

1	2	3
1. Организационный момент	Спрашивает у детей, где работают их родители, чем они занимаются на работе	Рассказывают о работе своих родителей
2. Основная часть	<p>1. Р а с с к а з воспитателя о различных профессиях. Показывает картинки с изображением представителей разных профессий и просит детей назвать знакомые им профессии; затем рассказывает о профессиях, представители которых изображены на картинках (врач, пожарный, строитель, продавец и т. д.), называя, где люди этой профессии работают, какие предметы им нужны и что должны уметь делать представители каждой профессии.</p> <p>2. У п р а ж н е н и е «Кто что делает?» Называет профессию, просит назвать слова-действия, которые выполняют люди этой профессии. Врач (<i>что делает?</i>) слушает, выписывает рецепт, измеряет температуру, лечит. Повар (<i>что делает?</i>) варит, жарит, печет. Продавец (<i>что делает?</i>) взвешивает, показывает, считает, продает; и т. д.</p> <p>3. У п р а ж н е н и е «Кому что нужно для работы?» Называет предметы и просит детей назвать профессию, для которой они нужны. Весы, товар, прилавок – ... (<i>продавцу</i>). Ножницы, ткань, швейная машинка – ... (<i>швее</i>). Половник, кастрюля, продукты – ... (<i>повару</i>). Доска, мел, учебник – ... (<i>учителю</i>). Шины, автобус, руль – ... (<i>водителю</i>). Кирпичи, цемент, шпатель – ... (<i>строителю</i>). Шприц, вата, бинт – ... (<i>врачу</i>).</p> <p>4. У п р а ж н е н и е «Для чего нужны предметы?» Встают в круг, воспитатель бросает каждому ребенку мяч и называет предмет. Ножом (<i>что делают?</i>) режут; метлой (<i>что делают?</i>) метут; пилой (<i>что делают?</i>) пилят; топором (<i>что делают?</i>) рубят; половником (<i>что делают?</i>) наливают; лопатой (<i>что делают?</i>) копают; иглой (<i>что делают?</i>) шьют; ножницами (<i>что делают?</i>) режут, стригут; расческой (<i>что делают?</i>) расчесывают; кистью (<i>что делают?</i>) красят, рисуют.</p> <p>5. У п р а ж н е н и е «Четвертый лишний». Называет предметы и просит найти один лишний предмет. Ножницы, весы, зеркало, расческа. Учебник, указка, кастрюля, доска. Пила, таблетки, градусник, шприц и т. д.</p> <p>6. Р а з у ч и в а н и е песни «Повар» (<i>муз. С. Крупа-Шушариной, сл. О. Крупенчук-Вознесенской</i>)</p>	<p>Называют знакомые профессии, слушают рассказ педагога.</p> <p>Называют слова-действия.</p> <p>Называют профессии.</p> <p>Возвращают воспитателю мяч и говорят, какие трудовые действия выполняют с помощью названного предмета.</p> <p>Называют лишний предмет в группе предметов.</p> <p>Учат слова и поют песню</p>
3. Рефлексия	Спрашивает, о каких профессиях сегодня говорилось, зачем они нужны	Отвечают на вопросы

1	2	3
	<p>9) «Поехали».</p> <p>И. п.: ноги врозь, кубики в руках у пояса.</p> <p>1–2 – наклон вправо, скользя кубиками вниз, сказать: «Поехали»;</p> <p>3–4 – и. п. То же влево. Ноги не сдвигать, не сгибать (по 4 раза в каждую сторону).</p> <p>5. П о д в и ж н а я и г р а «Мастер и инструменты».</p> <p>Из числа играющих выбирается «мастер». Затем «мастер» выходит за дверь, а детям присваиваются роли «инструментов». «Мастер» возвращается, ведущий спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – За чем пришел? – За инструментом. – За каким? <p>«Мастер» называет инструмент. «Инструмент» выбегает, «мастер» его ловит. Если названного «инструмента» нет, то «мастер» уходит. Игра продолжается до тех пор, пока «мастер» не соберет все «инструменты».</p> <p>6. Э с т а ф е т а «Кто быстрее?».</p> <p>Дети строятся в две колонны друг за другом за линией старта. На верхней перекладине гимнастической лестницы находятся картинки с изображением инструментов. По сигналу первые игроки команд бегут к лестнице, наступая на каждую перекладину, добираются до верха и берут картинку. При спуске они также должны наступать на каждую перекладину. Прыгать нельзя. Ребенок с картинкой становится в конец колонны. За карточкой бежит следующий игрок и т. д. Побеждает команда, чьи игроки быстрее соберут картинки.</p>	<p>Распределяют роли, играют.</p> <p>Участвуют в эстафете, соблюдая правила техники безопасности</p>
3. Рефлексия	Просит детей назвать инструменты, с которыми они познакомились в течение недели	Выполняют задание
Декабрь, 1-я неделя. Тема «КЕМ БЫТЬ?»		
<p>Цели педагогической деятельности: познакомить с названиями профессий, содержанием трудовой деятельности представителей некоторых профессий; показать важность каждой профессии; учить рассказывать о профессиях; развивать мышление, память, внимание, музыкальный слух, координацию движений; вызывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы: проявляет интерес к разным видам деятельности, активно в них участвует; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; активно познает и называет свойства и качества предметов; имеет представления об обществе; умеет слушать взрослого и выполнять его задания</p>		
Понедельник, тема «КОМУ ЧТО НУЖНО ДЛЯ РАБОТЫ?»		
<p>Цели: познакомить с названиями профессий, атрибутами, необходимыми для некоторых профессий, содержанием трудовой деятельности представителей некоторых профессий; учить называть слова-действия; развивать музыкальный слух, певческие навыки, память, мышление, воображение.</p> <p>Содержательные компоненты образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»: дошкольник входит в мир социальных отношений, «Художественно-эстетическое развитие»: музыка, «Речевое развитие»: владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.</p> <p>Материалы и оборудование: картинки с изображением представителей разных профессий (врач, пожарный, строитель, продавец и т. д.); мяч; песня «Повар» (муз. С. Крупа-Шушариной, сл. О. Крупецук-Вознесенской) (Необычайные песенки для детей дошкольного возраста. Ростов-н/Д.: Феникс, 2006)</p>		

1	2	3
3. Рефлексия	<p>Обобщающая беседа по вопросам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – О какой профессии мы сегодня говорили? – Что нового узнали о профессии продавца? – Какие исполняли роли в игре? Что понравилось в игре? – Понравилось ли сегодня лепить и танцевать? Почему? 	Отвечают на вопросы
Пятница, тема «ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»		
<p><i>Цели:</i> развивать координацию движений, моторику кистей рук; обогащать представления детей о профессиях, важности каждой профессии, об основных источниках и видах опасности во время труда, о правилах безопасности во время трудовой деятельности.</p>		
<p><i>Содержательные компоненты образовательных областей:</i> «Физическое развитие»: двигательная деятельность, становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, «Социально-коммуникативное развитие»: формирование основ безопасного поведения, «Речевое развитие»: владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>		
<p><i>Виды детской деятельности:</i> двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>		
<p><i>Материалы и оборудование:</i> обручи по количеству детей; четыре стула; кубики по количеству детей</p>		
1. Организационный момент	<p>Уточняет у детей, как называется страна, в которой они живут; что такое Родина. Рассказывает, что значит любить Родину, что могут люди сделать для своей Родины: хорошо учиться, трудиться, чтобы сделать свой город красивее. Поясняет, что в каждом городе много заводов, фабрик, школ, больниц, магазинов, и везде работают люди.</p> <p>Беседа о труде людей родного города по вопросам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто работает в больнице? – Что они делают на работе? – Кто строит красивые дома, парки, школы? – Кто следит за порядком и ловит преступников? – Кем работают ваши родители? – Что они делают на работе? – Какую пользу приносит работа твоих родителей? – Какая профессия самая важная, главная? Почему? 	<p>Слушают воспитателя.</p> <p>Отвечают на вопросы, формулируют вывод о том, что все профессии важны и нужны</p>
2. Основная часть	<p>1. Разучивание правил безопасности при выполнении различных видов труда.</p> <p>Спрашивает у детей, какая деятельность может принести вред здоровью и почему; вместе с детьми разучивает правила безопасности при выполнении различных видов труда (стирка кукольной одежды, наведение порядка в шкафу, сбор мусора на участке и т. д.).</p> <p>2. Двигательная разминка с обручем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сидя на полу в центре обруча, скользить по полу вперед, толкая обруч ногами перед собой (15 с). 2) Подскоки, обруч в двух руках перед грудью (10 с). 3) Прыжки на двух ногах, руки за спину, в обруч – из обруча, лежащего на полу (15 с). <p>3. Эстафета «Строители».</p> <p>Дети делятся на две команды и строятся в две колонны. Около каждой колонны стоит стул. Напротив каждой колонны стоит стул с кубиками (по числу играющих детей). По сигналу воспитателя первые игроки бегут к кубикам, берут по одному кубику и несут на стул около своей колонны, становясь за последним игроком. Как только один игрок положил кубик, бежит следующий. Все игроки по очереди должны ставить кубик на кубик, чтобы «башня» не упала. Побеждает команда, которая перенесет все кубики и чья постройка не упадет</p>	<p>Отвечают на вопросы, слушают воспитателя, разучивают правила безопасности.</p> <p>Выполняют упражнения разминки.</p> <p>Делятся на команды, участвуют в эстафете</p>
3. Рефлексия	<p>Просит назвать профессии, о которых говорилось в течение недели; спрашивает, какая профессия детям больше нравится и почему; уточняет, как должны люди относиться к своей работе; просит детей рассказать, как обезопасить свое здоровье и здоровье окружающих людей во время какой-либо деятельности</p>	Ведут диалог с педагогом