

1	2	3
<b>Сентябрь, 4-я неделя.</b> <b>Тема «ПРЕДМЕТЫ ТРУДА»</b>		
<p><b>Цели педагогической деятельности:</b> знакомить детей с предметами труда, их названием и назначением; обогащать представления о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов труда (части, детали, цвет, форма, величина) и разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща.</p> <p><b>Планируемые результаты освоения программы.</b> Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, активной и пассивной речью, включенной в общение; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам</p>		
<b>Понедельник, тема «Для чего нужен предмет?»</b>		
<p><b>Цели:</b> знакомить с предметами труда, их названиями и обозначением; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; обогащать словарный запас детей; учить отвечать на вопросы, вслушиваться в инструкции, правильно их выполнять.</p> <p><b>Содержательные компоненты образовательных областей:</b> «Художественно-эстетическое развитие»: развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование); «Физическое развитие»: двигательная деятельность.</p> <p><b>Виды детской деятельности:</b> двигательная, игровая, изобразительная, коммуникативная, музыкальная.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту. Раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду – пустые клетки), и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую трудовую операцию в быту, ванночка с водой, игрушки</p>		
1. Организационный момент	<p>Беседа.</p> <p>– Посмотрите внимательно вокруг и расскажите, что вас окружает. К какому миру относятся все эти предметы: к природному или рукотворному? (<i>К рукотворному, так как их сделал человек своими руками.</i>) А для чего человек придумал стол, кровать, шкаф, стиральную машину, телевизор, автомобиль и многие другие предметы?</p> <p>– Каждый предмет для чего-то необходим. Стол нужен для того, чтобы за ним писать, или для того, чтобы за ним есть. На стульях люди сидят, на электрической или газовой плите готовят еду. Есть предметы, с помощью которых человек трудится, предметы, с помощью которых он рисует, а еще есть предметы, облегчающие труд человека в быту. Вы знаете такие предметы?</p>	<p>Дети говорят, что их окружает множество разных предметов, перечисляют их.</p> <p>Дети рассказывают, что любой предмет для чего-то нужен, каждый предмет выполняет свою функцию</p>
2. Основная часть	<p>1. Отгадывание загадок.</p> <p>– Узнать некоторые из них вам помогут мои загадки.</p> <p>В нашей кухне целый год  Дед Мороз в шкафу живет. (<i>Холодильник.</i>)  Ног нет, а хожу. Рта нет, а скажу,  Когда спать, когда вставать,  Когда работу начинать. (<i>Часы.</i>)</p> <p>Он охотно пыль глотает,  Не болеет, не чихает. (<i>Пылесос.</i>)  То назад, то вперед ходит-бродит пароход.  Остановишь – горе, продырявит море. (<i>Утюг.</i>)</p>	<p>Дети отгадывают загадки и с помощью воспитателя объясняют, в чем состоит польза этих предметов</p>

1	2	3
	<p>2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.</p> <p>– Ой, ребята, что вы слышите? <i>(Включает аудиозапись «Дождь в осеннем лесу»)</i>. В нашем лесу пошел дождь. Быстро бегут капли! Давайте поиграем с дождем. Демонстрирует выполнение упражнений:</p> <p>1) И. п.: основная стойка. 1 – сделать глубокий вдох, на выдохе присесть, похлопать ладонями по полу со словами «буль-буль-буль»; 2 – вернуться в и. п. <i>(Повторить 4–5 раз.)</i></p> <p>2) И. п.: ноги врозь, руки над головой, пальцы соединены в замок. 1 – поворот корпуса вправо; 2 – поворот корпуса влево. <i>(Повторить 4–5 раз.)</i></p> <p>3) И. п.: о. с. Прыжки на месте со словами «кап-кап». <i>(20 с.)</i></p> <p>4) И. п.: о. с. Ходьба на месте с выполнением дыхательных упражнений. <i>(15–20 с.)</i></p>	<p>Выполняют упражнения, повторяя движения за воспитателем</p>
	<p>3. Игра «Найди вещи, облегчающие труд в быту».</p> <p>– Я буду показывать вам разные картинки. Будьте внимательны! Если на картинке изображен предмет, облегчающий труд человека в быту, хлопайте в ладоши, а если это другой предмет, не хлопайте.</p>	<p>Действуют по инструкции воспитателя</p>
	<p>4. Игра «Кому нужен...?»</p> <p>Используется раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду – пустые клетки), и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую трудовую операцию в быту. <i>(Примерное соответствие: хлеб – хлеборезка, одежда – стиральная машина и т. п.)</i> Воспитатель берет маленькие карточки по одной, показывает детям, называет предмет и спрашивает: «Кому нужен...?».</p> <p>Игра считается законченной, когда закрыты все пустые клетки. Выигрывает тот, кто первым закроет клетки на своей карте</p>	<p>Дети выбирают по одной большой карточке. Маленькие карточки лежат на столе изображением вниз. Ребенок, которому нужна данная карточка, отвечает и объясняет свой выбор: «Мне нужен миксер, чтобы взбить тесто»</p>
	<p>5. Игра-экспериментирование «Считалочка-купалочка».</p> <p>Варим кашу для малышей, <i>(Крутить рукой в воде, как бы размешивая кашу.)</i> Тесто делаем для пышек, <i>(Месить воду, как тесто.)</i> Сладким чаем угощаем, <i>(Набирать воду в ладошки и выливать ее обратно в ванну.)</i> Ну а после – отдыхаем! В ванночку – бултых! Предложите детям поиграть с водой, обратите их внимание, что водичка движется по направлению движения их руки, а также она переливается, льется</p>	<p>Выполняют игровые действия. Делают вывод о том, что вода движется</p>
<p>3. Рефлексия</p>	<p>Кто он, как его зовут? Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на свете самый умный, Самый старый, самый юный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на все века и годы настоящий царь природы? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! – Почему важно трудиться? Что будет, если этого не делать? Вы любите труд?</p>	<p>Предположения и ответы детей</p>

1	2	3
<b>Вторник, тема «Волшебный мир строительных игр»</b>		
<p><i>Цели:</i> развивать мелкую моторику, внимание, память и мышление малышей, внимательность и способность сосредотачиваться, развивать навыки фразовой речи, учить детей внимательно слушать воспитателя и следовать за его действиями; развивать интерес к процессу строительства, к его результату, учить аккуратно обращаться с конструктором, закрепить умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4–5 деталей).</p> <p><i>Содержательные компоненты образовательных областей:</i> «Познавательное развитие»: первые шаги в математику; исследование и экспериментирование; «Художественно-эстетическое развитие»: музыка; развитие продуктивной деятельности и детского творчества (конструирование).</p> <p><i>Виды детской деятельности:</i> двигательная, коммуникативная, конструирование, труд, познавательно-исследовательская, музыкальная.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> кубики деревянные, конструктор LEGO из мелких и крупных деталей</p>		
1. Организационный момент	<p>Воспитатель берет кубики и строит из них дом, сопровождая свои действия словами: Кубики мы берем. Кубик на кубик кладем (4 раза). У нас получился дом. Нижний кубик взяли – Бух – домик сломали. Воспитатель выясняет у детей, почему сломался дом. Затем он предлагает кому-нибудь из малышей построить такой же домик</p>	Дети читают стихотворение вместе с воспитателем
2. Основная часть	<p>1. Речевая подвижная игра «У кого какая игрушка». Воспитатель читает стихотворение, а дети выполняют описываемые в нем действия. Встали, дети, в круг, в круг, Мы идем назад, назад, Кулачками стук, стук. Вот так, вот так. Мы идем вперед, вперед, Побежали, побежали Ножками топ, топ. И к игрушками прибежали. Педагог раздает детям игрушки, а затем спрашивает, кому какая игрушка досталась. Дети отвечают (хором и индивидуально): «Мячик у Кати, утка у Маши...»</p>	Принимают активное участие в игре
	<p>2. Игра «Мы построим светлый дом. Дружно в нем мы заживем!» Воспитатель спрашивает у детей: «Кто это так громко поет: «Ку-ка-ре-ку!»?» и сам отвечает: «Это Петушок пришел к нам в гости. Вот он какой: масляна головушка, шелкова бородашка. Где же он у нас будет жить? Ребята, давайте построим ему домик!» Воспитатель строит любой домик, не заостряя внимания детей на способах конструирования, на деталях, их названиях</p>	Дети наблюдают, «помогают», по просьбе воспитателя берут, ставят детали на указанное место. По окончании постройки дети играют с петушком и домиком
	<p>3. Конструирование на тему «Башенка». Воспитатель обращается к детям: – Поможем петушку? Из чего мы будем строить башенку (показывает кубик)? Найдите и покажите мне кубики. – А теперь давайте обведем кубик пальчиком. Прямо ведем палец: вот это уголок, поворачиваем палец, еще уголок, опять поворачиваем палец. Покатайте кубик. Почему кубик не катится? Посмотрите, кубик не катится, мешают углы. У круга нет углов, круг катится. А теперь давайте строить из кубиков башенку. Подробно анализирует возведенные башенки, обращает внимание детей на названия деталей, их красивое сочетание по цвету, различие построек по размеру</p>	Отвечают на вопросы воспитателя. Выполняют инструкцию воспитателя. Отвечают на вопросы  Строят две башенки по образцу, сделанному воспитателем: одну башню из кирпичиков, другую – из кубиков, сочетая их по цвету (например, два синих кубика и два красных

1	2	3
3. Рефлексия	Обобщающая беседа по вопросам: – Петушок взлетел на башенку. Вот как она ему понравилась! Что еще мы строили для петушка?	кубика, три зеленых кирпичика и два желтых кирпичика), украшая флажками  Отвечают на вопросы воспитателя
<b>Среда, тема «Что предмет расскажет о себе?»</b>		
<p><i>Цели:</i> побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.</p> <p><i>Содержательные компоненты образовательных областей:</i> «Речевое развитие»: владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря; знакомство с книжной культурой, детской литературой; «Социально-коммуникативное развитие»: дошкольник входит в мир социальных отношений; «Физическое развитие»: двигательная деятельность.</p> <p><i>Виды детской деятельности:</i> двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. п.</p>		
1. Организационный момент	Игра «Для чего нужен предмет?». – Я буду показывать вам картинки, а вы скажете, что делают этим предметом. ( <i>Лопатой копают землю. Молотком забивают гвозди. Ножницами режут бумагу. Веником подметают пол. Совком убирают мусор. Кисточкой рисуют картинки. Лейкой поливают цветы.</i> )	Продолжают предложение, начатое воспитателем
2. Основная часть	<p>1. Ходьба в колонне друг за другом с сохранением равновесия по доске с ребристой поверхностью, перешагивая через гимнастические палки. Прыжки из обруча в обруч</p> <p>2. Игра «Что предмет расскажет о себе?». – Сейчас мы будем описывать предметы, изображенные на картинках. Воспитатель выбирает любую картинку с изображением предмета и показывает ее детям. Если участник, получив карточку с алгоритмом, делает длительную паузу, то после трех хлопков ведущего он теряет право хода и отдает карточку следующему участнику. Игра заканчивается, когда перечислены все особенности предмета. Можно задать вопросы: – Как правильно пользоваться предметом? – Какие части предмета самые главные? (Без чего предмет не смог бы работать?) – Что произошло бы, если бы этот предмет сейчас исчез из жизни людей? – Для людей каких профессий нужен этот предмет?</p>	Выполняют за воспитателем упражнения  Дети называют одну из особенностей предмета, получают фишку и передают карточку следующему участнику
	<p>3. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с мячами-массажерами «Маленькие ежата». Воспитатель обращает внимание на корзину с мячами-массажерами и обращается к детям: – Посмотрите, что я нашла! Это маленькие ежата. Сейчас каждый возьмет себе ежика, познакомится с ним, погладит его осторожно. Посмотрите, как я буду с ним играть, а вы повторяйте все движения за мной. 1) «Здравствуй, ежик!». И. п.: стойка руки перед собой, согнутые в локтях. Прокатывать мяч между ладонями. (4 раза.)</p>	Выполняют упражнения, повторяя за воспитателем движения



1	2	3
	<p>2) «Покажи ежику солнце». И. п.: спина ровная, ноги на ширине плеч. Поднимать руки через стороны вверх, перекладывая мяч из правой руки в левую и из левой в правую. (4 раза.)</p> <p>3) «Ежик катается с горки». И. п.: спина ровная, ноги на ширине плеч. Прокатывать мяч по левой и правой ноге. (По 4 раза.)</p> <p>4) «Спрячь ежика». И. п.: сидя на коврике, согнув ноги. Передавать мяч под коленками. (4 раза.)</p> <p>5) «Нам весело». И. п.: о. с., руки на поясе. Прыжки вокруг мяча, лежащего на полу. (4 раза.) Воспитатель просит детей сложить мячи в корзину</p>	
3. Рефлексия	<p>Игра «На предметы посмотри». — А сейчас мы наведем порядок в группе и разложим игрушки на свои места. (Воспитатель обращается к каждому ребенку.) — На предметы посмотри и лопату убери. — На предметы посмотри и молоток убери. — На предметы посмотри и топорик убери. И т. д.</p>	Отвечают на вопросы воспитателя
<b>Четверг, тема «Мне нужна лопатка»</b>		
<p><b>Цели:</b> знакомить с тем, как рисовать предмет, состоящий из части 4-угольной формы и прямой палочки; правильно передавать его строение и пропорции; показать приемы закрашивания в одном направлении; закрепить умение промывать кисть и просушивать ее; развивать мелкую моторику, навыки рисования и умение ориентироваться на листе бумаги; воспитывать в детях трудолюбие, желание помогать друг другу.</p>		
<p><b>Содержательные компоненты образовательных областей:</b> «Познавательное развитие»: ребенок открывает мир природы; «Физическое развитие»: двигательная деятельность.</p>		
<p><b>Виды детской деятельности:</b> двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>		
<p><b>Материалы и оборудование:</b> лопатка, листы бумаги размером 1/2 альбомного листа, кисточки (по количеству детей); кукла – Незнайка, тканевые салфетки</p>		
1. Организационный момент	<p>Воспитатель обращается к детям: — Ребята, как здорово на улице. Вспомните, когда мы с вами гуляли, что вам нравилось больше всего делать? (Листья собирать, в песочке играть.) А чем мы насыпали песок? Воспитатель. Здравствуй, Незнайка! Что случилось? Незнайка (плача). Здравствуйте-е-е... я потерял лопатку, и мама попросила меня найти лопату-у-у-у. Воспитатель. И что же ты плачешь? Незнайка. А я, а я... Я не знаю, какая она, лопата. Какой формы? Из чего сделана? А-а-а-а... Воспитатель. Ну, Незнайка, не переживай! Мы тебе с ребятами можем помочь! Незнайка. Правда, поможете? Воспитатель. Конечно! Только сначала сделаем разминку</p>	<p>Собираются на прогулку.  Отвечают: «Лопатками»</p>
2. Основная часть	<p>1. Выполнение физкультурно-оздоровительного комплекса. — Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел зайка (показывает игрушку – зайца). Он приглашает вас погулять. Пойдем с зайчиком гулять?</p>	Выполняют оздоровительные упражнения.



1	2	3
М. ке- М. а-	<p><i>В процессе рисования воспитатель подходит к детям, помогает наводящими вопросами затрудняющимся рисовать.</i></p> <p>Воспитатель (<i>называет имя ребенка</i>), что ты сейчас рисуешь?</p> <p>Ребенок. Прямоугольник.</p> <p>Воспитатель. Каким цветом?</p> <p>Дети. Желтым.</p> <p>Воспитатель (<i>называет имя ребенка</i>). А как ты закрасиваешь лопатку?</p> <p>Ребенок. Сверху вниз.</p> <p>Воспитатель. Ребята, не забудьте, чтобы краски были чистыми, а рисунок красивым, помыть кисточку.</p> <p>Вот какие красивые лопатки у нас получаются! Все нарисовали?</p> <p>Дети. Да!</p> <p>Воспитатель. А пока наши рисунки сохнут, мы с ребятами покажем тебе, Незнайка, что мы еще можем</p>	Выполняют работу при педагогической поддержке
	<p>3. Физкультминутка.</p> <p>Как на горке снег, снег, (<i>Тянутся на носочках вверх.</i>)</p> <p>И под горкой снег, снег, (<i>Приседают.</i>)</p> <p>И на елке снег, снег, (<i>Встают, руки в стороны.</i>)</p> <p>И под елкой снег, снег, (<i>Обхватывают себя руками.</i>)</p> <p>А под снегом спит медведь. (<i>Ходят, покачиваясь как медведь.</i>)</p> <p>Тише, тише, не шуметь! (<i>Пальчик к губам, говорит шепотом.</i>)</p>	Слушают воспитателя, выполняют движения
3. Рефлексия	<p>Воспитатель. Итак, ребята, давайте еще раз напомним Незнайке, как выглядит лопатка. Из каких частей состоит лопатка? (<i>Из прямоугольника и палочки.</i>) А из чего сделана лопатка? (<i>Из дерева или пластмассы.</i>) А как мы закрасивали прямоугольник? (<i>Сверху вниз.</i>)</p> <p>Посмотри, Незнайка, какие лопатки нарисовали ребята.</p> <p>Незнайка. Да, очень красивые, молодцы!</p> <p>Воспитатель. А чтобы ты больше не забыл, мы тебе подарим рисунок, возьми его с собой.</p> <p>Незнайка. Спасибо большое, вам, ребята! Я теперь никогда не забуду, что лопатка деревянная. Ну, мне пора, а то мама заждалась уже, наверное. До свидания!</p> <p>Воспитатель. Молодцы, ребята! Хорошее дело сегодня сделали – Незнайке помогли</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Прощаются с Незнайкой</p>
<b>Пятница, тема «Учимся с Незнайкой сравнивать предметы»</b>		
<p><i>Цели:</i> учить детей создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов; закрепить умения сравнивать путем приложения; упражнять детей схематически изображать предметы с помощью палочек.</p>		
<p><i>Содержательные компоненты образовательных областей:</i> «Художественно-эстетическое развитие»: развитие продуктивной деятельности и детского творчества (лепка); музыка.</p>		
<p><i>Виды детской деятельности:</i> игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, музыкальная.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> полоски разной ширины, плоскостные машины, кукла Незнайка, колокольчик</p>		
1. Организационный момент	<p>Воспитатель. Смотрите, кто к нам сегодня пришел в гости! Это Незнайка. Он пришел к нам из книги. У Незнайки есть много друзей, которые все время путешествуют. Он принес нам показать какие-то полоски разной длины. Давайте мы их рассмотрим, и скажем, на что они похожи.</p>	<p>Здороваются с Незнайкой.</p> <p>Называют, на что похожи полоски.</p>

1	2	3
2. Основ- ная часть	<p>– На доске у меня две полоски, одинаковые по длине, но разные по ширине. На что похожи эти полоски? А какого они цвета? Как можно сравнить, одинаковая ли у них длина? Ребята, а одинаковые ли дорожки по ширине? Как можно узнать, какая дорожка уже, а какая шире?</p> <p>– Перед вами на столах две дорожки разной ширины. На узкую дорожку выложите одну машину, а на широкую – много машин</p> <p>1. Составление рассказа. Стул взглянул на табурет: «Ну, буквально, мой портрет! Мы как половинки, Только он без спинки».</p> <p>– Чем похожи стул и табурет? Чем отличаются?</p> <p>2. Составление домика из палочек. Воспитатель. Перед вами карточки, на которых схематично изображены дома. Рассмотрите их. Наш Незнайка просит вас возле ваших дорожек выложить ему дом из палочек</p> <p>3. Физкультминутка. Воспитатель читает текст и демонстрирует движения. Мы – листики осенние, <i>(Сидят на корточках.)</i> На веточках сидим, Дунул ветер – полетели. <i>(Бегут.)</i> Полетели, полетели <i>(Присаживаются на корточки.)</i> И на землю сели. <i>(Встают.)</i> Ветер снова набежал И листочки все поднял, Повертел их, покружил <i>(Кружатся, присаживаются на корточки.)</i> И на землю опустил.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Дети выполняют работу</p> <p>Рассматривают картинки, отвечают на вопросы. Составляют короткие рассказы по картинке</p> <p>Дети выполняют работу по образцу на карточке</p> <p>Выполняют за воспитателем движения в соответствии с текстом</p>
3. Рефлек- сия	<p>Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой. Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем.</p> <p>Воспитатель. Незнайка хочет с вами поиграть. Смотрите, у него есть колокольчик. Вы закройте глаза и по звуку определите, где звенит колокольчик. <i>(За спиной, впереди, слева, справа.)</i></p>	<p>Выполняют движение</p> <p>Играют с воспитателем</p>

Октябрь, 1-я неделя.

Тема «ИГРУШКИ»

**Цели педагогической деятельности:** обогащать словарь детей по теме «Игрушки»; продолжать учить рассказывать стихотворения вместе с педагогом и без помощи педагога; учить детей делить свойство материала, из которого изготовлена игрушка.

**Планируемые результаты освоения программы.** Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в достижение результата своих действий. Испытывает радость от простейших успехов, которые ему удается добиваться самостоятельно. Может действовать самостоятельно, активно, включенно, творчески, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к играм.