно  | Воспитатели |
| **Закаливание** |
| Воздушные ванны (в облегчённой одежде) | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| Прогулки на воздухе | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| Хождение босиком по траве (сенсорный сад) | Средние, старшие, подготовительные группы | Ежедневно | Воспитатели, старшие медицинские работники |
| Хождение по тропе здоровья | Средние, старшие, подготовительные группы | Ежедневно | Воспитатели, медицинские работники |
| Обширное умывание | Средние, старшие, подготовительные группы | Ежедневно | Воспитатели, медицинские работники |
| Полоскание рта и горла прохладной кипяченой водой | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, медицинские работники |
| Игры с водой | Все группы | Во время прогулки | Воспитатели |
| **Профилактическая работа** |
| Витаминотерапия | Все группы | Ежедневно | Повара, медицинские работники |
| Виды гимнастик:-Артикуляционная -Дыхательная -Пальчиковая | Средние, старшие, подготовительные группы | Ежедневно | Воспитатели |
| Психогимнастика  | Старший дошкольный возраст | 2-3 раза в неделю | Педагоги-психологи |