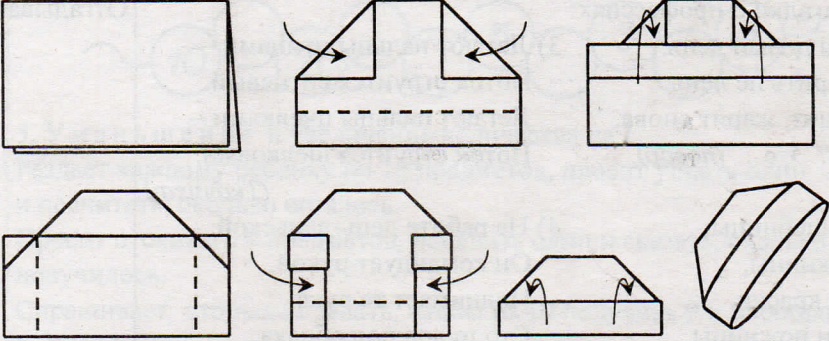


1	2	3
3. Рефлексия	<p>Упражнение «Продолжи предложения».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вентилятор нужен для того, чтобы... – Фен нужен для того, чтобы... – Телевизор нужен для того, чтобы... – Холодильник нужен для того, чтобы... – Утюг нужен для того, чтобы... – Магнитофон нужен для того, чтобы... <p>Просит рассказать о правилах обращения с электроприборами</p>	<p>Заканчивают предложения.</p> <p>Вспоминают правила</p>
Октябрь, 4-я неделя. Тема «ТРУД ВЗРОСЛЫХ. ПРОФЕССИИ»		
<p>Цели педагогической деятельности: познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии; формировать умение рассказывать о профессиях; развивать координацию движений, быстроту, ловкость, певческие умения; поддерживать интерес к литературе; закрепить умение считать до 10, увеличивать и уменьшать количество на 2; активизировать знания о кубе; упражнять в сравнении предметов по размеру, цвету, весу; дать знания об опасных ситуациях в быту.</p>		
<p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, обладает развитым воображением, начальными знаниями о социальном мире, в котором он живёт; задаёт вопросы взрослым и сверстникам; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, соблюдать правила безопасного поведения, может контролировать свои движения и управлять ими</p>		
Понедельник, тема «АТРИБУТЫ ЛЮДЕЙ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ»		
<p>Цели: закрепить навыки конструирования из бумаги, знания о профессиях; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p>		
<p>Содержательные компоненты образовательных областей: «Физическое развитие» (приобретение опыта в двигательной деятельности; развитие координации и гибкости, равновесия, навыков выполнения основных движений (лазание); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере), «Художественно-эстетическое развитие» (реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей), «Социально-коммуникативное развитие» (формирование позитивных установок к различным видам труда), «Речевое развитие» (обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи).</p>		
<p>Виды детской деятельности: коммуникативная, двигательная, игровая, конструирование.</p>		
<p>Материалы и оборудование: белая бумага – для каждого ребенка; картинки с изображением людей разных профессий; атрибуты представителей разных профессий; обручи по количеству детей; два колокольчика</p>		
1. Организационный момент	Предлагает рассмотреть картинки с изображением людей разных профессий и просит назвать профессии	Рассматривают картинки, называют профессии
2. Основная часть	<p>1. Рассмотрение предметов, которыми пользуются люди разных профессий, и беседа о назначении предметов.</p> <p>2. Рассказ педагога о профессиях врача, продавца, пожарного; о качествах, которыми должны обладать люди этих профессий, о трудностях в работе.</p> <p>3. Конструирование из бумаги*.</p> <p>Объясняет, как сделать из бумаги шапочку для врача: прямоугольный лист бумаги согнуть пополам поперек; затем со стороны сгиба загнуть углы с одной и другой стороны, оставляя свободной третью часть посередине; после этого с одной стороны загнуть нижнюю часть заготовки вверх к углам два раза и, перевернув заготовку</p>	<p>Принимают активное участие в беседе. Слушают рассказ педагога.</p> <p>Слушают объяснения и выполняют задания.</p>

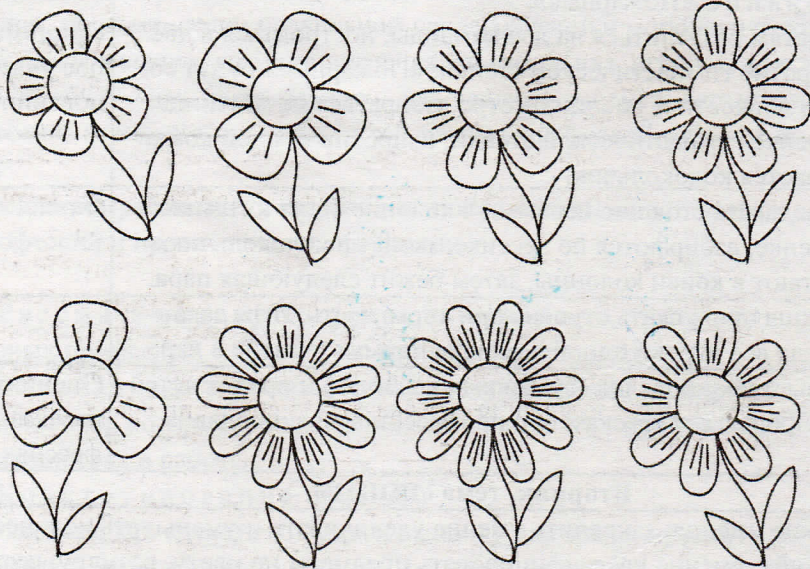

* Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы : технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь-февраль / С. Ф. Виноградова, В. Ю. Бабчинская. Волгоград : Учитель, 2014.

1	2	3
	<p>на обратную сторону, загнуть боковые части заготовки навстречу друг другу (линия сгиба должна проходить по краю выступающих маленьких уголков); далее нижнюю часть заготовки согнуть дважды и свободный конец заправить в образовавшиеся по сторонам прорехи.</p>  <p>4. В ы п о л н е н и е у п р а ж н е н и й с о б р у ч е м.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ходьба в колонне по одному на носках, обруч в прямых руках над головой. (6–8 с.) 2) Ходьба на пятках, обруч в двух руках за спиной. (6–8 с.) 3) Ходьба приставным шагом вперед, обруч в двух руках перед грудью. (10 с.) 4) Подскоки, обруч в двух руках перед грудью. (10 с.) 5) Медленный бег, обруч в двух руках перед грудью; семенящий бег. (1,5 мин.) <p>5. У п р а ж н е н и е в л а з а н и и.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Лазание по гимнастической стенке чередующимся способом ритмично, с изменением темпа. 2) Лазание по лестнице с перекрестной координацией движений рук и ног. <p>6. С о р е в н о в а н и е «Пожарные».</p> <p>Предлагает детям разделить на две команды, построиться в две колонны напротив гимнастической стенки. «Пожарные» будут соревноваться в ловкости и умении быстро взбираться по лестнице. На верхней рейке гимнастической стенки, напротив каждой команды подвешивается колокольчик.</p> <p>По сигналу педагога стоящие первыми в колонне бегут к гимнастической стенке, взбираются по лесенке, звонят в колокольчик, слезают и встают в конец колонны, затем бежит следующая пара. Дети не должны пропускать ступеньки и спрыгивать. Игра заканчивается, когда все игроки одной команды примут участие в игре</p>	<p>Выполняют упражнения.</p> <p>Выполняют упражнения.</p> <p>Принимают активное участие в соревновании</p>
3. Рефлексия	Устраивает выставку поделок (бумажных шапочек) и просит детей оценить их. Предлагает рассказать о профессии врача, продавца, пожарного	Оценивают поделки, рассказывают о профессиях

Вторник, тема «ПОВАР»

Цели: развивать певческие умения; закрепить умение увеличивать и уменьшать количество на 2; активизировать знания о кубе, умение классифицировать предметы по цвету, размеру, весу.

Содержательные компоненты образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие музыки; реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей), «Познавательное развитие» (формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе); развитие интересов детей, познавательной мотивации; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, особенностях природы планеты), «Речевое развитие» (обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи).

1	2	3
<p><i>Виды детской деятельности:</i> музыкальная, познавательно-исследовательская, коммуникативная. <i>Материалы и оборудование:</i> предметы, различающиеся по размеру, цвету, весу (по 10 штук для каждого ребенка); изображение куба; геометрические фигуры и тела; карточки для упражнений «Цветы», «Бусы», карандаши – для каждого ребенка</p>		
<p>1. Организационный момент</p>	<p>Загадывает загадки о профессиях:</p> <p>1) У плиты он целый день. Суп ему варить не лень. Жарит, тушит, жарит снова, Кто же это? Это... (повар).</p> <p>2) У этой волшебницы, Этой художницы, Не кисти и краски, А гребень и ножницы. Она обладает Таинственной силой: К кому прикоснется – Тот станет красивый. (Парикмахер.)</p> <p>3) Летают пальцы птицами – Поток струится ситцевый. Летают пальцы пчелками – Поток струится шелковый. (Ткачиха.)</p> <p>4) На работе день-деньской Он командует рукой. Поднимает та рука Сто пудов под облака. (Крановщик.)</p>	<p>Отгадывают загадки</p>
<p>2. Основная часть</p>	<p>1. Составление детьми рассказов о профессиях повара, ткачихи, крановщика, парикмахера.</p> <p>2. Разучивание песни «Повар» (Крупа-Шушарина С. В. Необычные песенки для детей дошкольного возраста на стихи Ольги Крупенчук-Вознесенской. Ростов н/Д: Феникс, 2006).</p> <p>3. Упражнение «Цветы».</p> <p>Раздает карточки с изображением цветов, просит посчитать количество лепестков у каждого цветка и записать цифру в сердцевине каждого цветка.</p>  <p>4. Упражнение «Бусы».</p> <p>Раздает карточки с изображением бус и просит вписать недостающие цифры.</p> 	<p>Составляют рассказы. Учат слова, поют песню.</p> <p>Считают лепестки, записывают цифры.</p> <p>Вписывают цифры.</p>

1	2	3
Понедельник, тема «ТЕЛЕФОН»		
<i>Цели:</i> развивать быстроту, ловкость, координацию движений; закрепить навыки лепки, знания о бытовой технике; воспитывать стремление к труду.		
<i>Содержательные компоненты образовательных областей:</i> «Физическое развитие» (приобретение опыта в двигательной деятельности; развитие координации и гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики, навыков выполнения основных движений; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере), «Художественно-эстетическое развитие» (реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей), «Социально-коммуникативное развитие» (формирование позитивных установок к различным видам труда), «Познавательное развитие» (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира).		
<i>Виды детской деятельности:</i> двигательная, игровая, элементарный бытовой труд, коммуникативная.		
<i>Материалы и оборудование:</i> пластилин, пылесос, обручи по количеству детей, скамья, мяч		
1. Организационный момент	Предлагает вспомнить стихотворение К. Чуковского «Телефон»	Рассказывают отрывок из стихотворения
2. Основная часть	<p>1. Беседа по вопросам: – Кто из зверей звонил? Каким прибором пользовались? – У вас есть дома телефон? Вы знаете его номер? – Когда мы пользуемся телефоном?</p> <p>2. Лепка телефона. Предлагает детям слепить телефон, показывает приемы лепки телефона из пластилина.</p> <p>3. Беседа о бытовой технике. Бытовой труд в группе. Рассказывает о предметах, работающих на электроэнергию. Объясняет, что пылесос, стиральная машина, холодильник, утюг относятся к предметам бытовой техники, показывает, как пользоваться пылесосом, и предлагает помочь няне почистить ковер в группе.</p> <p>4. Выполнение двигательных упражнений с обручем. а) Достань обруч. И. п.: сидя на стуле, держаться руками за края стула. Перед ногами обруч (на расстоянии 20–30 см), он лежит так, чтобы ребенок мог дотянуться до него пальцами ног. Подтягивать обруч к себе пальцами ног (3–4 раза.) б) Передвинь обруч. И. п.: то же. Передвигать ногами обруч влево и вправо. (4 раза.) в) Пройди по обручу. И. п.: стоя на обруче, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Ходьба (средним отделом стопы) по обручу сначала вправо, затем влево. (2–4 раза.)</p> <p>5. Выполнение упражнений на скамье. а) Ползание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч, по скамейке. б) Подтягивание на скамейке с помощью рук.</p> <p>6. Подвижная игра «Охотник и зайцы». На одной стороне площадки очерчивается место для «охотника». На другой стороне кругами очерчиваются места «зайцев». В каждом круге находится по 2–3 зайца. «Охотник» обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе.</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Лепят телефон.</p> <p>Слушают педагога.</p> <p>Оказывают помощь няне.</p> <p>Выполняют упражнения.</p> <p>Выполняют упражнения.</p> <p>Играют в подвижную игру</p>

1	2	3
3. Рефлексия	У п р а ж н е н и е «Продолжи предложения». – Вентилятор нужен для того, чтобы... – Фен нужен для того, чтобы... – Телевизор нужен для того, чтобы... – Холодильник нужен для того, чтобы... – Утюг нужен для того, чтобы... – Магнитофон нужен для того, чтобы... Просит рассказать о правилах обращения с электроприборами	Заканчивают предложения. Вспоминают правила

Октябрь, 4-я неделя. Тема «ТРУД ВЗРОСЛЫХ. ПРОФЕССИИ»

Цели педагогической деятельности: познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии; формировать умение рассказывать о профессиях; развивать координацию движений, быстроту, ловкость, певческие умения; поддерживать интерес к литературе; закрепить умение считать до 10, увеличивать и уменьшать количество на 2; активизировать знания о кубе; упражнять в сравнении предметов по размеру, цвету, весу; дать знания об опасных ситуациях в быту.

Планируемые целевые ориентиры образования: ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, обладает развитым воображением, начальными знаниями о социальном мире, в котором он живёт; задаёт вопросы взрослым и сверстникам; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, соблюдать правила безопасного поведения, может контролировать свои движения и управлять ими

Понедельник, тема «АТРИБУТЫ ЛЮДЕЙ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ»

Цели: закрепить навыки конструирования из бумаги, знания о профессиях; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.

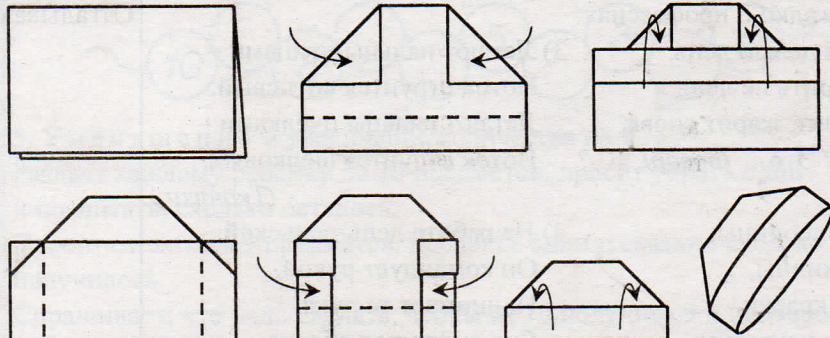
Содержательные компоненты образовательных областей: «Физическое развитие» (приобретение опыта в двигательной деятельности; развитие координации и гибкости, равновесия, навыков выполнения основных движений (лазание); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере), «Художественно-эстетическое развитие» (реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей), «Социально-коммуникативное развитие» (формирование позитивных установок к различным видам труда), «Речевое развитие» (обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи).

Виды детской деятельности: коммуникативная, двигательная, игровая, конструирование.

Материалы и оборудование: белая бумага – для каждого ребенка; картинки с изображением людей разных профессий; атрибуты представителей разных профессий; обручи по количеству детей; два колокольчика

1. Организационный момент	Предлагает рассмотреть картинки с изображением людей разных профессий и просит назвать профессии	Рассматривают картинки, называют профессии
2. Основная часть	1. Р а с с м а т р и в а н и е предметов, которыми пользуются люди разных профессий, и б е с е д а о назначении предметов. 2. Р а с с к а з педагога о профессиях врача, продавца, пожарного; о качествах, которыми должны обладать люди этих профессий, о трудностях в работе. 3. К о н с т р у и р о в а н и е из бумаги*. Объясняет, как сделать из бумаги шапочку для врача: прямоугольный лист бумаги согнуть пополам поперек; затем со стороны сгиба загнуть углы с одной и другой стороны, оставляя свободной третью часть посередине; после этого с одной стороны загнуть нижнюю часть заготовки вверх к углам два раза и, перевернув заготовку	Принимают активное участие в беседе. Слушают рассказ педагога. Слушают объяснения и выполняют задания.


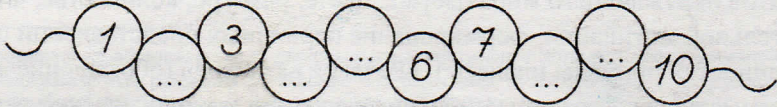
* Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы : технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь-февраль / С. Ф. Виноградова, В. Ю. Бабчинская. Волгоград : Учитель, 2014.

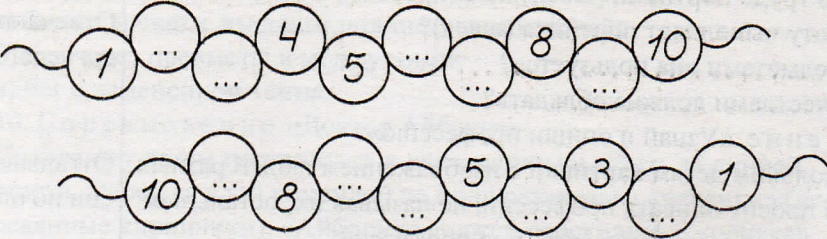
1	2	3
	<p>на обратную сторону, загнуть боковые части заготовки навстречу друг другу (линия сгиба должна проходить по краю выступающих маленьких уголков); далее нижнюю часть заготовки согнуть дважды и свободный конец заправить в образовавшиеся по сторонам прорехи.</p>  <p>4. Выполнение упражнений с обручем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ходьба в колонне по одному на носках, обруч в прямых руках над головой. (6–8 с.) 2) Ходьба на пятках, обруч в двух руках за спиной. (6–8 с.) 3) Ходьба приставным шагом вперед, обруч в двух руках перед грудью. (10 с.) 4) Подскоки, обруч в двух руках перед грудью. (10 с.) 5) Медленный бег, обруч в двух руках перед грудью; семенящий бег. (1,5 мин.) <p>5. Упражнение в лазании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Лазание по гимнастической стенке чередующимся способом ритмично, с изменением темпа. 2) Лазание по лестнице с перекрестной координацией движений рук и ног. <p>6. Соревнование «Пожарные».</p> <p>Предлагает детям разделиться на две команды, построиться в две колонны напротив гимнастической стенки. «Пожарные» будут соревноваться в ловкости и умении быстро взбираться по лестнице. На верхней рейке гимнастической стенки, напротив каждой команды подвешивается колокольчик.</p> <p>По сигналу педагога стоящие первыми в колонне бегут к гимнастической стенке, взбираются по лесенке, звонят в колокольчик, слезают и встают в конец колонны, затем бежит следующая пара. Дети не должны пропускать ступеньки и спрыгивать. Игра заканчивается, когда все игроки одной команды примут участие в игре</p>	<p>Выполняют упражнения.</p> <p>Выполняют упражнения.</p> <p>Принимают активное участие в соревновании</p>
3. Рефлексия	Устраивает выставку поделок (бумажных шапочек) и просит детей оценить их. Предлагает рассказать о профессии врача, продавца, пожарного	Оценивают поделки, рассказывают о профессиях

Вторник, тема «ПОВАР»

Цели: развивать певческие умения; закрепить умение увеличивать и уменьшать количество на 2; активизировать знания о кубе, умение классифицировать предметы по цвету, размеру, весу.

Содержательные компоненты образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие музыки; реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей), «Познавательное развитие» (формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе); развитие интересов детей, познавательной мотивации; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, особенностях природы планеты), «Речевое развитие» (обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи).

1	2	3
<p><i>Виды детской деятельности:</i> музыкальная, познавательно-исследовательская, коммуникативная. <i>Материалы и оборудование:</i> предметы, различающиеся по размеру, цвету, весу (по 10 штук для каждого ребенка); изображение куба; геометрические фигуры и тела; карточки для упражнения «Цветы», «Бусы», карандаши – для каждого ребенка</p>		
<p>1. Организационный момент</p>	<p>Загадывает загадки о профессиях:</p> <p>1) У плиты он целый день. Суп ему варить не лень. Жарит, тушит, жарит снова, Кто же это? Это... (повар).</p> <p>2) У этой волшебницы, Этой художницы, Не кисти и краски, А гребень и ножницы. Она обладает Таинственной силой: К кому прикоснется – Тот станет красивый. (Парикмахер.)</p> <p>3) Летают пальцы птицами – Поток струится ситцевый. Летают пальцы пчелками – Поток струится шелковый. (Ткачиха.)</p> <p>4) На работе день-деньской Он командует рукой. Поднимает та рука Сто пудов под облака. (Крановщик.)</p>	<p>Отгадывают загадки</p>
<p>2. Основная часть</p>	<p>1. Составление детьми рассказов о профессиях повара, ткачихи, крановщика, парикмахера.</p> <p>2. Разучивание песни «Повар» (Крупа-Шушарина С. В. Необычные песенки для детей дошкольного возраста на стихи Ольги Крупенчук-Вознесенской. Ростов н/Д: Феникс, 2006).</p> <p>3. Упражнение «Цветы».</p> <p>Раздает карточки с изображением цветов, просит посчитать количество лепестков у каждого цветка и записать цифру в сердцевине каждого цветка.</p>  <p>4. Упражнение «Бусы».</p> <p>Раздает карточки с изображением бус и просит вписать недостающие цифры.</p> 	<p>Составляют рассказы. Учат слова, поют песню.</p> <p>Считают лепестки, записывают цифры.</p> <p>Вписывают цифры.</p>

1	2	3
	 <p>5. Уменьшение и увеличение количества на 1. Раздает каждому ребенку по 10 предметов, просит убрать один и посчитать, сколько осталось. Просит отсчитать 9 предметов, добавить один и сказать, сколько получилось. Спрашивает, что надо сделать, чтобы из 10 получить 9 и наоборот.</p> <p>6. Уменьшение и увеличение количества на 2. Просит посчитать предметы (10 штук), убрать два и сказать, сколько осталось; затем к 8 предметам добавить 2 и сказать, сколько стало предметов. Задает вопросы: – Как получить из десяти восемь? – Как получить из восьми десять? – Что больше (меньше): 8 или 10? – На сколько одно число больше (меньше) другого?</p> <p>7. Упражнение в классификации предметов. Просит сгруппировать предметы по цвету, размеру, весу и т. д.</p> <p>8. Активизация знаний о кубе. Показывает геометрические фигуры и тела и называет их неправильно. Дети должны исправить ошибки, допущенные педагогом. Показывает куб, его составные части и просит назвать предметы, которые имеют форму куба</p>	<p>Называют число.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Выполняют действия.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Поочередно группируют предметы.</p> <p>Находят ошибки, исправляют.</p> <p>Называют предметы</p>
3. Рефлексия	<p>Уточняющая беседа по вопросам: – Чем занимались на занятии? Что узнали? – Как получить 8 из 10 и наоборот?</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога</p>
Среда, тема «ПОРТНИХА»		
<p><i>Цели:</i> развивать знания о профессиях, умение рассказывать о профессиях, навыки лепки; формировать знания об осторожном обращении с острыми предметами; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p>		
<p><i>Содержательные компоненты образовательных областей:</i> «Физическое развитие» (приобретение опыта в двигательной деятельности; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни), «Художественно-эстетическое развитие» (реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей), «Речевое развитие» (обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи), «Социально-коммуникативное развитие» (формирование позитивных установок к различным видам труда, основ безопасного поведения в быту).</p>		
<p><i>Виды детской деятельности:</i> двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная.</p>		
<p><i>Материалы и оборудование:</i> карточки с изображением людей разных профессий; пластилин – для каждого ребенка, обруч, 12 деревянных кирпичиков («пенечки»); атрибуты представителей различных профессий</p>		
1. Организационный момент	<p>Чтение стихотворения В. Орлова «Портниха».</p> <p>Научилась вышивать я Кур, цыплят и петушков. А еще для кукол платья Сшила я из лоскутков.</p> <p>«Молодец, – сказала мама. – Ты у нас портниха прямо!»</p>	<p>Слушают стихотворение</p>

1	2	3
2. Основная часть	<p>1. Беседа о труде портнихи (швеи) по вопросам: – Какую работу выполняет портниха (швея)? – Какими предметами она пользуется? – Какими качествами должна обладать?</p> <p>2. Упражнение «Узнай и опиши профессию». Раздает нескольким детям картинки с изображением людей разных профессий и просит описать профессии, не называя их; остальным детям необходимо узнать описываемую профессию.</p> <p>3. Упражнение «Кто что делает?». Называет профессию и просит детей рассказать, что делают люди данной профессии: – врач – слушает, выписывает рецепт, измеряет температуру, смотрит горло и т. д.; – продавец – взвешивает, показывает, отрезает, считает и т. д.; – повар – режет, варит, жарит, печет, пробует и т. д.</p> <p>4. Упражнение «Кому нужны эти предметы». Называет предметы и просит определить профессии людей, которые пользуются этими предметами: – весы, товар, прилавок (продавец); – ножницы, ткань, игла, швейная машинка (швея); – половник, кастрюля, нож, продукты (повар); – доска, мел, тетрадь, учебник (учитель); – кирпичи, цемент, шпатель (строитель); – бинт, шприц, термометр (врач).</p> <p>5. Упражнение «Назови лишнее слово». Произносит слова и просит найти среди них лишнее: – шофер, <u>машина</u>, повар, учитель; – отрезает, взвешивает, <u>подстригает</u>, упаковывает; – ножницы, расческа, шампунь, <u>бинт</u>; – градусник, <u>лейка</u>, вата, шприц.</p> <p>6. Лепка атрибутов представителей разных профессий.</p> <p>7. Рассказ педагога о необходимости осторожного обращения с опасными предметами. Напоминает, какими предметами пользуется врач (градусник, таблетки), и поясняет, что необходимо аккуратно обращаться с термометром, не принимать никаких лекарств без разрешения взрослых. Просит ответить, какими предметами пользуется швея (иглой, ножницами, швейной машинкой), и напоминает о необходимости осторожного обращения с этими предметами (не играть с ними, не трогать швейную машинку, класть ножницы на место и иглу в игольницу).</p> <p>8. Выполнение упражнений с обручем.</p> <p>1) И. п.: о. с., обруч в двух руках перед грудью; перемещать обруч влево-вправо. (4–6 раз.)</p> <p>2) И. п.: сидя в обруче, ноги приподнять. 1–3 – отталкиваясь руками, повернуться на 360° и вернуться в и. п. (4 раза.)</p> <p>3) И. п.: о. с. Прыжки на двух ногах в обруч и из обруча, лежащего на полу. Руки держать за спиной. (2 раза по 6 прыжков.)</p> <p>4) И. п.: обруч стоит вертикально на полу, захват одной рукой сверху. Вращать обруч одной рукой, как юлу. (5–6 раз.)</p> <p>5) И. п.: о. с., обруч в опущенных руках. Передавать обруч из одной руки в другую за спиной; над головой. (6–7 раз.)</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Отгадывают профессии по описанию.</p> <p>Выполняют упражнение.</p> <p>Выполняют упражнение.</p> <p>Называют лишнее слово.</p> <p>Лепят по замыслу.</p> <p>Слушают рассказ педагога, запоминают правила безопасного обращения с определенными предметами.</p> <p>Выполняют упражнения.</p>

1	2	3
	<p>9. У п р а ж н е н и е детей в беге: а) бег на носках с высоким подниманием коленей; б) бег через предметы и между ними; в) бег с изменением темпа.</p> <p>10. С о р е в н о в а н и е «Доктор Айболит».</p> <p>Предлагает детям построиться в две колонны и встать за линией старта. Перед каждой командой на полу разложены «пенечки» (деревянные кирпичики). «Айболит» должен переходить с «пенька» на «пенек» и таким образом дойти до финишной черты. Как только он оказался за чертой, второй игрок начинает передвижение по «пенечкам». Побеждает команда, первой закончившая движение</p>	<p>Выполняют бег.</p> <p>Принимают активное участие в соревновании</p>
3. Рефлексия	<p>Раздает каждому ребенку по одной карточке с изображением представителя какой-либо профессии. На столе разложены предметы (атрибуты), которые нужны представителям разных профессий. Ребенку нужно подобрать атрибуты к профессии, представитель которой изображен на карточке, доставшейся ребенку</p>	Выполняют задание
Четверг, тема «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?»		
<p><i>Цели:</i> развивать певческие умения, расширять знания о различных профессиях.</p> <p><i>Содержательные компоненты образовательных областей:</i> «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие музыки; реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей), «Речевое развитие» (обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества), «Социально-коммуникативное развитие» (формирование позитивных установок к различным видам труда).</p> <p><i>Виды детской деятельности:</i> коммуникативная.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> картинки с изображением людей разных профессий, трудовые атрибуты для ролевых игр</p>		
1. Организационный момент	<p>У п р а ж н е н и е «Кто что делает?».</p> <p>Раздает детям картинки с изображением людей разных профессий. Затем называет деятельность людей и просит показать соответствующую картинку.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто лечит людей? – Кто водит машины, автобусы? – Кто учит детей в школе? – Кто строит дома? – Кто ремонтирует обувь? <p>И т. д.</p>	Показывают картинки, соответствующие названной педагогом деятельности
2. Основная часть	<p>1. У п р а ж н е н и е «Исправление ошибок Незнайки».</p> <p>Предлагает прослушать текст, который прислал Незнайка, и исправить в нем ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сапожник шьет одежду, а портной шьет обувь. – Учитель лечит больного, а врач учит детей. – Музыкант играет в хоккей, а спортсмен играет на рояле. – Художник поет, а певец рисует. <p>Просит ответить, какая, по мнению детей, профессия самая главная; поясняет, почему все профессии важны и любой труд надо уважать.</p> <p>2. Р о л е в ы е игры.</p> <p>Предлагает выбрать нужные предметы и разыграть посещение больницы, салона красоты, гипермаркета, музея.</p> <p>3. Р а з у ч и в а н и е песни «Юный капитан» (Гомонова Е. А. Музыкальный фейерверк. Песни для детей от 2 до 8 лет. Ярославль: Академия развития, 2005)</p>	<p>Исправляют ошибки в предложениях.</p> <p>Отвечают на вопрос, слушают педагога. Принимают активное участие в играх.</p> <p>Учат слова и поют песню</p>
3. Рефлексия	<p>Предлагает детям разделить на команды, показывает картинку с изображением какой-либо профессии и просит команды назвать по очереди действия, которые выполняют люди данной профессии</p>	Команды по очереди называют действия

1	2	3
Пятница, тема «ОПАСНЫЕ ПРОФЕССИИ»		
<i>Цели:</i> развивать быстроту, ловкость, координацию движений, внимание, наблюдательность, интерес к природе и труду взрослых.		
<i>Содержательные компоненты образовательных областей:</i> «Физическое развитие» (приобретение опыта в двигательной деятельности; развитие координации и гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики, навыков выполнения основных движений (ходьба); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере), «Познавательное развитие» (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о планете Земля и особенностях ее природы), «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения, позитивных установок к различным видам труда).		
<i>Виды детской деятельности:</i> коммуникативная, двигательная, игровая, познавательно-исследовательская.		
<i>Материалы и оборудование:</i> наклонная доска (высота 35–40 см, ширина 20 см), 4 стула, 20 кубиков		
1. Организационный момент	Игра с мячом. Педагог по очереди бросает детям мяч и просит назвать знакомые им профессии	Называют профессии, возвращают мяч
2. Основная часть	<p>1. Экскурсия в парк. Предоставляет детям возможность понаблюдать за состоянием природы, почувствовать запахи, прислушаться к звукам, голосам птиц; рассказывает о ценностях природы: – эстетическая ценность: отражение красоты природы в различных изделиях и произведениях искусства; – познавательная ценность: человек учится у природы (наблюдения за природой помогают людям придумывать и создавать необходимые для жизни и деятельности предметы); – практическая ценность: человек извлекает из природы пользу (растения и животные служат ему пищей, а некоторые растения – материалом для изготовления изделий). Рассказывает о необходимости беречь природу, о работе озеленителей, экологов.</p> <p>2. Рассказ педагога об опасных ситуациях в работе людей разных профессий.</p> <p>3. Двигательные упражнения. Читает текст и демонстрирует движения: а) «Теплоход». От зеленого причала Оттолкнулся теплоход, Он шагнул назад сначала, А потом шагнул вперед И поплыл, поплыл по речке, Набирая полный ход. б) «Самолет». Полетели, полетели, Вперед руками завертели. А потом наоборот – Назад помчался самолет.</p> <p>4. Упражнения в равновесии. а) Ходьба в полуприседе, с перекатом с пятки на носок, с задержкой на носке. б) Ходьба по наклонной доске (высотой 35–40 см, шириной 20 см).</p>	<p>Стараются увидеть, услышать, почувствовать воздействие природы.</p> <p>Слушают рассказ педагога.</p> <p>Слушают рассказ педагога.</p> <p>Выполняют упражнения.</p> <p>Выполняют упражнения.</p>

1	2	3
	<p>5. Соревнование «Строитель».</p> <p>Предлагает детям встать в две колонны. Около каждой колонны (команды) – стул, напротив каждой колонны – стул с кубиками. По сигналу педагога первые игроки должны подбежать к стулу, стоящему напротив колонны, взять по одному кубику, перенести на стул, стоящий около колонны (команды), и встать в конец колонны. Как только игрок прибежал и положил кубик, начинает движение следующий игрок. Все игроки, начиная со второго, должны ставить кубик на кубик, чтобы башня не упала. Побеждает команда, которая перенесет все кубики и чья башня не упадет</p>	<p>Принимают активное участие в соревновании</p>
3. Рефлексия	<p>Называет профессию и просит ответить, что должен уметь человек этой профессии, какими качествами обладать</p>	<p>Ведут диалог с педагогом</p>